

《问题学生诊疗手册》

图书基本信息

书名：《问题学生诊疗手册》

13位ISBN编号：9787561747254

10位ISBN编号：756174725X

出版时间：2006-6

出版社：华东师范大学出版社

作者：王晓春

页数：215

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

前言

教育有三种类型：权力型教育，道德型教育，智慧型教育。权力型教育依赖权力，道德型教育诉诸师德，智慧型教育寄希望于科学。这三种教育的差别，在教育行为陷入困境的时候，表现得最清楚。你会发现，每当教育不见成效的时候，都会有人抱怨上级对教师限制太多，弄得教师“不敢管”了。他们的意思是，只有给教师更大的权力，给教师“尚方宝剑”，教师才能做好工作。在困难的时候，他们呼唤权力。这种人显然是权力型教育的信奉者。你会发现，每当教育不见成效的时候，都会有人把原因归结为教师师德还不够高尚，对学生爱得还不够，责任心还不够，努力还不够。他们的意思是，只要教师个个成为楷模，只要师爱无所不在，只要教师拼命工作，就足以解决一切问题。在困难的时候，他们总是呼唤师德，呼唤师爱；学生问题越多，他们的道德高调唱得越高。这种人显然是道德型教育的信奉者。迄今为止，我们的教育一直是以上述两种类型为基调和主流的。我不否定这两种类型的教育，它们曾经起过很大作用，现在还在起作用，今后也有它的用处。但是我以为，时代发展到今天，光有这两种类型的教育就太不够了。权力型教育已经走到了尽头。在可预见的将来，教师的权力总的说来不会越来越大。一个提倡民主的社会，是要限制权力的，连官员的权力都要逐渐受限制，何况教师？“我说了算，我才敢管”的日子一去不复返了。道德型教育也已窘态毕现。在这个物欲横流的时代，惟独要求教师做圣人，这本来就属于幻想，而对于师爱的鼓吹，也已经声嘶力竭了，再唱下去，不但调子高不上去，我看连新词都造不出来了。现实生活明白无误地告诉我们：许多孩子无论你怎么爱，也没法把他们爱成好学生。他们把老师的爱都吃掉了，长得更胖了。于是我倒造出一个新词来——“食爱而肥”。权力型教育和道德型教育的焦头烂额，迫使我们想到了另一种教育方式——智慧型教育。它的主要特点是运用现代心理学、社会学等知识，冷静分析学生，进行诊断及治疗，或者从其个性特点出发，引导他们进步。在困难的时候，我们呼唤科学。这就是智慧型教育。我不认为科学能解决一切问题，但是它能起“柳暗花明又一村”的开拓作用，它还可能在未来成为教育方法的主流，只要你承认教育是科学。现在几乎人人谈论教育科学，而我们平日的教育实践中到底含有多少科学成分，却很少有人追问。其实认真追问起来，恐怕我们所谓的“科学”，基本上是停留在口头，或者“展览”在几个课题中，如此而已。不提倡智慧型的教育，教育科学就可能永远是空谈。我也不认为智慧型教育目前是一片空白。有些老师已经自觉不自觉地采用了这种教育方法，只是它还没有成为一股力量，它还不成体系，它还没有变成系统的、教师都可以接受的专业常识。一旦把它理论化、可操作化、适当规范化，师范学校和教师继续教育就可以讲授这些东西了。如果采用个案教学法，就可能大大提高教师的专业水平，提高教师应对学生问题的能力。把权力型教育限制在最低限度，让道德型教育走下神坛，努力研究智慧型教育，充分发挥它的作用，我以为，这就是我们该做的事情。从某种意义上说，这是一次启蒙。本书是研究智慧型教育的一种尝试。本书以教师最头痛的问题学生为突破口，努力在这个问题上把智慧型教育理论化、具体化、可操作化，且适当规范化。本书既可以看成教育问题学生的一本“医书”，也可以看成教师科学思维方式的培训教材。这是探索性的工作，一定有很多缺点，欢迎读者批评指正。

《问题学生诊疗手册》

内容概要

《问题学生诊疗手册》是本写给老师的书，班级里总有那么些学生：有的顶撞老师，经常迟到；有的迷恋网络，偷拿钱物，早恋；有的对同学暴力相向，甚至离家出走；教师在他们身上花费很多精力，然而收效甚微。教育这些学生，需要耐心，更需要教育的智慧。

《问题学生诊疗手册》

作者简介

王晓春，北京教科院基础教育研究所高级教师。主要研究方向包括有家庭教育、教师观念更新和语文教学改革等，多年来出版家庭教育难题会诊、家教参谋、走进孩子的心灵、寻找素质教育的感觉、开辟素质教育的绿地等十余部专著，总计逾150万字。

经常在报刊发表家教研究文章，多次在中央电视台、中国教育电视台做家教专题讲座。多年来应邀给全国各地家长及老师做报告，目前已达数百场，受到广泛好评。

多年的家教研究、咨询、培训工作，使他在家教领域显示出独到的见解和深刻的洞察力，并致力于帮助家长解决当代家教难题，被广大家长称为“家教救星”。

书籍目录

自序第一章 问题学生诊疗的基本思路 第一节 什么是问题学生? 一、问题学生的界定 二、问题学生的常见类型 第二节 问题学生的三级处理 第三节 问题学生教育的常见错误思路 一、没有研究学生的愿望,只有“管”学生的冲动 二、不问“为什么”,只问“怎么办” 三、把任何问题都道德化,不承认学生的许多问题属于心理问题和能力问题 四、没有多种假设,只有简单归因 五、思维缺乏逻辑性 六、工作方法主观化、情绪化 七、只会责备别人。不想反思自我 八、迷信权力,迷信管理,迷信说教,迷信惩罚 九、惩罚不见效的时候,又转而迷信“爱” 十、学校管不好,不切实际地寄希望于家长 第四节 问题学生诊疗的正确思路 一、遇到问题,先稳住事态 二、不急于作是非判断和道德归因 三、不搞“态度挂帅” 四、先问“为什么”,而不是“怎么办” 五、了解情况时,行动观察法与心理测验法双管齐下 六、横向:纵向全面了解学主情况 七、确诊前,要提出多种假设 八、确诊时,一定要使自己的初步结论合乎逻辑,经得起推敲和质疑 九、确诊时,要首先考虑问题在谁身上,以免某人得病,他人吃药 十、确诊后,一定要有具体的、因人而异的治疗措施 十一、根据治疗效果的反馈来评估自己的诊疗并随时修正之第二章 专题研究 第一节 纪律问题 一、顶撞老师 二、严重小说小动 三、经常性迟到 四、同学冲突 第二节 学习问题 一、不注意听讲 二、不完成作业 三、马虎 四、偏科 第三节 心理和品德问题 一、早恋 二、偷拿钱物 三、迷恋网络 四、暴力倾向 五、离家出走 六、自杀倾向第三章 培养“校园专家” 第一节 校园专家是做什么的? 第二节 什么人可以做校园专家? 第三节 校园专家如何发挥作用? 一、指导教师处理个案 二、直接出面处理个案 三、把问题学生集中起来,办学生培训班 四、主持“教育问题研究沙龙” 五、给教师举办专题讲座 六、给家长举办专题讲座

章节摘录

一般好动和散漫的孩子，不宜认定为问题生。

二、问题学生的常见类型

1. 厌学型 此类学生的主要问题是厌学，学习成绩和学习心理都有问题，不听讲、不写作业，有的迷恋网络，有的干脆辍学，但品德方面无大问题。“只要不谈学习，就是好孩子。”
2. 纪律型 此类孩子的主要问题是守纪律，严重小说小动，易和老师发生冲突，对集体影响较大。学习成绩问题不大，品德方面也没有大问题。
3. 品德型 此类孩子的主要问题在品德方面。如打架骂人，欺负同学，劫钱，小偷小摸，抽烟喝酒，与异性有不正当交往，与社会上不三不四的人有联系，离家出走，不孝敬父母等。他们多数学习成绩不好，不守纪律。这类学生多是“边缘生”，往往一只脚在学校，另一只脚在社会。
4. 心理障碍型 此类孩子的主要问题在心理方面。如自闭，忧郁，退缩，躁动，有攻击行为，无法集中注意力，多疑，无法与他人沟通，等等。外向的有纪律问题，内向的不违反纪律。学习成绩多数不好。品德方面并无劣迹，有些问题貌似品德问题，仔细分析不是。
5. “好学生”型 在学校一般是公认的好学生，各方面都不错，问题处于隐蔽状态，常见问题有：双重人格，自我“消失”，自我中心，虚荣心，抗挫折能力极差。这种孩子有时会突然惹出大事，如早恋，出走，犯罪，自杀。

《问题学生诊疗手册》

媒体关注与评论

《问题学生诊疗手册》是一本为教师提供教育智慧的书。本书有分析，但不是抽象地谈理论；有案例，但不是单纯地讲故事。面对作者在书中列举的一个个具体的“问题学生”，读者奎不知不觉地进入一种教育的情景，并忍不住和作者一起思考和探讨，进而情不自禁地想到自己的学生和自己的教育。——李镇西(《爱心与教育》作者) 教育问题学生之所以不够奏效，主要是因为我们并没有耐心把问题真正地搞清楚，所以，也就谈不上对症下药。如果我们能认真读一下这本书，也许会帮助我们在找准问题学生病的同时，也找到治病的药方。——李希贵(《为了自由呼吸的教育》作者) 听过许多人说的，读过许多人写的，看过许多人贴的，受益许多；我不能说谁的理论和办法更好，但我可以说王}师的理论和办法对我最好用，最合适。让我自信而自知，懂得勇往直前和适可而止。——zhaoxiaoz(教育在线网友)

精彩短评

- 1、很有实际用处的书，和那些夸夸其谈的专业理论脱离实际相比，这本书会给教育工作者带来很多启迪和有用的帮助。
- 2、很有帮助的，现在做老师就是要讲究科学和策略，否则做得太累了，也做不好。
- 3、我们办公室几个女老师针对班里的恋爱风气，抱着重新学习心理学的心态买了这本书，早恋那章书论述得很好，可是王晓春同志啊，做法捏！！
- 4、王晓春老师主编的《问题学生诊疗手册》是一本非常实用的书，值得一线的教师拿来学习。有案例，可供老师们分析，非常的实用。
- 5、从忙怀借来的书。观点很不错。希望自己可以用到。
- 6、虽然是写给老师的书，家长应该看一下。有很多教育孩子的经验。
- 7、看了很多王老师的书，分析的很科学，值得学习。
- 8、凡事都要靠实力说话。这本书对于在职教师和立志献身教育事业的人来讲，是绝好的教科书，因为无论在哪里教书，都绝对难免遇到调皮捣蛋的学生。如果你不想到时下不了台，或是哭着无计可施，那么，建议你先读读这本书。听我的，没错！
- 9、科学地认识学生问题
- 10、作为班主任，这本书是一份珍贵的杀手锏，面对问题学生，一切迎刃而解。
- 11、教育是一件很复杂的事情，要针对孩子和家长之间的问题，不是一时半刻解决的了，需要慢慢研究，再用于实践！
- 12、买过来很久了，粗粗看了一些，对问题学生的行为记录地很详细，分析也很在理，但缺乏一指导性的处理方法。好比你去看病，医生对你病情症状描述地很准确，你对他由衷的佩服：真神！然后你问他：怎样才能治好呢？他却只向你耸耸肩，然后双手一摊——没辙。
- 13、该书非常好，买过一本后又一次性购买十本（款已汇出），等到手后送给教育办的朋友（包括校长、政治教主任、班主任以及老师）。
- 14、很实在，我就喜欢这样的专家。深入浅出，既有案例，又有理论分析，智慧型，要作为宝典经常看，去指导实践。
- 15、这本书能把问题学生进行仔细的分类，并给出一些中肯的方法。不错。
- 16、王晓春是一个教育的科学家，不是实战家。看完此书的结论。
- 17、本书提供的很多视角和解决问题的办法很具有实用性，值得读！
- 18、希望它能帮助我。
- 19、不错，很有教育意义，值得借鉴。
- 20、王晓春老师是真正懂心理学的，对很多问题学生的诊断很科学——实际上哪来这么多问题学生，到时老师的观念落伍，心理学知识没有跟上。
- 21、买来给自己的，作为教师，应该看看
- 22、力荐新班主任看
- 23、希望以后能用到。
- 24、内容贴近我们的教育工作，也为我们解决问题提供了不少办法。
- 25、这本书带给人最大的感受就是不知不觉中时间已经流逝，阅读的过程中，呈现在你眼前的已经不再是呆板的文字，而是活灵活现的班主任的世界。绝对是一本好书！
- 26、适合年轻教师
- 27、这本书很实用，值得教师收藏。
- 28、这本书很好，有好多方法值得我学习
- 29、做班主任的教师，读了这本书一定会受益匪浅。
- 30、还没细看，一如既往的支持王老师。很科学
- 31、这本书对中小学教师来说非常实用
- 32、此书是诊断问题学生的一剂良药，对于处理各种问题学生有奇效！
- 33、针对各种各样的问题学生来进行的，实践性很强，作为老师，可以根据相似的例子对症下药。
- 34、这本书让我重新认识了所谓的问题学生，赞
- 35、出发点不错，事例上感觉有些陈旧，与当前的工作实际有些隔膜。

《问题学生诊疗手册》

- 36、我觉得针对当代中国真的学生教育是一本很好的书。分析学生行动的内因。提出的可能是我以前忽视了的。是本值得买的书。
- 37、对于新教师有一定启发，是否有效还要看实际运用。但送货的师傅很辛苦，给个好评先！
- 38、一看便知是一线教师多年班主任经验的总结，很有代表性，也全面，朴实无华。
- 39、当老师的确实想多了解学生，这本书应该适合
- 40、努力以教育者的角度看此书，却发现自己基本处处躺枪，就是个问题学生。学生与老师的矛盾生而具之，以书中办法解决化解矛盾并不是那么容易，每个人都是独一无二的，不得不具体问题具体分析，终究还是要靠教师的个人智慧。
- 41、我需要的，合适的书
- 42、针对性强~不错~没有经验的老师可以好好研究一下！
- 43、非常实用的一本书，可以促进教师专业提升。
- 44、我是带着问题来找书的,这本书对有青春期的问题孩子的家长很有启发性,受益匪浅.
- 45、我说是怎么的！学生跟我关系很僵，看过书知道了，是我的观念本身就有问题，受益匪浅呀！
- 46、是本值得老师学习的书，特别是像我这样没有多少教育学生经验的新老师，本书分析的非常透彻。
- 47、一本解读心灵的好书，以个案说思路，清晰明了，没有多余的话语！！
- 48、非常有针对性的一本书，阅读过程中真正地学习如何分析学生！
- 49、里面覆盖了许多典型的案例，对于处理学生的一些问题很有帮助！
- 50、由于刚出来工作，经常面对一些顽劣的学生，想教育他们，却又无从下手，实在很需要有实用性的指南来给我一些指引。这本书我也还没有详细看，但粗略浏览了一下，感觉还挺实用的，至少不是那种一大堆理论不断，让人看着想睡觉的教材。
- 51、每个班多少会有个别问题学生，每个老师都会面对一些问题学生，采取何种方式，这牵涉到仁者见仁智者见智的问题。但是对一些问题学生如果没有足够智慧的话，可能会给自己带来麻烦：学生没有教育好，会影响班级纪律甚至给自己下不了台；或者逼得学生走向另一个极端。王老师在书中有许多案例，会给我们启发，如何教育问题学生，对每一个老师会多少有点帮助。
- 52、就像家庭教育的宝典，让我知道教育的预防，很好！
- 53、书的包装不错，内容也不错，对于即将参加教学工作的年轻教师很有借鉴意义，推荐！
- 54、书价格便宜，内容很有用，对教师来说是真正的物超所值
- 55、问题学生分类较好，而且对给出了较好应对方法
- 56、这本书真的很推荐，王晓春的书，告诉了我们基本的思路，也很详细的帮助我们分析学生情况，是一个专业的班主任的很好的助手。
- 57、看了以后和熊孩子过过招
- 58、作为一名年轻教师，面对学生问题的时候，我一直不会去分析问题背后的东西，这本书把学生的问题分成纪律，学习，心里品德三个方面，虽然在解决问题的过程中要采用具体问题具体分析的方式，但告诉我们一些我们经常犯的错误~~

面对面的教育不如肩并肩的教育，在出现问题的时候，不简单的进行归因，多问几个为什么？多想几个可能性，小孩子的心思有的时候不是我们能想到的~~

- 59、这本书很有使用价值，值得教师收藏。
- 60、很不错的书，推荐当教师的朋友都看一看
- 61、这本书非常值得买，也特别适合一线教师阅读，对二我们的工作有很强的指导意义，具有可操作性。
- 62、问题学生诊疗手册是一本值得一读的好书。
书是正版的。
- 63、这套书适合我们基层老师使用，我正在研究相关的课题，对我的实践探讨很有帮助。
- 64、适合教师看。
- 65、不错，刚一打开就看进去了，对于小学班主任挺实用的。能帮助你提供解决问题的思路，找到问题生的根源。
- 66、当老师了，有了老教师的经验，真不错哈。

- 67、翻了一下，感觉会对我有帮助！
- 68、写的还不错，有一些观点很有新意，对刚入道的新教师也许有点用
- 69、读第一章顿时从单纯的幻想中清醒，读二章开始慢慢找到自己教育理念的几个关键词，读第三章慢慢懂得一些东西需要去实践并且自己领悟
- 70、每次有幸拜读这些优秀教育者的智慧时，都如饥如渴。这是一本很真实又很有智慧的书，相信会对我有帮助的，谢谢！
- 71、很实用的教师手册
- 72、书的内容很实用，分析得很到位。当然每个学生都有每个学生的特点，在书中，你会体会到很多实际生活当中的确存在的教学问题。
- 73、我自己还是一个高中刚毕业的学生，打算从事教师的行业，觉得看了之后挺有帮助的
- 74、非常实用，北京培训时听过课，感觉很好，买来看看。
- 75、有实用价值，现在能有几个学校有校园专家呀，都是领导动嘴，下边跑腿；跑不好还要承担责任，所以人人自危，干事反而落不是，不如不干事，所以大家都明哲保身，消极怠工，不是好现象。
- 76、科学解决问题，先问为什么，思考发生的原因。家庭，教师，学生自身。不能情绪化，不能够打感情牌，都用爱。不误解学生，冷静给自己台阶“冷处理”适当夸奖孩子，找到他们长处，不要给他们贴标签。给聪明孩子自学的空间。
- 77、能为班主任解决问题，是本好书
- 78、很不错的书，对学生各种问题进行了详细分析，能让老师更了解学生
- 79、本书理论有教育学、心理学等的科学依据，提出问题有背景，分析问题有根据，分析条分缕析。解决问题行得通。不愧是研究基础教育的专家，本书的理论、案例在师范院校教材中是难于见到的。可以说她是新老教师在职培训、自学的良好教材。有很好的参考运用价值。值得一看。
- 80、针对各类学生进行分析，诊疗的关键在于分析学生的各种行为的心理和社会因素。
- 81、老师推荐的，看过了以后，学了很多，而且很贴近教学实际，能够与自己的实践相结合，最主要的是作者还提供了解决的方法。
- 82、王晓春老师的每一本书都很有用！
- 83、这本书我还没有细看，但总体上还不错，对于新入行的教师会有一些帮助。只是实战的东西有点少。
- 84、我们班有很多问题学生，书中有些观点我很赞同，像别老是叫家长，家长能管早管了，家长还指望你管呢！并且书中还有相对较具体的面对突发问题的建议，感觉这本书比较好！
- 85、很适合新教师看
- 86、挺实用的一本书。有方法，也告诉世人，教育不是万能的，只能尽力而为。建议不但老师，家长也要看看。
- 87、读王晓春老师的书，总可以获得很多独到的教育观念，或者被我们有意无意忽略的观念。
- 88、最近正在用心的看，有些建议已经付诸行动，但愿不要出现那么多的问题学生了，很头疼....
- 89、从个人角度来说，我是很喜欢这本书的，王老师分析总是很实际，个人很喜欢！
- 90、作为一个年轻教师，对待学生的问题往往从自己的角度去判断，总觉得他们不努力，态度不端正等等。每一个现象背后往往有很多原因所造成，武断地下结论，只会让自己和学生越来越远。如果你用心去观察，用心去了解学生，积极去分析原因，解决原因，而不是现象，这才是真正的教育。这本书就放在办公室，每当遇到类似的问题时，我总会翻开看看，使自己心平静下来，再去分析问题。其实孩子没有你想想的那么坏，就像书上所总结的那样，很多是“意外”，而不是“蓄谋”。
- 91、朋友托付，仅为代购，打开一看，感觉很值！
- 92、不知道自己会不会做老师，心理课的作业，需要写读后感。看完后，真心觉得当老师是件复杂的事情，也是件需要负责任的事情。读后感走起~
- 93、只有自己的修养上去了，才知道孩子的问题不只是在孩子身上，设身处地为他人想才知道怎么样去教别人。
- 94、本书是我在同事的推荐下买的。觉得它的案例很实用，读后有很大的收获。总之，有“问题”，就找《诊疗》吧！
- 95、还网络培训是听过王晓春的讲座，第一次学会给问题学生分类，并且提出了研究方向，彻底明白了以前的教育方式为什么无效或者收效甚微。因此来当当网找他的专著，不虚此行。这本书非常适合

《问题学生诊疗手册》

教师研读，彻底改变教师的思维方式，提高教育的效率，再不为问题学生头疼烦恼。最关键是不管是年轻教师还是老教师都值得一看！

96、让我从理论上得到提高，指导我班主任工作中出现的问题。

97、书收到了，这本书我挺满意的。里面的内容很好，方法也很实用。

98、很喜欢，身为班主任，专业化的基本标志就是会诊断学生，很实用很科学很具操作性哦！

99、很不错的一本书，做个专业的教师就如医生给病人看病似的，对于问题学生做到对症下药才能治好孩子，做个有责任心的老师都该这样系统地学习！

100、对于一个班主任来说，看这样的书给你一个全新的认识，过去我们将学生的对待方式太理想化，以为全心全意的爱就能解决一切问题，但本书的阅读将帮助你解决平时班主任工作中存在的疑问，本书生动的讲解了如何解决问题学生中间产生的实际问题，用心理学知识分析了每一种情况所产生的心理原因，是不错的参考书。

101、看完本书，保证在班级管理方面能上升一个层次。

- 1、一个初出茅庐的新手，又身处状况纷繁复杂的职业学校，面对千头万绪的工作不知如何下手，往往只能求助于老教师和“上面”的政策理论。听到频率最高的几句话不外乎“没有教不会的学生，只有不会教的老师”、“爱心是教育的法宝”，这却让我产生了怀疑，和平时的实际相结合，感觉很不合情理——很多职高生缺乏学习热情，再怎么绞尽脑汁精心备课他也不买账；爱心这个东西更是虚无缥缈，一个人该多么努力，才能去“爱”天天把他气个半死的学生呢？老师的心理需要多强大啊？！但这些质疑我也是疑疑惑惑，甚至认为是不是自己觉悟太低了，修炼不够才会提出来。这本书仅仅是翻了几页，就让我心生好感。原因是它首先明确了两个基调：教师的工作是有边际的，教师不可能解决学生的一切问题；教师处理问题要讲智慧，而不要一味的道德说教。这就让人感觉很轻松了：教师不是完人，教师更多的是要动动脑子，而不用一天到晚背负道德的十字架四处宣讲。共鸣之感油然而生。至于正文部分，这本书更像是一本工具书，对每类问题产生的可能原因分别加以阐述，并一一对症给了解决方法。虽然学生问题的现实是复杂多变的，这本书不可能完全涵盖，但它提供的思维方式无疑具有指导意义：作为一名有头脑的教师，遇事万不可主观判断，随意给学生“定性”，而是一定要稳住大局，调查研究，判断归因，再对症下药。这不是那种死板的泛泛而谈的教育著作，也不是简单的堆砌案例，它有案例，有理论，深入浅出，亲切有味，是一本教育菜鸟自我培训的必读佳作。
- 2、这是一本为中学教师，为大学辅导员，为学生工作者提供智慧的书。这本书从现实问题分析，让我们为这些问题重新思考，思考问题的根源，思考我们的解决办法，思考我们曾经的所谓法宝。现实地对待“问题学生”，也许若干年后，他们中也有“中国的脊梁”

章节试读

1、《问题学生诊疗手册》的笔记-第115页

第三节 心理品德问题 早恋专题

P115-p142

提出目前老师常用的三种方法

第一种：围追堵截、纪律处分式的“面对面教育”

第二种：表面统一，暗中手脚悄悄转变学生，属于“肩并肩的教育”

第三种：“我理解你”，但是教育者跟着被教育这跑了。

以上三种方法，王老师指出第一种以家长教师为中心，容易引起学生的逆反；第三种虽也属于肩并肩的教育，但是教师已失去自我，没有立场；只有第二种既不主观，也不放弃教育者的身份，才是最合适的。

王老师通过实例，生动到位的，以学生人本的思想给出了该如何正确面对学生所谓的“早恋”事件。我将王老师从原因角度对早恋的分类诊断，整理出来：

- 1、前青春期的过家家式早恋
- 2、家长关注学生不够造成的情感饥渴式早恋
- 3、单亲家庭造成的寻找情感寄托式早恋
- 4、父母不和造成的心理补偿式早恋
- 5、父母行为不检点，或者行为不端，刺激孩子性紧张引起的模仿式早恋
- 6、学生父母想抱孙子支持孩子搞对象造成的奉命式早恋
- 7、同学起哄造成的弄假成真式早恋
- 8、班集体早恋风气触动的“跟风”式早恋
- 9、教师处置不当造成的造反式早恋
- 10、学习受挫，情绪低落，用早恋的办法来寻求寄托的精神安慰式早恋

大家知道，早恋影响学习，却往往不知道学习在更大程度上更能影响早恋。这些孩子出于精力正旺盛的时候，不谈早恋谈什么，不摸书本干什么呢？

- 11、成绩很好，学的疲倦，生活枯燥，高点早恋来休息的放松式早恋
- 12、其他事情无法领先，但早恋有点资本，用早恋来出风头的自我实现式早恋

几害相权取其轻

13、媒体造成的童话式早恋：一般出现在文学爱好者，这一类往往都是比较有内涵的，但是近些年由于社会以及媒体的错误导向性，有些居然提倡“乱爱”，提倡厚脸皮的情欲满足，导致某些文学少年恋了一个又一个，甚至拿耻辱来夸耀。

王老师强调，中小学生的早恋问题，一般不宜公开处理，不宜进行道德谴责，不宜贸然请家长。最常用的办法是稳住大局，调查研究后再干预。不但要学会出手干预，还要学会静静等待。

就这段关于每个家长都谈之色变的“早恋”专题来说，王老师更贴近学生、分析学生早恋背后的原因，指出正确的处理方式，给我非常清晰的概念。所有的学校都禁止“早恋”，所有的家长都会禁止“早恋”，所有的老师听说学生“早恋：都会怒火中烧，而我极其“以人为本”的认为，这个年龄阶段喜欢是非常正常的，为何这样的喜欢要被冠以“恶”的名号，并被“残酷”的制止呢，况且这样的制止是达不到“制止”的目的的。我想，这是学生心理情感上的一个需求，既然有需要就要满足，要有一个合适的管道进行疏通，若只是一味的制止，并不能达到疏通的目的和效果，那单纯的制止不是很不人性吗？读了这篇专题后，才知道自己的观点是走入了误区，在被学生情感引导下发生了偏移。让我明白了原来每个“早恋”孩子的背后都是有原因的，况且很多“早恋”的孩子初衷以及目的并不是要“恋”，可能是别人或者老师将他推至这个“早恋”漩涡中。只有找出恋的原因，才能真正明白学生为何会“早恋”，真正帮助学生也是帮助自己解决棘手的现状。王老师用接近老师生活和工作的语言对每类问题产生的可能原因分别加以阐述，并一一对症给了解决方法。虽然学生问题的现实是复杂多变的，这本书不可能完全涵盖，但它提供的思维方式无疑具有指导意义：作为一名有头脑的教师，如果随意给学生“定性”，那就是有失专业水准，并不负责任的，而要遇事万不可主观判断，一定要稳住大局，调查研究，判断归因，再对症下药。

《问题学生诊疗手册》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com