

《创新与变革》

图书基本信息

书名：《创新与变革》

13位ISBN编号：9787030186645

10位ISBN编号：7030186648

出版时间：2007-3

出版社：科学

作者：黄荣怀

页数：197

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

我国正集中力量全面建设惠及十几亿人口的社会主义和谐社会。在新世纪，科教兴国和人才强国战略赋予了教育更为崇高的使命；把教育当做社会发展的平衡器、稳定器这一理念也赋予了教育更为深远的时代责任。我国正努力将各级各类教育扩大到更多的适龄人口，并努力构建学习型的社会。在取得一系列成绩的同时，我国的教育仍面临着一些问题，正努力寻求在投入、均衡发展、结构模式改进和体制改革等方面的突破。

教育信息化作为教育改革和发展的关键激发因素和重要组成部分自然也被赋予重要的历史责任。信息化已经在世界范围内演变成为一次产业革命和社会革命，对经济社会产生着深刻的影响。全球正加速向信息社会演进。信息技术已经成为无所不在的通用技术，信息技术在教育领域的应用正在带来教育思想、教育模式、学习内容和方式、人才培养质量等方面的全面转变和提升，教育信息化作为21世纪教育改革的重要内容和指标纳入世界各国新一轮教育改革方案，极大地促进了各国教育改革的进程。以教育信息化带动教育现代化、实现教育的跨越式发展已经成为我国的教育发展方针。

教育信息化概念的提出始于20世纪90年代，与当时“信息高速公路建设”密切相关，但我国基础教育信息化的进程可以溯源到20世纪80年代初。以计算机程序教学进入基础教育领域为标志。1982年，教育部决定在五所大学的附属中学（高中）进行中学计算机教育实验工作，开始了我国中小学计算机教育的历程。回顾我国基础教育信息化发展的进程，通过分析教育信息化发展中具有重大历史意义的事件、著作和数据，我们将过去25年的基础教育信息化发展划分为四个阶段：计算机教学起步阶段、计算机教育发展阶段、基础设施建设大发展阶段和应用能力建设发展阶段。

目前，我国的教育信息化基础设施已经基本形成，数字化资源也初具规模，应用水平有了一定的提高，技术标准与关键技术也得到了迅速发展。然而教育信息化对于教育的影响面临许多争议，应用能力提升成为关注的核心，教育信息化需要从新的视角制定发展策略。

应用能力的提升首先表现为学习方式与教学方式的创新与变革，信息化已经给人们的工作方式和生活方式带来了巨大的变化，然而学与教的方式却改变甚微。应用能力的提升还表现为信息技术对于学校乃至学区的教育组织与管理的创新与变革，以使教育系统适应整个社会对人才培训和知识创新的需求。

《创新与变革》

内容概要

《创新与变革:教育信息化的核心价值》分析了基础教育信息化发展的背景及其历史必然性,并将教育信息化发展划分为四个阶段;同时从信息基础设施、数字化教育资源、信息技术应用与信息资源利用、信息化人才,以及政策、标准与产业环境等五个方面分析了教育信息化的现状和问题及其所面临的挑战。

《创新与变革:教育信息化的核心价值》通过分析指出教育信息化的核心价值在于促进教育创新与体制变革,从创新扩散和知识资产评估的视角阐述了研究教育信息化的新取向,提出了基于语境、投入、过程和产出的教育信息化分析和评估框架——CIPO (context, input, process, outcome)模型。

《创新与变革:教育信息化的核心价值》适合教育,特别是教育信息化领域的决策者、研究者和实践者阅读。

《创新与变革》

作者简介

黄荣怀，教授，博士生导师，北京师范大学教育技术学院院长，知识工程研究中心主任。

1965年生。1985年毕业于湖南师范大学数学系，同年考入北京师范大学数学系攻读硕士学位，1996年起为北京师范大学教育技术学专业在职博士生，2000年获博士学位。现任北京师范大学信息科

《创新与变革》

书籍目录

第1章 信息化——教育发展的历史必然 1.1 我国社会经济发展概览 1.2 我国信息化发展概览 1.3 我国当前教育改革与发展的热点问题 1.4 教育信息化——教育改革与发展的必由之路 参考文献第2章 教育信息化发展的四个阶段 2.1 计算机教学起步阶段 2.2 计算机教育发展阶段 2.3 基础设施建设大发展阶段 2.4 应用能力建设发展阶段 参考文献第3章 基础设施建设——教育信息化的先决条件 3.1 CERNET与CEB—sat构建“天罗地网” 3.2 中小学计算机的配置 3.3 中小校园网建设 3.4 教育城域网建设 3.5 基础设施发展面临的新课题 参考文献第4章 数字化资源建设——教育信息化的核心 4.1 数字化资源的内涵、重要性及其分类 4.2 基础教育中的数字化资源 4.3 数字化资源建设现状 4.4 数字化资源建设的若干建议 参考文献第5章 信息技术与信息资源应用——教育信息化的目的 5.1 教育信息化应用的内涵 5.2 教育信息化应用的现状 5.3 教育信息化面临的挑战 5.4 推动教育信息化应用的若干经验 参考文献第6章 信息化人才培养——教育信息化的关键 6.1 教育信息化人才培养 6.2 教育技术学科的发展 参考文献第7章 政策、标准与产业环境——教育信息化的保障 7.1 缩小数字鸿沟的农村中小学现代远程教育工程 7.2 学校和区域层面的教育信息化政策与规划 7.3 教育信息化标准体系的发展 7.4 教育信息化产业环境 参考文献第8章 创新与变革——教育信息化的核心价值 8.1 教育领域中的信息技术“生产力悖论” 8.2 从创新扩散研究看教育信息化发展 8.3 从教育变革的研究看教育信息化发展 8.4 重构教育信息化评估与分析 参考文献

(2) 我国中小学生学籍管理有望全部电子化 基础教育阶段学生学籍管理信息化已经并不遥远。根据2005年9月教育部召开基础教育阶段学生学籍管理信息化研讨会有关信息,到2007年,我国中小学生的学籍管理有望全部实现电子化。中小学生学籍实行电子化管理后,学生识别码将实行身份证和学籍双号制,每个学生由系统自动生成一个全国唯一的学籍识别码。电子学籍信息包括学校信息和学生信息,在学生信息中,主要包括学生基本情况、简历、学籍变动情况、奖惩情况、考试情况和学生家庭基本情况等内容。学生在转入新学校时,学校使用学生识别码为学生建立新的电子学籍,系统通过识别码自动生成告知性文件,并通过网络自动发回学生原来学校所在地教育行政部门,注销该生原学籍。这给学生升学、转学等带来极大方便,家长们再也不用跑来跑去开证明了。通过推广电子学籍,不但提高了学籍管理的标准化和高效率,而且对于学生的跨区域管理和跟踪管理非常有效。

(3) 教育管理信息化的标准推行依然任重道远 随着教育信息化建设的全面展开,许多教育管理部门、学校开始使用一些教育类管理软件,为教育管理的科学、高效起到了一定的作用。但是,由于这些软件的信息内容、设计标准、设计理念和功能各不相同,软件之间兼容性差,造成各个单位的数据格式五花八门,学校的数据不能和教育主管部门的数据兼容,学校和地方教育行政部门难以上报或无法完整上报教育部要求的标准数据报表,各级教育行政部门难以对下级部门或学校实现数据采集统计。

编辑推荐

This book analyses the background and inevitability of facilitating ICT in basic education and classifies the development of ICT in education into four phases. It also analyses the present status and existing problems of ICT in education and challenges it encounters from five perspectives : 1) ICT infrastructure , 2) digital learning and instructional resources , 3) utilization of IT and accessing of digital resources , 4) qualification in ICT Of teachers and students , 5) policy , standardization and industrial environment. This book indicates that the essential value of ICT in education lies in promoting the educational innovation and Organizational transformation , brings forwards a new approach of researching into ICT in education from the perspectives of the diffusion of innovations and the assessment of knowledge assets , and develops a new framework for analyzing and evaluating ICT in education in the term of CIPO (Context , Input , Process and Output) model.

《创新与变革》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com