

# 《教授是怎样炼成的》

## 图书基本信息

书名：《教授是怎样炼成的》

13位ISBN编号：9787301182017

10位ISBN编号：7301182015

出版时间：2010-12-31

出版社：北京大学出版社

作者：(美) 奥斯丁等 Donald H. Wulff, Ann E. Aus

页数：296

译者：赵文

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)

# 《教授是怎样炼成的》

## 内容概要

教授的学术基本功源于其研究生期间所经历的严格学术训练。本书关心的是：研究生如果想在不久的将来成功地获取教授职位，他们在读期间应如何培养科研能力。本书探讨的是研究生教育中的典型问题，它对于高校领导、院系教师和研究生本人都具有借鉴意义

# 《教授是怎样炼成的》

## 作者简介

Donald H. Wulff 是华盛顿大学教育发展研究中心主任,研究生院副院长. Ann E. Austin 是密歇根州立大学教育学教授。

# 《教授是怎样炼成的》

## 书籍目录

第一部分 引言

第二部分 研究

一、博士教育与职业准备调查

二、研究生作为教学者的培养

三、2000年全国博士培养调查

第三部分 改革策略

一、教学奖学金

二、为未来的大学教师作准备

三、重新审视博士研究生项目

第四部分 总结、经验与展望

## 章节摘录

新的范式 我想，我们并不能够在“积极行动的博士”计划的几个关键点中做轻重之分，因为它们每一个——合作、范式、实践、人员——都包含了其他几个因素。比如，新范式的问题又涉及在真正意义上推进富于创新精神的学术和在保留学科严格性前提下展开跨学科合作的问题。而且，这个问题也与我们刚才探讨的合作问题紧密相关，因为学术的性质关键取决于合作各方的延伸与进入的机会（正是因此，它还应该涉及以新的实践方式进行的知识的传授与运用。）我现在要专门谈一谈从学术本身出发的学术选择问题。许多博士教育改革似乎都将学术研究看成是压倒其他考虑的“邪恶帝国”。实际上，并不需要对如下事实感到歉疚，即学术就是博士研究生教育的灵魂。在博士研究生教育中，因兴趣而激动的人获准把兴趣发挥到极点，或者献身于神话，又或者孜孜以求为了使我们的世界更可居住和更丰富多彩而努力。学术也包含教学的内容而教学本身也应当属于学术，如果教学最终为的是给发现提供策略的话。通过学术，我们抵挡黑夜的侵袭。没有研究，那么博士文凭也只是装点门面的东西。凡是有可能削弱学生对本学科热情的任何事物都是应予拒绝的——不管它是什么，或出于什么目的。我们坚决反对削弱学术兴趣。而学术兴趣也可以因学术新范式的出现、更开放的学术理念以及学术理念的扩展而得到激发。我们能学会布鲁斯·阿尔伯茨（Bruce Alberts）明确地指出的“深入钻研，扩展深度和广度”吗？正如“重构博士学位设想”计划的总结报告中所援引的一位商界领导说的：“问题在于人们的印象是，进入狭窄和深入的研究领域才是博士研究的本质，而且这种本质真的必须是批判性和原创性的，研究应该与我们切身相关。我们所需要的正是那种敢于进行思想冒险的人。”（Nyquist&Woodford, 2000, p.27）在要求学术成为知识经济的同时，一些博士研究生教育的批评者忽视了对学术实践方式的质疑。就学术和研究训练而言，并不是与之相关的所有事情都是运行良好的。相反，“积极行动的博士”计划则要质询：在每个学科中，在各个学科之间，什么才能激发起富于创新性的学术？而什么往往会阻碍或扼杀这种学术？为了获得答案，每个学科都要付出艰苦卓绝的努力进行工作，必须努力搞清楚本学科的实践方式与其说取决于学科性质不如说取决于选择问题。每个学科都有其自身的“人类学”，它只有在与其它“学科部落”的关系之中才能看清自身并形成自我理解。例如，当我们对指导方式的两种极端进行考察的时候——一个极端是人文学科和社会科学的某个学科，导师指导博士生写论文，往往一个月才见学生一次，而另一个极端是工程实验室和科学学科的情况，导师往往每天都和他们的学生打交道——这时我们要让这两个极端看到不同的可能性，让它们学会重新审视自身，一方面了解到在人文学科中对博士论文写作过程持放任自流的态度将会造成何种危险，另一方面也要让工程实验室的科学家了解他们的做法将在何种程度上限制和束缚学生。……

# 《教授是怎样炼成的》

## 媒体关注与评论

下一代的学院和大学教师将面临新的挑战 and 机遇，本书对这些挑战做出了回应，并就研究生教育在新一代教师培养方面所应做的工作提出了具有远见的分析。——奥兰多·泰勒 哈佛大学研究生院副教务长

本书综合了研究生教育研究的诸多成果，并以实例说明了研究生教育的众多优秀实践模式。本书必将为研究生教育的研究、实践和政策制定提供有益的启发。——玛丽·索辛奈利 马萨诸塞大学阿姆赫斯特校区 教学中心主任、助理教务长

本书为改革研究生教育，使之更好地适应聘用机构的需求提供了富有教益的改进策略，也为即将受聘于这些机构的研究生提供了切实可行的职业建议。——卡拉尔·豪厄里 美国社会学协会行政副主任

# 《教授是怎样炼成的》

## 精彩短评

1、讲教学策略的书

2、这本书与系列中的其它经典之作相差甚远！没有一点让人是切身体会，感同身受的。充斥着大量的统计和统计分析，却又浮在表现上，不能够具有任何的指导意义。最多只能算是高等教育研究之类数据的堆砌，对于有志于找到成为成功教授途径的高校学者，可能会大失所望。没有对教学和科研方面的方法和策略任何具体的指导。而且，翻译显得凌乱，无中心思想和线索，切一味地追求字句表面的意思。可能译者都看得不耐烦，但为了完成翻译任务，凑合着译完。这与可能与译者不熟悉国外的学术运行机制和监管机制有关。

3、关于大学教学

### 1、《教授是怎样炼成的》的笔记-第58页

58 当研究生听来的各种明确信息联合起来表达着清楚的意思之时，学院的潜在结构，政策和实践倾向于把这些信息搞乱，混淆，最终造成对这些信息的忽视。

67 留意没有说的和没有做的与说过的和做过的，都一样非常重要。沉默和忽略所传达出的信息与明确的公开表达同样有影响力。教师应该对研究生中流传的各种神话和误解保持警惕，并努力澄清这些不实之处。

81 一个表述了消极的指导关系的学生说，“我的导师对我的教育很少提供帮助，他非常消极，从来没有提供过积极的反馈信息。他剥夺了我的自信和自我的感觉。”

如果他们发现导师，导师组成员在培养过程中行为失范或滥用权力的话，应该有一个人或者一个机构可以向其投诉。但有相当一部分学生认为没有可以去投诉的地方。其中有一名学生表示，导师在一个真空中称王称霸，没有任何理由，一旦出现冲突，我问题，没有可以投诉的地方。。。即便在设有舞弊调查员办公室或申诉机构的校园里，学生们也认为可能会因为求助于这样的机构而受到报复。

109 文化改革需要对体制进行质疑。

195 价值只有斗争，方能存在。博士研究生教育中的任何改进都要取决于教师的意志和力量。从外部强加的改进并不能奏效，改变只能从内部开始。但另一方面，教师的决定所产生的影响已经远远超过了教师圈子和学位授予院校的范围，因为他们所制定的培养计划所生产出来的作为产品的人不仅在各种不同的教育领域工作，而且也在商业和政府部分发挥作用。所以博士研究生教育的性质和特点很难只由教师决定。

203 深邃的思想必须以使自身对人间事务发生影响的方式更为积极地应对这个世界。

205 问题在于人们的印象是，进入狭窄和深入的研究领域才是博士研究的本质，而且这种本质真的必须是批判性和原创性的，研究应该与我们切身相关。我们所需要的正是那种敢于进行思想冒险的人。

206 温和的赞许恰恰会使真正重要的跨学科思想得以形成。跨学科实践之所以必须存在，是因为学术圈之外的世界需要某种打破学术藩篱的东西，是因为在本学科中孜孜努力的学者在其研究中接触到了迫使他必需越界的问题。这样的情况也正是新思想出现的契机。这就是形成中的知识历史的过程。只不过有些契机是独一无二的，有些甚至是不幸的。而也有一些具有学科自身所决定的特征。跨学科实践的不断争论的特征，它毕竟就是寻求一种对知识的认可，理应引起更令人激动的争论，这种争论会使传统学科开始对它们自身形成新的理解。传统研究的这种变化，作为个作的学者的研究视角的变化，乃至相当不同的多学科合作，许多个休息学者带着自己的专业视角进入这种合作，的氛围的变化，几乎不被认可。

236 一个冲突最好的解决方式并非立场之间的简单妥协。只有在当事双方具有共同根本利益的时候，他们才会放弃直线性的讨论（在这种讨论中双方都各抒己见，互不相让，往往只能在各方想得到的结果之间确定可能的解决办法）转而求诸一种综合性的讨论，后者将会生成更包容的，更具有创造性的解决手段。

以利益为基础的方法，1.商讨的关键在于对事不对人，2商讨的重心集中在当事者申明的立场下隐含的需要愿望利益和顾虑之上3在最终决定作出之前，就得出多重备选方案，这些方案的目的是促进共同利益并以创造性方式调节利益之间的不一致4当事者对这些备选方案进行公正的检测以确定如果它们成为最终的或部分的解决途径各有什么优势，以及它们多大程度上能满足当事人的利益5最后成功做出决定并评估。



# 《教授是怎样炼成的》

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)