

# 《麦肯齐大学教学精要》

## 图书基本信息

书名：《麦肯齐大学教学精要》

13位ISBN编号：9787308045797

10位ISBN编号：730804579X

出版时间：2005-12-01

出版社：浙江大学出版社

作者：威尔伯特·J·麦肯齐

页数：299

译者：徐辉

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)

# 《麦肯齐大学教学精要》

## 内容概要

本书以有关开始教学生涯的各种问题开篇，接着阐述所有教师都必须具备的各项基本技能——让学生参与教学，讲课，对学生的学习进行评价，确定评分等级；同样重要的是认识和尊重学生存在的差异，并适应这种差异的能力；第四和第五篇阐述另外部分就教学的其他各方面而言非常重要的技能与策略；第六篇深入讨论各种教育目标而不仅限于熟记各种事实、概念以及理论；第七篇主要阐述教师的继续发展问题。本书是以相关研究和理论的论述为支撑的，具有重要的学术价值。

# 《麦肯齐大学教学精要》

## 书籍目录

序言 专为助理教师和研究生助教而作的序 第一篇 准备开始 第一章 入门 学院或大学文化  
研究还是教学？ 学术型教学 结语 第二章 备课倒计时 时间：上第一堂课之前的三个月  
月 写出小目标、大目标或可能的结果 制订什么样的目标 预订学生需要的教科书或  
其他教材 选择教科书或阅读材料 时间：上第一堂课之前的两个月 开始起草教学大纲  
时间：上第一堂课之前的一个月 开始准备上课计划 课外学习计划 选择合适的  
教学方法 挑选合适的技术手段 时间：上第一堂课之前的两周 时间：上第一堂课之前的  
一周 第三章 初次与全班学生见面 打破僵局 设置问题 介绍教学大纲 考试、评分  
与公平 介绍教科书 评估学生的已有知识 问题 关于学科内容 结语第二篇 促进学生  
学习的基本技能第三篇 理解学生第四篇 形成促进主动性学习的各种技能和策略第五篇 其他教  
学情景中使用的技能第六篇 更高目标的教学第七篇 教师的终身学习参考文献索引

# 《麦肯齐大学教学精要》

## 精彩短评

- 1、很好的书，有时间读读，会给实际教学以启发的！！我想！
- 2、此书只能说一般！
- 3、书很好，因为学校要送给青年教师，一下子买了好几本。书的内容和质量都不错，但品相不敢恭维，因为当当存货不够，所以同时在\*\*也订了几本，差别太大了。同一版的书，当当是不是能保存得好一点？对于爱书的人来说，买到一本封面全是灰尘的书该是有多懊恼啊！
- 4、研究大学教学规律的的经典！很值得细细品味！
- 5、教师培训
- 6、对于新入行的大学教师来说非常有指导意义。但是适用于可以灵活教学的学校。
- 7、很不错的建议。教学方法与思考的总结，不知是否有更新版？
- 8、值得高校青年教师学习

1、About the Author Wilbert J. McKeachie is Professor Emeritus and former chair of the Department of Psychology at the University of Michigan. He is also a research scientist and past director of the University of Michigan Center for Research on Learning and Teaching. He has served as president of the American Psychological Association and of the American Association for Higher Education. He has also served as chair of the Committee on College and University Teaching, Research, and Publication of the American Association of University Professors. He speaks at workshops and conferences around the world and has published numerous articles in the United States and internationally. Marilla Svinicki is Associate Professor in the Department of Educational Psychology and the retired director of the Center for Teaching Effectiveness at the University of Texas at Austin. She earned both her B.A. and M.A. at Western Michigan University and her Ph.D. at the University of Colorado. Her research interests include application of principles of learning to instruction in higher education and development of faculty and graduate students as teachers. She regularly teaches the college teaching methodology course at UT Austin along with the psychology of human learning and instructional psychology. --This text refers to an out of print or unavailable edition of this title.

2、教学的最初岁月十分重要。这段时期的经历可以毁掉原本大有前途的教学生涯，也可以将其引上不断成长和发展之路。在最初这些日子里起重要作用的究竟是什么？也许不是讲课内容。教学要有一个良好的开端，关键往往并不在于选择有趣的内容（尽管这可能很重要），而在于是否有能力有效地控制课堂活动。用一点教学技巧将学生的注意力引入课堂，这样他们才能开始学习。能够打破僵局，鼓励课堂参与，组织课堂教学的新教师，就很可能会有一个良好的开端。一旦你发现教学也会有乐趣，你就会乐于在教学上花时间，就会对教学进行思考，就会成长为一名称职的教师。许多学校的学生都已有在以往的年级里与教师相处的经历。那些教师或多或少地以一种家长式的方法传授知识并奖励这些能够好好回报他们的学生。考试的种类、次数以及评分方法都严格遵循一定的标准。结果那些试图以新方法或新技术革新教学的教师就会发现其最终仅仅是挫伤了学生们业已在学院文化中形成的需求和期望。因此，如果你打算尝试某种新方法，就要确保学生明白为什么这种新方法可能是值得尝试的。不同学科教师的亚文化。学生的亚文化。重要的是学，而不是教。教师偶尔也会犯错。但如果犯错次数过多，就不应该再从事教学工作。从不犯错的教师则属于天堂，而不属于大学课堂。课堂情况是无法预测的。这一点会令人灰心丧气，但也使得教学魅力持久。如果有学生不欣赏你所上的课，别丧失信心。因为你可以在某些时候引起所有学生的兴趣，也可以在所有时候引起某些学生的兴趣，但不可能在所有时候引起所有学生的兴趣。高等学校的目标之一是增强学生毕业离校后继续学习的动力和能力。学生的学习多数发生在课外。这种想法对新教师来说既有打击性又有鼓励性。它意味着学生的教育不会仅仅因为你在课堂上作为或不作为而成功或失败。同时它也提醒每个教师要将更多的注意力投向激发和引导学生的课外学习，而不光是准备如何上一堂令人眼花缭乱的课。提高教学水准的关键之一——是反省。

# 《麦肯齐大学教学精要》

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)