

《教育究竟是什么?》

图书基本信息

《教育究竟是什么?》

前言

本书的意图是为读者提供一套有价值的、有吸引力的资料，它所关注的是“有影响的人”及其重要思想、行为和已经影响到教育领域的政策和实践的更为晚近的研究，考虑到了从古至今对教育思想和教育实践的各种影响。上卷考察了从孔子时代到杜威时代50位人物的生平和影响，下卷从前一卷终止的时间起继续考察从皮亚杰到当代的另外50位人物的贡献。每一卷和每一篇文章都遵循共同的版式。每篇文章的开头有一段引文，然后为读者提供该研究对象的工作概要和基本传记资料。各篇作者随后进行批评性的考察，目的是阐明该研究对象思想的影响、重要性或革新的性质，必要时还阐明他的研究和行事。换言之，作者们远非单纯的描述，而是讨论了每位人物的生平、思想和著作所产生的理智上和实践上的结果的性质，或他（她）现在对我们的教育理解和实践正在产生的结果。每篇文章的末尾为有兴趣的读者提供了更进一步详细研究的资料。首先是文内提到的注释数码的相关参考资料，其次是与本篇研究对象的思想影响明显有关联的这两本书中其他研究对象的相互参照资料，再次是本篇研究对象的主要著作目录（适用的），最后是为打算更深入研究本课题的读者提供的资料目录。在编纂这本书时，最大的困难是最后确定要包括进去的这100位论教育的思想家的名单。怎样才能在此如此宽广的教育领域里从两千年以上的思想史中选出这100人呢？

《教育究竟是什么?》

内容概要

本书对古今中外100位最重要的思想家的教育思想进行了深刻挖掘，从不同视角论述了教育的本质，在读者面前展现了一幅恢宏的历史画卷。本书特色在于：

新领域：列入本书的思想家，有一大批是中国教育学界知之甚少或全然不知的新人物；另一些人，如达尔文、甘地等，虽然很熟悉，但一直在教育史和教育理论研究者的视野之外。这些新人物的出现为教育史的研究开拓了新领域。

新问题：本书涉及的思想家多是开创性的人物，他们敢于提出问题，敢于挑战权威，另立新论：穷人教育学、被压迫者教育学、批判教育学、解放教育、巨型大学、反英才教育、计算机取代学校、非学校化社会、童年的消失、美国文化是童年的敌人、少就是多的课程论、多元智能理论、不分级学校、学校与政府分离……等等，可谓异彩缤纷。

新眼光：本书各篇文章提供了许多新史实、新观点，为我国教育史和教育理论工作者长期以来对某些历史人物评价的思维定势提供了新的清醒剂，如林克编的《康德论教育》一书之不足信、卢梭《爱弥儿》的草稿和续编，赫尔巴特在伦理学、心理学基础上建立教育学的尝试的失败，杜威明确反对儿童中心主义、强调教师作用……等等，都使人耳目一新。

新线索：本书各篇之末都附有各思想家的著作目录以及进一步研究的其他参考书目。这些书目既有19世纪出版的，又有20世纪末和21世纪初出版的，为进一步研究各思想家的教育观提供了最新的资料来源的线索。

新视野：本书各篇作者来自许多国家，在一定程度上本书部分地反映了世纪之交前后各国同行对历代思想家教育思想研究的新动态、新成就、新水平。

《教育究竟是什么?》

作者简介

《教育究竟是什么?》

书籍目录

作者简介前言上卷 001 孔子 (Confucius) 002 苏格拉底 (Socrates) 003 柏拉图 (Plato) 004 亚里士多德 (Aristotle) 005 耶稣 (Jesus) 006 奥古斯丁 (Saint Augustine) 007 阿尔-伽扎利 (Al-Ghazzali) 008 伊本·图发义尔 (Ibn Tufayl) 009 伊拉斯谟 (Desiderius Erasmus) 010 夸美纽斯 (Jan Amos Comenius) 011 洛克 (John Locke) 012 威斯利 (John Wesley) 013 卢梭 (Jean—Jacques Rousseau) 014 康德 (Immanuel Kant) 015 裴斯泰洛齐 (Johann Heinrich Pestalozzi) 016 沃尔斯顿克拉芙特 (Mary Wollstonecraft) 017 费希特 (Johann Gottlieb Fichte) 018 洪堡 (Wilhelm von Humboldt) 019 黑格尔 (Georg Wilhelm Friedrich Hegel) 020 赫尔巴特 (Johann Friedrich Herbart) 021 福禄倍尔 (Friedrich Wilhelm Froebel) 022 纽曼 (John Henry Newman) 023 密尔 (John Stuart Mill) 024 达尔文 (Charles Darwin) 025 拉斯金 (John Ruskin) 026 斯宾塞 (Herbert Spencer) 027 阿诺德 (Matthew Arnold) 028 赫胥黎 (Thomas Henry Huxley) 029 阿尔科特 (Louisa May Alcott) 030 巴特勒 (Samuel Butler) 031 莫朗特 (Robert Morant) 032 霍斯托斯 (Eugenio Maria de Hostos) 033 尼采 (Friedrich Nietzsche) 034 比奈 (Alfred Binet) 035 涂尔干 (Emile Durkheim) 036 库帕 (Anna Julia Haywood Cooper) 037 杜威 (John Dewey) 038 亚当斯 (Jane Addams) 039 施坦纳 (Rudolf Steiner) 040 泰戈尔 (Rabindranath Tagore) 041 怀特海 (Alfred North Whitehead) 042 雅克 - 达尔克罗兹 (Emile Jaques—Dalcroze) 043 杜波伊斯 (William Burghardt Du Bois) 044 甘地 (M . K . Gandhi) 045 蒙台梭利 (Mafia Montesofio) 046 罗素 (Bertrand Russell) 047 桑戴克 (E . L . Thorndike) 048 布伯 (Martin Buber) 049 奥尔特加-加塞特 (Jose Ortega Y Gasset) 050 伯特 (Cyril Lodovic . Burt) 下卷译后记

《教育究竟是什么?》

章节摘录

这种学校的最有效的课程将认真注意学生现在的兴趣，不是作为驱动的策略，而是作为教给人类知识和社会经验之间的主要关系的途径。杜威严厉批评公立学校压制和漠视学生的兴趣和经验，运用人为的语言（可能是关于某种虚幻的未来的语言）即仅仅用来疏远学生，过分依赖考试评估学生的学习，根据学生参加智力学习或手工学习而不是将两者提供给全体学生的推测的学生能力将学生分组，使学科之间互相分割，而不是围绕着学生的活的经验将学科与知识统一起来。杜威不是责备学生的消极被动，而是直接注意于学校的教育学。然而重要的是，要同样强调，杜威强烈反对儿童中心的进步主义的更极端的主张，他明确指出，为了使学生的兴趣与持续的智力发展与教育性的经验结合起来，教师起着至关重要的作用。因此，对杜威来说，教育就是建设和改组经验，以增加经验的意义，增强每个人指导后续的经验过程的能力。例如，儿童在课堂中的自由本身不是目的。这种与儿童中心教育家的争议部分地说明了杜威长期主张的反对二分法的思维和绝对原理。他攻击这样一些常见的二元论：如理论与实际、个人与团体、公众与私人、方法与教材、思想与行为、手段与目的、文化与职业。他的企图不是要寻求妥协，而是要改组这种争论使之不再互相把对方视为反面。因此，例如，在课程的建构中，问题不是要在使儿童的兴趣合法化和教材之间作出选择，而是要理解和发挥连接它们的经验的连续性。杜威终身仍然坚定地支持“自觉的进步主义的”社会。他谴责传统的观念将文化看做是以不平等和选择为特点的贵族性质，而不是将文化和美学置于共同的经验之上。同样，他主张学校不再与社会生活分离而是主张学校要在向更好的社会秩序转变中起帮助的作用。他承认有阶级的壁垒和划分，然而，根据杜威的观点，这并不等于说，在改变一般的社会生活特别是改造资本主义的恶习中，学校的作用应当包括某种经济上的“主义”，而是要通过学习和积极从事基本的社会性活动（他称之为“作业”），诸如栽种粮食、烹饪、建筑掩蔽所、缝制衣服、编故事和制造手工艺品，儿童就能更好地加入到道德的、社会的成员中去。他们将得到机会学习“有效自我指导的工具”，以及对社会问题的敏感和动手处理这些社会性问题的能力（包括读、写和解决问题的技巧）。其结果，课堂就拥有了某种民主社会生活，有了对人的尊严的关心和在学校以外寻求的科学智慧。

《教育究竟是什么?》

媒体关注与评论

这是一本值得一读的好书！它的可读之处总的来说就是一个“新”字：新领域，新问题，新眼光，新线索，新视野。——华中师范大学教育学院资深教授 任钟印 本书对2500年以来全世界100位最重要思想家的教育理论进行了生动的评述，内容丰富，视角独特。阅读本书，无异于享受一场思想的盛宴。——北京大学教育学院教授 陈学飞 这不是一部狭义的教育学著作，它涉及的是教育的本质——人的培养问题，对改善当前中国教育界的现状具有深刻的启发意义。——北京大学教育学院教授 陈洪捷 本书对古今中外100位最重要思想家的教育观进行了全景展示，从不同视角讨论了教育的真谛，启迪着读者更加深入地理解“教育”这一人类文化的永恒主题。——北京师范大学教育学院教授石中英 阅读本书，你好像进入了一座教育理论的博物馆，又好像参加教育理论百家争鸣的大会，令人神往，令人流连忘返。——人民教育出版社资深编审 诸惠芳

《教育究竟是什么?》

精彩短评

1、“《苏格拉底》篇

1、《申辩篇》是导致苏格拉底定罪并被判处死刑的那次审判会上苏格拉底发言的一篇在很大程度上是虚构的记录。

完全迷惑。”

我想这句说的应该是，“说《申辩篇》是苏格拉底在定罪和被判处死刑的那次审判会上的发言很大程度上可能是虚构的。”

这个译者好像对长句存在很严重的理解问题...汗= =

2、有的话都不太好理解，

3、这是一本关于教育探讨的书，值得教师收藏。

4、这书比其它教育介绍的书都好，古今教育思想家，每一篇的概述都显分量，和国内的那种简介很不同。

5、很好的一本书，内容很丰富，能够让你了解到很多教育思想

6、初步掌握一下教育思想的发展脉络

7、很是感谢

8、不错的一本书，涵盖面广，有收获

9、对教育有意义的好书

10、尤其是对学教育学的同学强烈推荐。。

11、很有用的书，教育工作者、家长同志们必备

12、道德 善 理性 品德 技能 知识 唤醒 辩证法 性格 潜能 感官 知觉 科学 图画 正义 节制 勇敢 体育锻炼 识字 绘画 音乐 习惯 身体 心理 精神 寓言 想象 形象 思考 记忆 体罚 鼓励 引导 爱 耐心 服务 与社会 谦卑 细心 逻辑 同情心 价值观 威信 诚信 诚实 谦卑 能力 兴趣 直觉 演绎 归纳 概括 系统化 比喻 天性 实践 训练 个性 有用 兴趣 经验 推理 健康 活力 实践 思维 自制 忍耐 文雅 热情 温柔 细心 自主 观察 学习 意志 游戏 智力 作业 日记 仪式 独立 创造 信心 态度 观念 音乐 职业 环境 审美 宽容 目标 情感 信念 语言 责任感 教师

教育的社会目标而不是个人目标。

教育就是训练性格。

帮助儿童把他的潜能发展成为他自己最易于成就的人。

教育应当服务于社会，以崇高的道德标准培养人。

教育在本质上是一个逻辑过程。

教育是一个建立价值观的过程。

教育的目的就是自然地、合乎心理学地发展自然法则所预先构造的基本力量。

一切个人都必须受到教育成为人。否则他们就不是人。

一切教育都来源于人的内在灵魂。

真正的教育是关于阅读和学会阅读。

教育的最终目的是发展精神，精神的发展意味着智力和道德的同步发展。

“真正的”教育不是每个人都能达到的领域，它是为少数人所有的。

教育的真正功能首先是凸显出并发展我们人人都有的人性的种子。

教育是对一个人的最安全、收获最丰厚的投资。

教育就是建设和改组经验，以增加经验的意义，增强每个人知道后续的经验过程的能力。

艺术应该是教育的基础。

行动是知识的基础。

普通教育的目的是实现自我。

经典著作的潜在的重要性。

教育的核心是只是和理解的发展及其对它们的追求。

教育的主要使命应该是发展理解。

教育必须突破学校教育的界限。

《教育究竟是什么?》

- 13、还没多少，值得一看，值得收藏
- 14、很好，阅读中。
- 15、教育工作者尤其是教师，应该读读这本书。国内学者中也曾有人作过这种尝试，只是眼光比较狭隘，选择范围局限于教育家或教育理论家。相反，本书更多选择的是那些不以教育理论或教育实践名世的大思想家，而且书后附有延伸阅读目录，对于研究或想研究某位大家的读者具有指引意义。
- 16、书是好书，翻译不好。
- 17、很多不一样的观点，值得看看。
- 18、教育学学习的可读书目，值得细细品味！！
- 19、正如翻译这本书的任钟印、诸惠芳老师所说，这本书涉及新领域、新问题，有新眼光、新线索、新视野，是值得一读的好书。
- 20、消费观念吃饭没呢成功吗能吃吗经常就很明显他就能
- 21、这是一本值得一读的好书！它的可读之处总的来说就是一个“新”字：新领域，新问题，新眼光，新线索，新视野。
- 22、早上起来之后，我打开窗户，准备一杯热气腾腾的白开水，搬来藤椅，坐在窗边开始看这本昨天刚送来的书。

说实话，我对这本书是充满期待的，一是因为某位在教育界颇具资格的老教授推荐，二是因为是自己比较信任的出版社出版的，三是书名比较吸引人，教育究竟是什么这个命题被无数次探讨，但是至今也没有定论，而且此书是100位“思想家”论教育，其中有很多并非专门研究教育的人，比如尼采、达尔文，有让人觉得很好奇的人，比如耶稣，有自己以前并不知晓的人，比如密尔、库帕等。四是我的个人喜好问题，对于设计和装帧比较讲究的书，总会先入为主觉得内容也会不错。

所以，在开始读之前，我想这本书最起码应该是四星。

可是，我多不想用这个词，在读了前两位思想家——孔子和苏格拉底——以后，我觉得很愤怒。很多句子读不懂。

我在书上遍寻不着翻译的介绍。很不好意思的说，我是一个屈从权威的人，如果一本书是名家所写（所翻），如果我看不懂，我会觉得是自己浅薄；如果是个自己不认识的人，就会觉得作者写（翻）的很烂。

后来，百度了一下任钟印（前两篇是他翻译的），我转而对自己愤怒，一定是自己太无知浅薄，智商过低。<http://baike.baidu.com/view/454005.htm>

so，我一字一句重新开始读这两位自己熟知的思想家。遗憾的是，对于一些内容，仍旧觉得云里雾里。我读给小龙听，他居然也深感迷惑——两个智商如此的人结合到一起，我真是为我们的孩子感到担忧。

下面我摘抄一二，希望得到有识之士的指点：

《孔子》篇

1、孔子（Confucius）这个名字是孔丘的拉丁文拼写。

“孔子”不是汉语么？什么时候变成了拉丁文？

2、学生在学习任何事物时，孔子要求他们能从事物中得出中肯的结论。

什么叫“中肯”的结论？

3、据说孔子编纂了五经之一的《诗经》。然而儒家的正统经典例如《四书》、《五经》成了准备科举考试的基本教科书。由于孔子全力注重于经书……

从上下文的关系，完全不能理解为什么要用转折词“然而”。

《苏格拉底》篇

1、《申辩篇》是导致苏格拉底定罪并被判处死刑的那次审判会上苏格拉底发言的一篇在很大程度上是虚构的记录。

完全迷惑。

2、至于第一点，他会直接对它挑战说，如果我们全都需要他为格言的幸福，要是我们不去认真思考什么是幸福，我们怎能知道我们现在的所作所为是不是对幸福有所作用呢？

“格言”后面有一个尾注，“参见Gorgias 466A-468E，Men77A-78B”。即便如此，还是没有办法理解“格言的幸福”。如果“第一点”指的是“未经省察的人生没有价值”（上文并未明确提出），

《教育究竟是什么?》

难道就是这个“格言”？

3、这就是说，尽管在我们身上生来就有各种各样的冲动（饮食、性、形成亲密的关系等等），在我们身上没有什么东西——柏拉图自己所指出的那种东西——与理性本身相抗衡并促使我们的行为与我们的理性去顶对我们最有益的方向，（既是说，理性确定与对善的普遍渴望相一致的方向），背道而驰。

柏拉图自己所指出的那种东西，就是苏格拉底所相信的那些东西么？（书中开头交代，苏格拉底没有著作，他的思想是通过柏拉图的著作流传），那么为什么不说是苏格拉底所指出的那种东西呢？这是其一，其二，“背道而驰”跟谁是一句？主谓宾是什么？

只凭一两篇文章就对整本书做出评价很不公平。我想我还是会继续读下去，希望自己的水平能随着阅读的深入而有所增加。

23、孔子（Confucius）这个名字是孔丘的拉丁文拼写。

——这个有任何问题吗？还要怎样翻译？要改也就是这样，Confucius（孔夫子）这个名字是孔丘的拉丁文拼写。不影响阅读理解吧。

《申辩篇》是导致苏格拉底定罪并被判处死刑的那次审判会上苏格拉底发言的一篇在很大程度上是虚构的记录。

我觉得这个意思非常的清楚啊。没有迷惑。就是长一些而已。申辩篇是一篇记录，一篇很大程度上是虚构的记录，一篇苏格拉底发言的记录，一篇在审判会上苏格拉底发言的记录，一篇导致苏格拉底定罪并被判处死刑的审判会上的记录。

翻译最忌讳的就是为了好读而曲解愿意，比如把上面这句翻译成，《申辩篇》是苏格拉底在定罪和被判处死刑的那次审判会上的发言很大程度上可能是虚构的。

我建议大家读读这本书。翻译当然有一些问题，但是还是有帮助的。很多时候不总是翻译的问题，而是内容本身就是难以理解的。

24、收了很多人的观点，但是好像太简略了些。

25、经典！不需多说 . . .

26、现在是人人都在说教育，都在批评教育，但是真正明白教育是什么的人有几个？建议善心教育的人都应当读一读这本大家之教育书！

27、商品都是很好纸质那是不错

28、百家争鸣

29、正计划买，看了您的评论决定借来翻算了。

30、很不错的介绍世界各国古往今来教育思想的著作。

31、发货速度很快，纸张质量也还不错，还没有开始细，只是粗粗翻了一下，感觉还是可以的(o)！

32、同事让买五本书，在京东找到了两本就拍下了。对于一些早期出版的书籍，京东的货源不够。

33、收到书了，很不错，可了解不同的教育思想

34、卖给同学的。。希望他喜欢。。

35、没事翻翻，很受益

36、挺好的，内容不错，就是字色有些浅淡，看着费力。

37、在教育异化的今天，有必要读一读过去的人对教育的看法

38、由于从事教育，所以对于教育的相关理论一直很有兴趣。但由于在第一线，可能更多的还是直接经验。想让理论指导自己的实践，但又苦于不知去哪里找！看了这本书，你肯定会找到一种你已经实践，但却不知道的理论。我们不仅要教书，而且要知道为什么教，怎么教！而且对于各位大师的介绍也不是传统的中国式的~~值得一看~~~

39、其实是追着译者来的。这书虽然每个思想家介绍的都不是很长篇幅，但是主要的理论都介绍了，很有广度和饱和度，是一本指南类型的书，喜欢！

40、看不懂不要勉强，有些书，翻译确实很烂很烂。楼主举的这几个例子，我觉得都是翻译的问题。

41、还没开始读，今天刚到货，不过应该值得啦！！

42、平淡工作中发现的惊喜之N+1

《教育究竟是什么?》

- 43、就是，彻底服了。
- 44、书的内容很好，就是纸的质量没有想象的好！
- 45、书不错，读了孔子、苏格拉底、柏拉图
- 46、纲领性的书，重要的书目已整理为豆列：（教育哲学研究）<https://www.douban.com/doulist/44078628/>
- 47、虽然不能全称为教育家，但这本书所选的内容还是很有代表性。
- 48、和这本书的感情是慢慢建立起来的，起初有点摸不着头绪，但一看是这么多学者写的，应该很值得一看，刚好这段时间在学教育哲学，也思考着一些云里雾里的东西，我现在才看了一点，但昨晚我突然意识到她是个值得我深交的好朋友，只有认真研读完了，才可能寻找到教育的真谛！
- 49、装订不错,纸张采用淡黄色,保护视力,简单看了看内容,与自己期望的一样,很喜欢!
- 50、走马观花，可以一看！
- 51、虽然书才到货，但看了一点儿就有停不下来的感觉，不错
- 52、讲得教育家人比较多，理论比较浅，简单了解还不错.....
- 53、以前看的摘引片段，今天终于可以看整篇大段的，篇目精彩，值得回味，引发思考。作为教师，教育者以及关心教育的人，都值得读一读啊！
- 54、：
G40-091/4226
- 55、有幾篇確實翻譯的很糟糕 但是仍然比看原著要方便的多啊
- 56、对于教育是什么的问题，一直搞不太明白，看了他们的论述，更迷糊了，希望我是第一百零一位论述教育的人，对于教育有自己的看法
- 57、因为是老师给推荐的，，就买了。。发货很快，大概读了一下，，还可以。。
- 58、原点思考：教育哲学
- 59、还没读，不过速度很快，包装也很用心。满意

1、道德 善 理性 品德 技能 知识 唤醒 辩证法 性格 潜能 感官 知觉 科学 图画 正义 节制 勇敢 体育锻炼 识字 绘画 音乐 习惯 身体 心理 精神 寓言 想象 形象 思考 记忆 体罚 鼓励 引导 爱 耐心 服务与社会 谦卑 细心 逻辑 同情心 价值观 威信 诚信 诚实 谦卑 能力 兴趣 直觉 演绎 归纳 概括 系统化 比喻 天性 实践 训练 个性 有用 兴趣 经验 推理 健康 活力 实践 思维 自制 忍耐 文雅 热情 温柔 细心 自主 观察 学习 意志 游戏 智力 作业 日记 仪式 独立 创造 信心 态度 观念 音乐 职业 环境 审美 宽容 目标 情感 信念 语言 责任感 教师 教育的社会目标而不是个人目标。教育就是训练性格。帮助儿童把他的潜能发展成为他自己最易于成就的人。教育应当服务于社会，以崇高的道德标准培养人。教育在本质上是一个逻辑过程。教育是一个建立价值观的过程。教育的目的就是自然地、合乎心理学地发展自然法则所预先构造的基本力量。一切个人都必须受到教育成为人。否则他们就不是人。一切教育都来源于人的内在灵魂。真正的教育是关于阅读和学会阅读。教育的最终目的是发展精神，精神的发展意味着智力和道德的同步发展。“真正的”教育不是每个人都能达到的领域，它是为少数人所有的。教育的真正功能首先是凸显出并发展我们人人都有的人性的种子。教育是对一个人的最安全、收获最丰厚的投资。教育就是建设和改组经验，以增加经验的意义，增强每个人知道后续的经验过程的能力。艺术应该是教育的基础。行动是知识的基础。普通教育的目的是实现自我。经典著作的潜在的重要性。教育的核心是只是和理解的发展及其对它们的追求。教育的主要使命应该是发展理解。教育必须突破学校教育的界限。

2、早上起来之后，我打开窗户，准备一杯热气腾腾的白开水，搬来藤椅，坐在窗边开始看这本昨天刚送来的书。说实话，我对这本书是充满期待的，一是因为某位在教育界颇具资格的老教授推荐，二是因为是自己比较信任的出版社出版的，三是书名比较吸引人，教育究竟是什么这个命题被无数次探讨，但是至今也没有定论，而且此书是100位“思想家”论教育，其中有很多并非专门研究教育的人，比如尼采、达尔文，有让人觉得很好奇的人，比如耶稣，有自己以前并不知晓的人，比如密尔、库帕等。四是我的个人喜好问题，对于设计和装帧比较讲究的书，总会先入为主觉得内容也会不错。所以，在开始读之前，我想这本书最起码应该是四星。可是，我多不想用这个词，在读了前两位思想家——孔子和苏格拉底——以后，我觉得很愤怒。很多句子读不懂。我在书上遍寻不着翻译的介绍。很不好意思的说，我是一个屈从权威的人，如果一本书是名家所写（所翻），如果我看不懂，我会觉得自己浅薄；如果是个自己不认识的人，就会觉得作者写（翻）的很烂。后来，百度了一下任钟印（前两篇是他翻译的），我转而对自己愤怒，一定是自己太无知浅薄，智商过低

。http://baike.baidu.com/view/454005.htmso，我一字一句重新开始读这两位自己熟知的思想家。遗憾的是，对于一些内容，仍旧觉得云里雾里。我读给小龙听，他居然也深感迷惑——两个智商如此的人结合到一起，我真是为我们的孩子感到担忧。下面我摘抄一二，希望得到有识之士的指点：《孔子》篇1、孔子（Confucius）这个名字是孔丘的拉丁文拼写。“孔子”不是汉语么？什么时候变成了拉丁文？2、学生在学习任何事物时，孔子要求他们能从事物中得出中肯的结论。什么叫“中肯”的结论？3、据说孔子编纂了五经之一的《诗经》。然而儒家的正统经典例如《四书》、《五经》成了准备科举考试的基本教科书。由于孔子全力注重于经书……从上下文的关系，完全不能理解为什么要用转折词“然而”。《苏格拉底》篇1、《申辩篇》是导致苏格拉底定罪并被判处死刑的那次审判会上苏格拉底发言的一篇在很大程度上是虚构的记录。完全迷惑。2、至于第一点，他会直接对它挑战说，如果我们全都需要他为格言的幸福，要是我们不去认真思考什么是幸福，我们怎能知道我们现在的所作所为是不是对幸福有所作用呢？“格言”后面有一个尾注，“参见Gorgias 466A-468E，Men77A-78B”。即便如此，还是没有办法理解“格言的幸福”。如果“第一点”指的是“未经省察的人生没有价值”（上文并未明确提出），难道就是这个“格言”？3、这就是说，尽管在我们身上生来就有各种各样的冲动（饮食、性、形成亲密的关系等等），在我们身上没有什么东西——柏拉图自己所指出的那种东西——与理性本身相抗衡并促使我们的行为与我们的理性去顶对我们最有益的方向，（既是说，理性确定与对善的普遍渴望相一致的方向），背道而驰。柏拉图自己所指出的那种东西，就是苏格拉底所相信的那些东西么？（书中开头交代，苏格拉底没有著作，他的思想是通过柏拉图的著作流传），那么为什么不说是苏格拉底所指出的那种东西呢？这是其一，其二，“背道而驰”跟谁是一句？主谓宾是什么？只凭一两篇文章就对整本书做出评价很不公平。我想我还是会继续读下去，希望自己的水平能随着阅读的深入而有所增加。

《教育究竟是什么?》

《教育究竟是什么?》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com