

《学习的快乐》

图书基本信息

书名：《学习的快乐》

13位ISBN编号：9787504130952

10位ISBN编号：7504130958

出版时间：2004-11

出版社：教育科学出版社

作者：佐藤学

页数：400

译者：钟启泉

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《学习的快乐》

内容概要

《学习的快乐:走向对话》是日本东京大学佐藤教授的代表作三部曲之一。以“课程”与“教师”为主题的前两部著作已经结集为《课程与教师》翻译出版，《学习的快乐》则是以“学习”为主题的专著，重点论述了“学习”作为一种对话性实践，不仅引导我们从独白的世界走向对话的世界，而且借助这种对话性的、合作性的实践，为人们提供了构筑起“学习共同体”的可能性，而基于“学习共同体”构想的学校改革作为一种“静悄悄的革命”，将会形成21世纪教育改革的一大潮流。

《学习的快乐》

作者简介

佐藤学(Manabu sato)，1951年生，教育学博士(东京大学)。历任三重大学教育学部副教授、东京大学教育学部副教授、东京大学大学院教育学研究科教授，现任东京大学大学院教育学研究科科长、学部长。同时，他也是美国教育科学院外国院士、日本学术会议会员、日本教育学会会长、日本教育哲学学会常务理事、日本教育方法学会常务理事、日本课程学会常务理事、日本教师教育学会常务理事、日本教育史学会理事、文部科学省学术审议会专业委员、东京大学出版会理事。佐藤学教授著述丰硕。主要著作有：《美国课程改造史研究——单元学习的创造》(1990)、《学习，其死亡与再生》(1995)、《教育方法学》(1996)、《课程论评——走向公共性的重建》(1996)、《教师这一难题——走向反思性实践》(1997)、《学习的快乐——走向对话》(1999)、《教育方法》(1999)、《教育时评(1997—1999)》(1999)、《教育改革设计》(1999)、《改变教学，学校改变》(2000)、《“学习”再考》(2001)等。其中《课程论评——走向公共性的重建》和《教师这一难题——走向反思性实践》的主要内容已结集成中译本《课程与教师》(钟启泉译，教育科学出版社，2003)出版，《改变教学，学校改变》的中译本《静悄悄的革命》(李季湄译，长春出版社，2003)也已出版。

《学习的快乐》

书籍目录

中译本序第一编 学习理论的探究1. 绪论：追寻学习的快乐(3)一、引言(3)二、学习的传统(之一)：“修炼”的传统(5)三、学习的传统(之二)：“对话”的传统(10)四、从“勉强”到“学习”(16)五、学习的被动式能动性(20)2. 建构学习的对话性实践(23)一、拷问“学习”的传统：问题的设定(23)二、丧失了的学习——经验与意义的失落(25)三、学习的社会性——意义的建构与共享(35)四、对话学习的三位一体论——重建世界、重建自身与重建伙伴(38)五、学习中的“模仿”与“创造”——寻求“学习”的复兴(44)六、作为“对话性他者”的教师——创造新的学习(46)3. 学习论批判——建构主义学习理论及其启示(51)一、问题的设定(51)二、建构主义学习论：意义与关联的建构(53)三、意义的社会建构与沟通(63)四、以“工具”与“人”为媒介的学习(65)五、学习的“时间”与“空间”：经验的复活(67)六、不断分化的学习主体(72)4. 学校：学习的场所——现代学校的对话(77)一、迷惘的学校(77)二、探讨最近未来的学校构想：改革蓝图的类型(80)三、非学校化方略的再审视(87)四、从内部变革学校：改革的多样形态(98)五、学习共同体的构想与实践(101)六、学习共同体的制度上的条件(105)【补论】寻求教师的自律性协作(109)5. 学习的文化领域——重建课程(117)一、引言：重新审视“课程”(117)二、学习的两种课程模型：“阶段型”与“登山型”(118)三、“通识(普通)教育”的课题——民主主义的传统(123)四、共同教养的公共领域：课题与内容的构成(126)五、结语(129)第二编 作为实践的学习6. 教育实践辨析(133)一、教育学与教育实践(133)二、实践性探究：意义与关系的审视(137)三、教育实践的两种样式(145)四、如何进行研究(148)7. 与语言相遇——经验与纽带的创造(153)一、与故事相遇(153)二、创造语言之时刻(155)三、寻找语言与寻找自己(157)四、语言的经验和纽带——迈向实践的指标(158)8. 从表现的教育到表现者的教育(165)一、创造的由来(165)二、拷问“自我表现”的紧箍咒(166)三、“表现的教育”与“表现者的教育”(170)四、“模仿”与“创造”——走向作为存在之轨迹的“学习”(173)9. 数学教育的危机与课程(177)一、解体的危机(177)二、数学的政治学(179)三、超越常识性的理论(182)四、从独白的数学走向对话的数学(185)10. 关心与矫治的教育(189)一、走向关心的教育(189)二、关心教育论(191)三、在关心中矫治(193)四、重建关系(195)第三编 教育话语的解构11. 实践性思维中的心理学(201)一、问题设定(201)二、教育实践与心理学的背景(203)三、理论与实践的三种关系：对“技术理性”的批判(210)四、“实践之中的理论”的三种状态(216)五、田野作业的课题(221)六、走向行动研究(225)【补论】教育心理学的超心理学(230)12. 历史认识与心理学(235)一、引言(235)二、心理学中的时间观念(236)三、文化·社会·历史的心理学(241)四、识记与回忆的心理学(244)五、生活经历的心理学(246)六、课题与展望(248)13. 公众与教育——战后民主主义与杜威(253)一、战后的日本社会与杜威(253)二、“公众”与“共同体”的缺失(255)三、构成“公众”的成分(258)四、课题与展望(261)14. 性别与课程(263)一、引言：性别特征与近代教育(263)二、课程(268)三、关心(271)四、再生产的身份(274)15. 赠与、再分配、交换的教育关系——交往的经济构造(279)一、问题的构图(280)二、赠与的教育关系(282)三、互酬、再分配、交换的关系(285)四、学力：货币的隐喻(291)五、一个神话：自律的、合理的个人(293)六、关注教育交往的多层构造(296)第四编 构筑学习的共同体16. 逃避学习的儿童(303)一、渲染的危机与忽略的实态(303)二、危机的实态：逃避“学习”(307)三、学力低下的真相(310)四、“勉强”时代告终：东亚型教育的终结(315)五、社会的变化与教育改革的失败(322)六、从“勉强”到“学习”(331)17. 新型公共圈的缔造——作为学习共同体的学校(337)一、何谓学校的危机?(337)二、两种体制的崩溃(338)三、缔造公共圈的构想力(340)18. 改变教室的空间(343)一、引人入胜的空间(343)二、依傍时间和场所(344)三、从住所到学舍(346)19. 学校建筑的评价轴——从教育学的立场出发(349)一、引言(349)二、五个评价轴的基本视点(350)三、对于今后的期待(354)20. 教育·春夏秋冬(355)21. 儿童的时间(365)22. 阅读10册教育书籍(369)一、阅读所生成的“自我”与“历史”(370)二、清除了“学校气味”的学校(371)三、从儿童的丧失到儿童的再发现(373)23. 构筑共生的关系——超越现代的市民社会与教育(377)24. 从个体的伫立到学习的共同体(381)一、他者的丧失(381)二、教师的现实的姿态(382)三、“学习共同体”再考(383)四、发现固有名词(386)25. 走向学校的再生——余音绕梁，创意未来(389)一、余音绕梁(389)二、与家长、市民一起建设的学校(393)三、以市教育委员会为中心的改革(396)译后记(398)

《学习的快乐》

精彩短评

- 1、相当给力不错
- 2、是帮朋友买的，她说不错！
- 3、正品保证！价格公道！
- 4、想买的是静悄悄的革命呀
- 5、一直喜欢佐藤学，原以为这本厚厚的书读起来会有点吃力，但.....没有！依旧像读其他的书一样，很容易读进去，而且会想放慢速度再读一遍.....
- 6、这几本书都很好！包装差了些有几本书拿到手都有破损了。有些失望
- 7、著者喜欢用绕舌的话来写，其实没必要。如果这类书者这么注水，没什么意思的这学期上这本书，学习的不轻松；
- 8、学习的快乐，这正事我们努力探寻的
- 9、刚拿到书，佐藤学著，钟启泉翻译的书，相信其质量，而且书的纸张很好。
- 10、这本书有一定的难度，但是很喜欢
- 11、不错，老师们学习的好书。
- 12、一直想找课堂对话的感觉，这本书应该能给我一定的启发！
- 13、朋友推荐的一本书，看看才知道怎么样
- 14、看了第一章，还不错吧，有些难度
- 15、这本书的质量很好，内容不错，先收藏了，回头细读。
- 16、语文教育硕士推荐书目
- 17、同事推荐，很喜欢 -- 这本书挺好看的，挺满意的
- 18、学习的快乐(走向对话)/世界课程与教学新理论文库好
- 19、刚收到，还没学呢。
- 20、佐藤学的书一直值得阅读和学习。。
- 21、综合而言,与剑桥学习手册相比,稍逊一筹.收获还是有的.
- 22、当下学习是痛苦，功利的。学习的快乐，关键是要有世界课程的观点和境界，学习教学新理论，本书值得一看。
- 23、自杜威民主教育风行亚洲以来，有关教育教学，有关课堂，创造民主风气的新论层出不穷。佐氏无视亚洲文化现实，无视日本国的本土文化，搞这种看似很好的对话式课程改革，理想大于现实，对教育教学效果的鼓吹有些不合实际。偏执一点不及其余，很难让人信服。教育教学理论研究，脱离本国本民族特色，搞西化，这是中日两国共有的弊端。越是这么搞下去，理论与一线老师之间的隔膜越深。
不是说这些理论不高明，不是说这些做法不科学，隔着一层、自上而下、概念先行，不懂得与老师打交道，不了解基层教育的现状，如何解决现实问题？如何解决现实问题中的迫切问题？
这些，需要佐氏深思，需要推崇佐氏的人深思，也需要读佐氏书的人深思。
- 24、作为一名一线的教师，看这本书受益很多。
- 25、教育专著，关于对话教育教学方面的内容，可以看看。
- 26、是一席丰盛的心灵盛宴，从中得到莫大的启迪和激励。
- 27、很专业，还没看，只是瞄了标题，觉得不错
- 28、是在一篇文章看到这本书的，买来一看，还不错。
- 29、想收集全佐藤学的所有作品
- 30、买给小朋友看的！大家都是很喜欢看的！
- 31、改变思想
- 32、本书是我想要的，解决了参考资料的问题，值得一读。
- 33、佐藤学的这本书让我明白了教育中的许多失误！
- 34、看了静悄悄的革命之后，对佐藤学的书比较感兴趣，所以买来看看
- 35、怎样引导学生快乐的学习，或者体验到学习的快乐，这本书将给大家以答案，研究对话教学的老师，这是一本不错的选择，值得推荐。
- 36、质量挺好的，内容也挺精彩，同样的词语蕴含的词义很是不同，值得细细品味，对于搞教育的人

《学习的快乐》

来说。

- 37、日本很high写暴多~佐藤学学问做得蛮好的。
- 38、值得一读。很受启发。
- 39、老师推荐的，好评哦~
- 40、看看吧，教授推荐的参考书
- 41、这本书太好了不止我喜欢我的儿子也非常喜欢
- 42、简单翻了下，译的到位。正在细读。
- 43、评论的有点晚，书很好，书中的观点很新
- 44、这个系列的书，听到不少评论，但真的没有静下心来仔细阅读，这回要好好看看。
- 45、一本好书，需要静心学习。
- 46、读过佐藤学的《课程与教师》得到很多启示，这次选书时见到此书顺便就买了，还没来得及看内容，期待精彩
- 47、颠覆传统的教学思维和理念，值得阅读
- 48、教育学专业推荐读物
- 49、老师建议的，然后买了，没来得及看，不过看起来很好
- 50、还没开始看，同事推荐的说挺好的。
- 51、不错，是套好书，要耐心读
- 52、这本书似乎是佐藤先生集大成的书。从论述的体系以及相关的视域来看，这本书确实体大思精。而且后面关于自身成长和学术经历的介绍。很有一些性情。从此喜欢佐藤学先生了。当然，也要感谢钟启泉先生。
- 53、钟教授参与我国基础教育课程改革，书写的很有深度，很全面，也敢说，再生动点多好。
- 54、虽没有仔细阅读，不可过多的评论，但是，就前面所看的语句，着实让人佩服至深，其实，学校很大程度上与宗教有着极大的相似之处，关键是如何利用课余时间凝聚成为一个学习的共同体，宗教达到了，而我们教师却很难达到这样的程度，这让我们教师的确有点儿汗颜，或许教师应该向牧师好好学习，尤其是对于人性的开发与启蒙上，教育很大程度上，难免有些落后了。
- 55、这本书的理念非常新，适合教师学习更优秀的教育方法。
- 56、速度很好
- 57、搞教育的，用得着。
- 58、内容有点深奥，还没看完
- 59、质量上乘，值得推荐！
- 60、还没看，但书的质量还不错
- 61、如果对对话感兴趣，可以好好读读。
- 62、快乐学习，对话是一门艺术
- 63、之前听过佐藤学先生的讲座。特意买了这本书作为签名。教育学专业博士生必读。
- 64、当老师应该看看
- 65、这本书还是值得一读。
- 66、好书！
- 67、很实用，很有意义！
- 68、对自己提出的观点在外围走了一圈，就停笔了，极其不爽。比如论述东亚教育的终结，里面提到的东亚教育现代化的特征，太过概述性的结论，不停抛出观点却没有论证，例如：欧洲国家不是基于竞争而是基于每个学生的成就度决定升学顺序。这里说的成就度到底是什么，和竞争的差别在哪里就不能说明白吗？又如他说应试竞争，扭曲了教育中的民主主义原理。为什么？为什么？为什么？能不能论述下！！除此之外，对教育路子的呼吁还是很令人喜欢的，尤其是提倡回到“修炼学习”“对话学习”……
- 69、同事介绍买的，一本不错的书。
- 70、同事很喜欢这本书
- 71、还没读呢。。这一套课程与教学理论文库都想买来
- 72、对于当下的新教育很有借鉴意义
- 73、这书质量不错，内容也挺好，但就是有些太厚太重了，携带不是很方便

《学习的快乐》

- 74、不错，先简单看了下，比较有趣
- 75、一本好书，很适合我们一线老师参阅。
- 76、理论性很强的一本专著，要慢慢的读，慢慢的思考。书很好。
- 77、“学习共同体”与“班级集体”之间的差异——一、学习共同体是通过针对“同一性”的格斗而实现的尊重“差异”的共同体。借用见田宗介的说法，不是“珊瑚般的共同体”，而是“交响乐般的共同体”。音色、音阶都不同的乐器发挥其差异，和谐地发出音响的表象，正是我的“学习共同体”的表象。以往课堂的“共同体”旨在寻求同一性，这是不必赘述的。要求所有学生对于同样的内容达到同样的理解与达成度，原本是教师的恶癖之一。为什么“同一性”不行呢？这是因为，在同一性要求之下即便“读书”了，“学习”也不能成立。“学习”，只能浸润于“差异”之中才能成立。在“差异”之中，重新编织营生的意义与关系，才是“学习”的本质所在。以往信奉“共同体主义”的教师强调“同一性”，反之，信奉个人主义的教师只强调“差异”。这两者都剥夺了形成学习的基础。我所要求的“共同体”，是“一切差异哟，万岁”的“共同体”；是在尊重差异，浸润于差异的“学习”实践中才能出现的“共同体”。第二、“学习共同体”不同于“生活共同体”，它是跟随学习的课题在一间课堂里多元的多层次地产生的共同体。作为生活共同体的课堂是不断地寻求共同关系的“共同体”。不错，以“地缘”，以那种“同伴情缘”结成的课堂的“共同体”，就是这种生活共同体。顾名思义，“学习共同体”是通过“学习”构筑的情结。我认为这种“情结”是跟学习的课题和学习的内容不可分割地生成的。……在课题研究的追求中，学习共同体在瞬间形成，且随着课题研究的终结而归于湮灭。当然，倘若再学习共同体的基础之中有着稳定的生活共同体，那么学习共同体也能够稳定地获得发展。第三，“学习共同体”是超越了课题同新的生活方式与社会原理相通的共同体。今后的社会必须一方面作为每一个个体自立的社会，另一方面又必须是彼此尊重各自差异相互学习而生存的社会。学习共同体的追求并不停留于课堂，也是包括我们成人在内的新的生活方式的追求。“学校是探求值得学习的场所。人世间值得学习的东西太多，所以，值得生存于这个世界。与其一个人学习，不如大家一道学习更有乐趣。”
- 78、老师推荐的这本书，还在看ing~书的质量也不错，快递也很给力！第一次在当当购书，给五颗星！
- 79、刚买到手，粗略的翻看了一下，整体很是满意，内容比较详细，读起来文字比较轻松。是一线老师继续学习的一本很好的指引书籍。
- 80、书不错，同事家的孩子很喜欢，而且快递神速度啊
- 81、刚读了一点，已经感受到了作者的深邃和宽广，安静下来，慢慢体会，体验学习的快乐吧！
- 82、我一直是佐藤学的粉丝。
- 83、书好，速度快！很多启发
- 84、大师之作，开卷有益
- 85、学习也是一种快乐，还行
- 86、买着送人了
- 87、专业教科研人员的视角独特，思维有深度、有高度。
- 88、推荐的书，但是不喜欢，开头太长，引用了一堆别人的话，日本人的教育也不行
- 89、他的理念，对我们新课程改革太有价值了
- 90、书好厚，比想象中厚。正读着。

章节试读

1、《学习的快乐》的笔记-第384页

“学习共同体”与“班级集体”之间的差异——

一、学习共同体是通过针对“同一性”的格斗而实现的尊重“差异”的共同体。借用见田宗介的说法，不是“珊瑚般的共同体”，而是“交响乐般的共同体”。音色、音阶都不同的乐器发挥其差异，和谐地发出音响的表象，正是我的“学习共同体”的表象。以往课堂的“共同体”旨在寻求同一性，这是不必赘述的。要求所有学生对于同样的内容达到同样的理解与达成度，原本是教师的恶癖之一。

为什么“同一性”不行呢？这是因为，在同一性要求之下即便“读书”了，“学习”也不能成立。“学习”，只能浸润于“差异”之中才能成立。在“差异”之中，重新编织营生的意义与关系，才是“学习”的本质所在。

以往信奉“共同体主义”的教师强调“同一性”，反之，信奉个人主义的教师只强调“差异”。这两者都剥夺了形成学习的基础。我所要求的“共同体”，是“一切差异哟，万岁”的“共同体”；是在尊重差异，浸润于差异的“学习”实践中才能出现的“共同体”。

第二、“学习共同体”不同于“生活共同体”，它是跟随学习的课题在一间课堂里多元的多层次地产生的共同体。作为生活共同体的课堂是不断地寻求共同关系的“共同体”。不错，以“地缘”，以那种“同伴情缘”结成的课堂的“共同体”，就是这种生活共同体。

顾名思义，“学习共同体”是通过“学习”构筑的情结。我认为这种“情结”是跟学习的课题和学习的内容不可分割地生成的。……在课题研究的追求中，学习共同体在瞬间形成，且随着课题研究的终结而归于湮灭。

当然，倘若再学习共同体的基础之中有着稳定的生活共同体，那么学习共同体也能够稳定地获得发展。

第三，“学习共同体”是超越了课题同新的生活方式与社会原理相通的共同体。今后的社会必须一方面作为每一个个体自立的社会，另一方面又必须是彼此尊重各自差异相互学习而生存的社会。

学习共同体的追求并不停留于课堂，也是包括我们成人在内的新的生活方式的追求。

“学校是探求值得学习的场所。人世间值得学习的东西太多，所以，值得生存于这个世界。与其一个人学习，不如大家一道学习更有乐趣。”

2、《学习的快乐》的笔记-第1页

学习是从已知世界到未知世界。我们和新的世界相遇，新的他人相遇，更重要的是，与新的自己相遇。

《学习的快乐》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com