

《慢教育（第一辑）》

图书基本信息

书名：《慢教育（第一辑）》

13位ISBN编号：9787561756089

10位ISBN编号：7561756089

出版时间：2007-10

出版社：华东师范大学出版社

作者：张文质

页数：123

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《慢教育（第一辑）》

内容概要

《慢教育(第1辑)》主要内容：“教育是慢的艺术”是生命化教育课题的一个重要理念，它也是直接针对当下中国中小学教育与教育改革的弊端提出来的。教育是一个“慢活”、“细活”，是生命的潜移默化过程，所谓“润物细无声”，教育的变化是极其缓慢、细微的，它需要生命的沉潜，需要“深耕细作式的关注与规范”。

作者简介

张文质（1963- ），男，福建闽侯人，教育学者，诗人，1983年毕业于华东师范大学中文系。系“生命化教育”的倡者与实践者，生命化教育课题总负责人。《福建论坛》（社科教育版）执行主编，《明日教育论坛》和《慢教育丛刊》主编，“1+1”新父母行动发起人，入选中国教育报《读书周刊》2007年十大推动读书人物。多年来致力于“生命化教育”的理论研究和实践探索，长期植根于中小学课堂，推动中国基础教育的变革和发展。在研究和实践过程中，创办了1+1读书俱乐部，推广1+1式的读书理念。

《慢教育（第一辑）》

书籍目录

卷首 教育是慢的艺术特别策划 教育：在生命现场 以一个父亲的心情听课——在福州某中学教育论坛上的发言 负疚 离“摧残”远点 让学生喘口气，好么？我中学时教过的学生打来电话 每一次下乡听课，都不啻一声叹息 学生不敢与教师对视的四种可能课堂 耕耘、探索、坚定与信念——我的语文教育与课堂观 特级教师上公开课：可呈特色，但不可用特权 涂鸦墙和出气包 课堂，生命里美丽的遇见 参观香港华德学校上午校——深港课堂之简单比较 我的课堂“怪招” 阅读与思想 读《教学勇气》：一次可能的思想搏斗 张力呈现：一次在线讨论实录 声音回荡：《教学勇气》告诉我们什么？ 我读《教学勇气》 从《论语》到《教学勇气》 生命律动：我看到的关键词 “恐惧” “教学” “自身认同和自身完整” 教育者生活 他们 红色报告单——在心理咨询室的那段日子 教育现场的庸常流水：2007年7月12日 一封信 爱心永驻 在单纯的面容里停留 有一些事情不快乐 心灵回响 不仅仅是失去，也不仅仅是拥有 来自加拿大的一掬雪 我原来的生活并不存在边缘 写作 命随土星 像我妈妈的女人 打开的窗户，以及哈欠 把黑色留在黑夜——皖南六日

精彩短评

- 1、教育改革，路漫漫其修远兮～
- 2、挺赞的。有孩子的都应该看看。
- 3、实在是很不错的一本书，告诉你教育不可急躁，慢慢来，总有一天，所有的付出都会有收获。
- 4、书挺不错*帮别人买的*速度快*是正版，以后买书在这里买放心*
- 5、别人给我推荐的书，我看了感觉不错，特别对教育孩子很有帮助意义的，内容写的也全面，对教育孩子的家长能启到正确引导的作用
- 6、在物欲横流，人心浮躁的今天，有多少人能够静下心来！尤其是教师，更应当静一静，等一等，让教育可以缓缓地深入学生的心灵，不要被外在的物质条件所左右！这本书教师应当读！
- 7、喜欢这个题目，教育很多时候是在等待，不能急于求成。
- 8、看的评论觉得书不错，但实际上感觉很不好！
- 9、慢的观念好,冲着这个字买的,只能抽空看了.
- 10、一本有深度的教育方面的杂文集。
- 11、拿到这本书，很喜欢，喜欢张文质先生的文章，看到了一位教育者对当今教育现象的无奈、苦闷、呐喊，触摸到了一位父亲对孩子教育的深层次的思考。面对当今浮躁急功近利的社会，我们的教育是该静下心来思考，教育是什么，该怎么教育了！
- 12、挺好看的教育学类的书
- 13、教育是慢的艺术！
- 14、换一个角度看待教育，也换一个角度审视自己
- 15、以为是讲教育方法，不是，文章不怎样，一般！
- 16、这本书很适合老师来看
- 17、高端杂志，里面的文章文笔好，思想境界高，反映了当下教育的困境的有识之士的思考！
- 18、很喜欢读张文质老师的书，似在和朋友交流

1、即使是知识的获得，经常也是困难、艰苦、缓慢的过程；人的成长更是曲折、艰难，有自己的规律，一点也勉强不得。有时候我们简直就没有办法使一个人学得更多更多、学得更好，也没有办法让他迅速形成所谓的“良好的”习惯，我们经常无法对自己的教育行为做出恰当的判断，也无法洞悉一个成长中的儿童最需要的究竟是什么，我们怎样才能恰到好处地保护和帮助他。教育其实就是一种互相寻找、发现，彼此增进理解的过程。经常，我们要等待一个儿童的成长：他智慧的觉醒，力量的增强，某种人生信念与价值的确定；他需要你针对他这个具体的人而给予的帮助，即温情的理解，真挚的同情，诚意的鼓励，恰当的提醒。也许教师最重要的品质，就是耐心、敏感、克制、清醒的边界意识，同时要有乐观的态度，积极恰当的行动能力（一种临场智慧）而教育的急功近利、粗糙、急迫的背后，仍然是教育本质的失落：人们不愿承认，教育是一个“慢活”，“细活”，是生命的潜移默化的过程，所谓“润物细无声”，教育的变化是极其缓慢中、细微的，它需要生命的沉潜，需要“深耕细作式的关注与规范”；人们更忘记了，教育改革是不能搞一哄而上的运动的“运动式的变革”只能摧毁教育。好教师就是在课堂上显得比平时更漂亮的人。教育从来都意味着师生间的情谊相通、精神共融吧。”手术很成功，但病人死了“的课堂本该是连在一起的”批评教育“，我们却丢掉了‘教育’，只留下了“批评”。一次成功的教学，必然有强烈的对象感。斯坦尼斯拉夫斯基说过：“没有对象，这些话就不可能说得使自己和听的人都相信有说出的实际必要”。相关阅读：《教学勇气》美帕尔默明日教育论坛

2、“慢教育”：即使是知识的获得，经常也是一个困难、艰苦、缓慢的过程；人的成长更是曲折、艰难，有自己的规律，一点也勉强不得。有时候我们简直就没有办法使一个人学得更多、学得更好，也没有办法让他迅速形成所谓“良好的”习惯；我们经常无法对自己的教育行为作出恰当的判断，也无法洞悉一个成长中儿童最需要的究竟是什么，我们怎样才能恰到好处地保护和帮助他，因此教育其实就是一种互相寻找、发现，彼此增进理解的过程。经常，我们要等待一个儿童的成长：智慧的觉醒、力量的增强、某种人生信念与价值的确定。在这个过程中，他需要你针对他这个具体的人而给予的帮助，即温情的理解、真挚的同情、诚意的鼓励、恰当的提醒。所以也许教师最重要的品质，就是耐心、敏感、克制、清醒的边界意识，同时还有乐观的态度、积极恰当的行动能力（一种临场智慧）。教育给予学生最重要的东西，确实不是知识，而是对知识的热情、对自我成长的信心、对生命的珍视，以及更乐观的生活态度。 - 张文质

《慢教育（第一辑）》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com