

《做研究型教师》

图书基本信息

书名：《做研究型教师》

13位ISBN编号：9787504144393

10位ISBN编号：7504144398

出版时间：2009-4

出版社：教育科学

作者：鲍传友

页数：254

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《做研究型教师》

内容概要

从事教育研究不仅是教师认识、分析和解决复杂的教育问题的需要，是提高教育教学质量的需要，而且也是改变教师专业生活方式，实现教师专业成长的必由路径。

“做研究型教师”已经成为广大中小学教师追求的目标。

《做研究型教师(修订版)》以丰富鲜活的案例、生动平实的语言阐述了教师进行教育教学研究的特征和价值，展现了其研究的过程、方法和技术，特别是详细地说明了其研究成果的表达形式、要求和技巧。《做研究型教师(修订版)》对于引导教师参与研究、丰富和规范教师研究成果、提高教师研究水平具有很强的指导意义和实用价值。

书籍目录

第一章 教师需要做研究吗 / 1	第一节 充满不确定性的教学领域 / 1	一、井井有条的课就是好课吗 / 1	二、不确定性：现代教学过程的主要特征 / 3	第二节 走向专业化的教师职业 / 12	一、教学是一门专业吗 / 12	二、教师的专业知识结构和能力结构 / 16	第三节 研究型教师的特征 / 30												
第二章 我们需要什么样的研究 / 37	第一节 关于教师研究的种种误区 / 37	一、教师研究就是“科学研究”吗 / 39	二、教师研究就是申报课题、做课题吗 / 39	三、教师研究就是发表论文或著书立说吗 / 40	四、教师研究是少数人的业余爱好吗 / 41	五、教师研究是校长的“政绩工程”吗 / 42	第二节 教师研究的基本特征 / 43	一、如何理解“研究” / 43	二、何谓教育研究 / 44	三、教师研究与专业研究的区别 / 46	四、教师研究的基本特征 / 49	第三节 行动研究：教师研究的定位 / 52	一、行动研究的内涵 / 52	二、行动研究的基本特征 / 56	三、行动研究的基本过程 / 67				
第三章 我们研究什么 / 76	第一节 研究始于问题 / 76	一、问题之于研究的重要性 / 76	二、我们为何没有问题 / 79	第二节 问题从哪里来 / 86	一、从教育教学的疑难中寻找问题 / 86	二、从具体的教学场景中捕捉问题 / 87	三、从理论学习和阅读中发现问题 / 91	四、从与同事的交流中发现问题 / 93	五、从差异中寻找问题 / 94	六、从学校和学科发展中确定问题 / 96	七、从教育政策实践中发现问题 / 98	第三节 选择研究问题的几个基本原则 / 98	一、问题要有研究价值 / 99	二、问题的科学性 / 100	三、问题的现实性 / 100	四、问题要具体明确 / 101	五、问题要有可行性 / 101		
第四章 我们如何做研究 / 104	第一节 学会检索和分析文献 / 105	一、文献对于教师研究的作用 / 105	二、文献的种类及分布 / 107	三、如何检索文献 / 110	第二节 提出研究假设 / 120	一、何谓研究假设 / 120	二、研究假设的表述 / 122	第三节 做好研究设计 / 123	一、研究设计对于教师研究的意义 / 123	二、教师如何进行研究设计 / 124	第四节 选择合适的研究方法 / 144	一、观察法 / 145	二、访谈法 / 151	三、问卷调查法 / 158	四、测量调查 / 162	五、比较研究 / 164	第五节 做好资料的整理和分析 / 166	一、定性分析 / 167	二、定量分析 / 172
第五章 研究成果的呈现 / 176	第一节 教学课例 / 177	第二节 教育案例 / 188	一、何谓教育案例 / 188	二、教育案例的价值 / 189	三、案例从哪里来 / 191	四、什么样的案例才是一个好的教育案例 / 193	五、撰写教育案例的基本程序 / 194	第三节 教育叙事 / 199	一、教育叙事研究的特征 / 200	二、教育叙事研究对于教育的意义 / 201	三、如何写教育叙事 / 202	第四节 教育研究报告 / 210	一、经验总结报告 / 211	二、教育调查报告 / 213	三、教育考察报告 / 215	四、教育实验报告 / 217	五、科研论文 / 220		
附录一 经验总结报告 / 225	附录二 教育调查报告 / 232	附录三 教育考察报告 / 244	参考文献 / 251	后记 / 253															

章节摘录

第一章 教师需要做研究吗 第三节 研究型教师的特征 在阐述研究型教师的特征前，我们先来看一个案例。 [案例] 某小学二年级有个男孩性格特别外向，经常扰乱别人的活动，并多次打人。老师们多次批评教育也没见效果，这让班主任陈老师伤透了脑筋。到底用什么办法才能制止他扰乱别人和侵犯别人的行为呢？陈老师决定找些儿童心理学和教育学方面的资料来看看，希望能找到新的解决办法。通过查阅资料，参照有关教育教学理论，陈老师了解了这个阶段儿童的一些特点，以及像他这样的儿童应该如何加以引导。于是陈老师决定尝试一种新的教育方法——奖励，并决定验证实施效果。在接下来的几周时间里，陈老师开始对他进行细致观察，将他的行为表现详细地记录了下来。 第一周：观察该学生行为，摸清该学生扰乱行为发生的频率。他请学生帮忙记录该学生一天内扰乱他人和侵犯他人的次数，作为行为基线。在第一周的五天内，该学生平均每天发生扰乱他人的行为8次。

《做研究型教师》

精彩短评

- 1、学习些理论知识，向这个方向努力！
- 2、确实是一本好书。操作性强。但是要真正做到还要大家努力。
- 3、看了很开阔思路。
- 4、值得再看。

《做研究型教师》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com