

# 《每个孩子都爱学》

## 图书基本信息

书名：《每个孩子都爱学》

13位ISBN编号：9787561789193

10位ISBN编号：756178919X

出版时间：2011-10

出版社：华东师范大学出版社

作者：（美）马修斯

页数：236

译者：李茂

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)

# 《每个孩子都爱学》

## 内容概要

芬博格和莱文，两位踌躇满志到贫困社区“支教”的美国名校毕业生，在课堂上遭遇了令人痛苦的挫败。他们拜两位名师为师——其中一位便是创造了“56号教室的奇迹”的雷夫·艾斯奎斯——教学技能突飞猛进，但他们希望把学生带得更远，于是创办了与美国公立学校迥异的KIPP（Knowledge Is Power Program）学校。在克服了重重困难之后，KIPP发展成为有100多所学校的全美最有前途的新型公立学校群网，被誉为奥巴马的“卓越实验室”，成为美国基础教育改革的一支重要力量。

《每个孩子都爱学》的作者杰伊·马修斯将KIPP学校创办人与学生们起起伏伏的经历清楚地展现在读者面前，读了这本《每个孩子都爱学》，会让人对教育充满希望。

# 《每个孩子都爱学》

## 作者简介

杰伊·马修斯，美国《华盛顿邮报》资深教育记者，《新闻周报》“年度最佳高中排名”创始人。他的采访报道和专栏获“杰出教育报道本杰明·范恩奖”。他曾出版6本专著，包括《埃斯卡兰特：美国最好的教师》，书中主人公的故事后来被拍成了电影《为人师表》。

李茂，教育媒体人，参与创办《中国教师报》，获教育部优秀新闻专题奖。长期跟踪报道西方教育动态，译介作品近300万字，出版编译作品有《彼岸的教育》、《在与众不同的教室里：8位美国当代名师的精神档案》和《今天怎样“管”学生：西方优秀教师的教育艺术》。

## 书籍目录

译者序言

开学导引

第一季 启程

1.学会争取

2.冒险者在行动

3.驾车旅行的智慧

4.在休斯敦遇到的问题

5.遇见哈瑞特·鲍尔

6.放学不回家

7.迈克尔的烟雾信号

8.排行老小的莱文

9.任教第二年

10.遇到雷夫·艾斯奎斯

今日KIPP：贾奎恩的新起点

第二季 创办KIPP

11.获得许可

12.解雇莱文

13.冰激凌和菠菜

14.来自“床垫麦克”的钱

15.每个孩子都想学

16.坐在门廊下的大狗

17.动感之屋

18.调研纽约

19.上新闻了

20.单挑

21.在高尔富顿招生

22.为克林顿总统演唱

23.换地方

24.哈瑞特和赫尔曼

今日KIPP：贾奎恩跨越障碍，努力向上

第三季 创办两所学校

25.“那些犹太人在偷你的东西”

26.“这小伙子怎么回事？”

27.走出“门廊”

28.在休斯敦重新开始

29.翻过围栏

30.搬走电视机

31.去犹他州远足

32.操场上的课堂

33.“伏击”教育局长

34.戴夫和弗兰克

35.“我不去那所学校”

36.掐掉学校的扬声器

37.放弃

38.快速搬家

39.椅子飞了起来

40.释怀

## 《每个孩子都爱学》

- 41.肯尼斯和“金票”
- 42.“你不能对我说那样的话”
- 43.“我们在这里起步”
- 今日KIPP：贾奎恩进步了
- 第四季 创办更多学校
- 44.六人会议
- 45.心太大
- 46.怀疑KIPP
- 47.小实验室
- 48.导师们
- 49.KIPP毕业生
- 50.“高个子教师，甜美脸庞”
- 51.教学大师的课堂
- 52.难忘220号教室
- 毕业典礼
- 后记

## 《每个孩子都爱学》

### 章节摘录

在休斯敦遇到的问题 莱文和芬博格原以为以他们的魅力、智慧和精力，一定能成功，但这个预想被混乱不堪的课堂击碎了。完全是无政府状态，孩子们在走廊里上蹿下跳，没有几个人做家庭作业，教室里噪声持续不断。学生们完全没有把新教师的常春藤大学文凭和漂亮口才当回事。比如莱文班里的昆西，虽然在读6年级，但看上去根本不像。他身高将近1.8米，总是气急败坏、桀骜不驯的样子，还取笑、羞辱其他孩子。他从不理会老师对他的制止。他不觉得有任何理由要听莱文的，而莱文对管教孩子几乎没有任何经验。 莱文向校长和指派给他的导师寻求建议。他们告诉他的大多含糊不清，不起作用。学校的总体混乱状态让莱文确信，这位校长尽管心是好的，且真诚地想把事情做得更好，但对像昆西这样的孩子，不会有任何的帮助。 在满带疲惫的谈话中，莱文和芬博格突然意识到，他们过于努力地去尝试扮演他们认为教师应有的样子，而没有足够努力去做他们自己。他们在生活中的其他方面都有很好的直觉，为什么在自己的课堂上却没有呢？一天，教室里的空气特别紧张，莱文终于爆发了，全然不顾自己的反应违反了学校的教师行为规范，甚至是法律。那天，昆西像往常那样在教室里晃来晃去，不时地骚扰其他同学。“坐下，昆西。”莱文说。昆西完全就当莱文没有存在一样。“赶紧坐下！”仍没有反应。 莱文从教室中间走过去，来到这个男孩身边，双手抓住他的腋下，把他整个人举起来，一直把他带到他的座位上，然后放下。莱文从来没有举过这么重的孩子，在一阵恐慌中，他不知道自己能否在昆西掉下来之前把他放到座位上。刚把昆西举到他的座位上，莱文的力气就用完了，他没有轻轻地把昆西放到座位上，而是用力一扔。窘迫中，莱文回到自己的讲桌，开始想他会在哪天被解雇。 他自己都记不清，他被多少次告知不能触碰孩子的身体。这是一个大禁忌，触犯它就会吃官司，被开除。他为他的工作担忧，也为昆西担忧。对一个或许从小就受虐待的孩子来说，被教师强行扔在椅子上，会让他怎么想呢？ 但莱文注意到，昆西被放回他的原位后，全班学生明显安静下来。这个男孩是个欺凌弱小者。莱文在想，是不是由于自己平时未能很好地保护其他孩子免受昆西的伤害，才造成班里时不时都有紧张的气氛。 .....

# 《每个孩子都爱学》

## 媒体关注与评论

“充满了活力与希望……每一个关心我们国家教育的人都应该读这本书。” ——美国前教育部长（理查德·W·赖利）

# 《每个孩子都爱学》

## 编辑推荐

两个常春藤名校毕业生，一个关于促进教育公平的精彩故事！ 克林顿、小布什、奥巴马推崇的教改样板，备受比尔·盖茨赞誉的教育创新典范！



## 精彩短评

- 1、Work hard, be nice. 值得学习，借鉴，反思。
- 2、在早晨的公交上看得热血沸腾，“为美国而教”项目中出现的特许学校案例。启发是，对学习有困难的孩子，不应迁就他们的学习现状，而要拉着他们往前跑，想办法让他们适应正常偏快的节奏。“那些孩子的英语基础实在太差，他却要求他们读莎士比亚。因为他们的拉美裔和韩裔父母，不会像美国的中产阶级家庭那样说太多。”作者在后记中说不惜以“最好”的标签来引发争议，呵呵。
- 3、《每个孩子都爱学——美国KIPP学校的奇迹》是华东师范大学出版社出版的图书，（美）马修斯著，李茂译。这本书着重叙述两个常春藤名校毕业生芬博格和莱文，两位踌躇满志到贫困社区“支教”的美国名校毕业生，在课堂上遭遇了令人痛苦的挫败。学习“56号教室的奇迹”的雷夫、艾斯奎斯，经过不断学习完善，教学技能得到了一定的提高，但他们还有更远大的理想，就是希望由他们把学生在学习和生活中得到长足的进步，于是创办了与美国公立学校迥异的KIPP（Knowledge Is Power Program）学校。在克服了重重困难之后，KIPP发展成为有100多所学校的全美最有前途的新型公立学校群网，被誉为奥巴马的“\*\*实验室”，成为美国基础教育改革的一支重要力量。可以说这是美国版的关于促进教育公平的精彩故事！倍受克林顿、小布什、奥巴马推崇，成为美国教育教改样板，同时也受到了世界著名的比尔·盖茨的赞誉，堪称美国教育创新的典范！其中的“知识就是力量”（Knowledge Is Power Program）是美国一个充满活力的教育项目，如今得到了美国社会的认可，这与这来给你喂开创始者的努力是分不开的。《每个孩子都爱学——美国KIPP学校的奇迹》的作者杰伊·马修斯通过本书，将KIPP学校创办人与学生们起起伏伏的经历都记录下来，也说是过去的教学的总结或者反思，从中可以看到这个过程中可能出现的问题和解决的方法，可能并不是太顺利，但是他们通过社会的帮助下，挺过来了，证明了他们的教育理论没有问题，只有一些技术上的问题需要改进。没有清楚地展现在读者面前，读了让人对教育充满希望。在美国里可以实现这些看似奇思妙想的教育方式，但是试想一下在中国可能就更加困难。在中国有更多的处于教育不公平的待遇下的孩子，年年喊教育公平，但是能做的实在太少了，很少有很有力的措施和方法。这点实在有点让人寒心，尤其是处于边远贫困的孩子实在还是可怜，很多孩子其实个人智力也是不错的，但是由于处于很落后的地区，又在不好的学校，遇到不好的老师，这就意味着很可能就是失败的结局。通过本书，可以看到美国在促进教育公平方面所做的努力，正所谓他山之石可以攻玉，这也是中国教育可以借鉴的地方，不管是多少次政策，只要不到位，就会被腐败挤垮，很多教育资金的被占用，可能导致很多孩子的学习被破坏。中国需要有做事的人，而不是站在那里整天冠冕堂皇夸夸其谈的政客，教育公平首先需要政策的执行者本身良心的公平，如果他们不有一份爱心，做什么都会是在走过场，不会有好的结果。尤其是处于逆境中的孩子们本身是爱学习的，这是毋庸置疑，正如这个书名，每个孩子都爱学，只要你能有爱心的付出，他们就可以创造出奇迹。
- 4、了解一下美国的穷人是怎么接受教育的
- 5、教育团队的朋友认为很好,已经买了十本了。
- 6、这是一个美好的愿景：每个孩子都爱学
- 7、想看外国的东西，不要看译文，要看原文。这本书最多算是一本人物传，起了一个卖座的中文名。
- 8、我们能出现这样的教师和学校吗
- 9、每个孩子都爱学正是我们要找的书!
- 10、让每个孩子都爱学
- 11、每个孩子都爱学，可谁磨灭了孩子学习的兴趣呢？这是一个值得我们深思的最大问题啊！
- 12、不太适合中国的国情。中国教育要怎样呢？
- 13、受益匪浅，有一定的指导意义
- 14、鼓舞人心的~~
- 15、基础教育，该向哪个方向走呢？是要基础，还是要思维？
- 16、书里讲的是美国学校的故事，让我们开开眼界
- 17、这两位年轻老师论教学智慧不如《第56号教室的奇迹》中的雷夫老师（他是这两位导师），甚至自身也有不少缺点，但有热情、敢实践，结合商业和媒体的力量，最终对“世界”影响超过了雷夫老师。Work hard, Be nice. 最后一颗星是给他们改变“世界”加的。

## 《每个孩子都爱学》

18、写得一般，虽然能学点东西

19、这本书值得一读，虽然.....在学习压力超强学习时间超长的中国，这本书里的一些做法似乎没有什么新鲜的，严格的纪律，延长学习时间，假期也不停顿学习.....我们不是一直在这样做吗？我们不是成功地造就出了一批又一批的厌学儿童吗？嗯，也许更推荐那非教育专业的大学生们读，那些经历过学习压力对教育感兴趣的青年人读，凡是希望尝试改变的人都应该读一读，看一个梦想是如何孵化成功的。

20、我们比照书里的主角，差了很多，带给我们无尽的思考和启迪，都来看看这本书吧。

21、很久以来，人们总是认为对学生的规范是一种限制和折磨。这本书让我们看到规范的必要性！

22、KIPP,美国教育的奇迹，尤其是基础教育

23、对于教育者是一本启迪思维，开拓思路的书籍，通过其他国家教育革新的实例，来思索中国教育的出路

24、客观地反应了美国学生学习生活，也反映了老师的状态。好多和中国的情况差不多。我们欠缺的是老师发自内心的对教育的热爱，对工作的执着，对学生的负责！学习.....

1、“如果有这么一所学校，上课比规定时间早，放学比规定时间晚，周末有课，暑假也有课，老师要求学生勤奋学习，目标是上大学”，这样的学校，你认为在美国还是中国？答案：在美国。这是在美国有着上百所学校，并仍在扩张的学校群网——KIPP（“知识就是力量工程”的缩写）。这种在我们眼中具有浓厚“应试教育”色彩的学校，却被很多国家和名人誉为特色学校的样板。这种学校生源总体基础很差，但学习成绩的提高幅度远远高于当地学区其他学校，超过85%的KIPP学生最终进入大学。但他们的目标“不仅仅是把学生送入大学，而是让孩子在大学和今后的人生中获得成功。”似乎一谈到国外的教育，就给我们淡化学习分数、减轻学业负担的印象，《每个孩子都爱学——美国KIPP学校的奇迹》的出版，足以冲击我们头脑中这样的偏颇印象。当我们义愤填膺地要求取消高考这个“指挥棒”，义正词严地揭露“应试教育”的种种弊端的时候，是不是想过“即使我们仍然要求学生考高分，仍然期望每个孩子上大学，仍然强调勤奋，仍然严格砥砺学生的品行，我们也可以办出一所面貌完全不同的学校，一所真正尊重和相信学生、关照学生全方面的成长需求、让学生真正热爱学习并活泼生长的学校。”《每个孩子都爱学——美国KIPP学校的奇迹》是两个常春藤名校毕业生从零起点的手足无措的“菜鸟”到成长为KIPP的创办者的教育专家的故事。是一本让我们亦步亦趋跟随他们挫败、沮丧、奋斗、迷茫、成功、争议的一路历程的教育叙事作品。细节生动、人物鲜活、案例典型是这本书之于我的总体印象。全书从“启程、创办KIPP、创办两所学校、创办更多学校”的四个篇章，历数了KIPP的诞生、成长与壮大。这是芬博格和莱文千辛万苦的开端——欢迎来到无与伦比、美妙至极的5年级班！如果孩子要来，就需要签订《卓越承诺书》，包括教师和家长；如果孩子来了，就会有“工资”、有演出（如莎士比亚戏剧）、远足和旅游的机会，也会有晚上做作业给老师随时打求助电话的权利。在这样的班级里，两个人高马大的大男孩终日厮守（没办法啊）、联合执教（互为依靠），还要随时家访，自己贴钱送补课的学生回家。每天在校10小时左右，回家随时接听学生作业问询。周六还要教学生音乐、艺术、礼仪以及他们今后要过上丰富而完满的成人生活所需要的一切。而孩子们学会了——如何向官员有礼有节地抱怨，毫不退让与礼貌同在。像严肃的成年人那样行事。争取自己上学的场地；不写作业的孩子会受到这样的批评：“你没做作业？你有3种选择。”也许想要的小狗会出现，也许喜爱的电视会被老师搬走；这里有出名的坚定又严格教师，确保课堂管理良好。不允许任何轻视课堂规则和取笑欺侮他人的言行存在。哪怕一小点走神或者不礼貌的迹象都会被立马抓住不放。甚至被批评者称为“儿童监狱工程”。每个学生必须遵守SLANT规则——坐直、看和听、提问、点头、眼光跟随教师；这里有鲍尔的口号：“如果你不能跟大狗一起跑，那你就在门廊处趴着。”以及由此衍生的惩罚手段；这里有海耶斯的礼物：“这个礼物就是我的信任，如果你失去了它，你无法到商店去再买一个。”KIPP的教义——勤奋学习，友善待人；成功无捷径；自我担责。等等；还有开学那天的“信任授予仪式”、顽童改过自新后的“告别门廊归队仪式”、表现优异学生的“赢取金票仪式”等等。KIPP学校对低收入家庭学生的高期望和高付出，缔造了奇迹。尽管争议不断，但是，KIPP学生的成绩与发展，KIPP教师的快速成长，KIPP学校的蓬勃壮大，无疑是对其办学成效的强有力的证明。无论是莱文和芬博格年幼时的成长，还是KIPP以去世的学生肯尼斯命名的奖学金的设立，书中一个个真实的人的故事，自有打动人心的力量。在最艰难的环境下开始教学生涯的莱文和芬博格，从克服课堂中的困境，到争取学校、政府、投资者的支持；从招募和培养优秀教师、管理者到扩展KIPP的影响与规模，即便建立在美国特有的相关政策和配套项目的基础之上，这期间种种困难与付出也可想而知。对此，书中皆有详尽的描述。最有感触的更在于，首先，KIPP学校的管理者，往往具有出类拔萃的课堂教学技能，在需要的时候就能够接手一个班。试问现下我们各个学校的管理者，有几个有这样过硬的资本？还是，很多都不具备？不懂教育的管教育，不会教学生的教老师。真是一个巨大讽刺；其次，“因效果不佳而作改变”是KIPP学校最重要的特征，当学生成绩没有提高时，他们具有快速改变的意愿。相比之下，熟视无睹、听之任之地卸责则是我们相当数量的教师、学校惯常的态度。让我们期待姿态各异的“无与伦比的、美妙至极的5年级班”的悄然出现吧！如果《每个孩子都爱学——美国KIPP学校的奇迹》对我们有所触动的话。

# 《每个孩子都爱学》

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)