

# 《创新教育导论》

## 图书基本信息

书名：《创新教育导论》

13位ISBN编号：9787564800321

10位ISBN编号：7564800321

出版时间：2009-6

出版社：湖南师范大学出版社

页数：304

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)

# 《创新教育导论》

## 内容概要

《创新教育导论》全书以邓小平教育创新理论、党的十七大关于建设创新型国家精神、《中共中央关于教育体制改革的决定》、《素质教育决定》等教育法规和政策为指导，吸纳了世界教育先进国家创新教育理论经验和教育学、心理学、教育社会学等学科的理论成果，全书三部分浑然一体，结构严密，系统性和逻辑性强。该书是一本集理论阐述和实践操作于一身，具有很强针对性、实践性的教学用书。

该书既可作为各级各类学校校长、教育工作者、教师实施创新教育的教学参考用书，对学生家长向其子女进行创新精神和创新能力培养亦有启发作用，尤其对引导学生提高自身创新素质，培养创新能力、德智体美全面发展，具有重要的启迪作用。

# 《创新教育导论》

## 作者简介

杨曼英，湖南岳阳人，湖南人文科技学院副教授。在高校从事教育教学工作30年以来，爱岗敬业、教书育人。长期兼任团总支书记、学生辅导员、班主任工作，有丰富的学生思想教育经验，科研能力强，多次主持、参与省、校级科研课题研究。在《中国成人教育》等国家核心期刊发表

# 《创新教育导论》

## 书籍目录

|              |                 |                |                    |
|--------------|-----------------|----------------|--------------------|
| 上编 创新教育的基本理论 | 第一章 创新教育原理      | 一、创新教育概述       | 二、创新教育理论基础         |
|              |                 | 三、创新教育基本特征     | 四、创新教育实施原则         |
|              | 第二章 创新人才素质结构    | 一、创新人才素质结构概述   | 二、创新人才生理素质         |
|              |                 | 三、创新人才素质结构     | 第三章 教育创新与创新教育      |
|              |                 | 一、教育创新概述       | 二、教育创新的基本内容        |
|              |                 | 三、教育创新实施原则     | 四、教育创新与创新教育的关系     |
|              | 第四章 教育体制改革与创新教育 | 一、新时期我国的教育体制改革 | 二、坚持教育改革和发展,实施创新教育 |
|              | 第五章 知识与创新教育     | 一、知识与创新        | 二、知识与创新教育          |
|              | 第六章 网络教学与创新教育   | 一、网络教学概述       | 二、创新教育中的网络技术教学模式   |
|              | 第七章 创新教育目标      | 一、创新教育目标的内涵    | 二、创新教育目标体系中编       |
|              | 第八章 创新意识培养      | 一、创新意识概述       | 二、启迪问题意识           |
|              |                 | 三、激发创新动机       | 四、培养创新兴趣           |
|              |                 | 五、树立创新理想       | 第九章 创新心理品质培养       |
|              |                 | 一、创新心理品质概述     | 二、创新消极心理克服         |
|              |                 | 三、创新心理品质培养     | 第十章 创新能力培养         |
|              |                 | 一、创新能力概述       | 二、创新基本能力培养         |
|              |                 | 三、创新思维能力培养     | 四、创新综合能力培养         |
|              | 第十一章 构建创新的知识结构  | 一、知识与创新        | 二、创新与哲学修养          |
|              |                 | 三、创新与语言修养      | 四、创新与数学修养          |
|              |                 | 五、创新人才知识结构下篇   | 创新教育的条件保障          |
|              | 第十二章 创新教育教学管理模式 | 一、创新教育教学管理概述   | 二、创新教育教学管理模式构建     |
|              | 第十三章 创新教育保障机制构建 | 一、创新教育运行机制构建   | 二、创新教育评价机制构建       |
|              |                 | 三、创新教育评价指标体系构建 | 第十四章 创新教育环境建设      |
|              |                 | 一、创新教育社会环境构建   | 二、创新教育学校环境构建       |
|              |                 | 三、创新教育家庭环境构建   | 后记                 |

上编创新教育的基本理论 第一章创新教育原理 创新教育的关键性要素是对创新教育原理阐释和理解。正确把握创新及其创新教育基本概念、基本特征以及基本内容，决定着人们对创新教育的认识和理解。

一、创新教育概述 (一) 创新教育概念 研究创新教育，首先要认识和了解创新教育基本概念。虽然创新教育在我国已经提出多年，但关于创新教育的定义至今众说纷纭，无相对稳定的论断阐释。

1. 创新 创新是一个外来词，是从英文Innovate（动词）和Innovation（名词）翻译而来的。根据韦伯斯特词典的定义，“创新”一词的含义包括两个方面，即引入新概念和革新。经济学家J·A·熊彼德（Joseph A. Schumpeter, 1883-1950）将“创新”概念引入经济学并使之成为一门有影响的经济理论。他首先在《经济发展理论》一书中提出了“创新理论”（Innovation Theory），以后又在各著作中加以应用和发挥。在他看来，所谓“创新”，包括以下五个方面：引进新产品；引用新技术，即新的生产方法；开辟新市场；控制原材料的新供应来源；实现企业的新组织。按照这一观点，“创新”就是“建立一种新的生产函数”，把一种从来没有过的关于生产要素和生产条件的“新组合”引入生产体系。“企业家”是资本主义“灵魂”，其职能就是实现“创新”，引进“新组合”。

.....

## 精彩短评

1、这本书总体感觉一般，似乎口水话较多，可操作性显得不够。

# 《创新教育导论》

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)