

《我的作文教学课例》

图书基本信息

书名：《我的作文教学课例》

13位ISBN编号：9787533457877

10位ISBN编号：7533457870

出版时间：2012-3-1

出版社：福建教育出版社

作者：管建刚

页数：210

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《我的作文教学课例》

内容概要

本书集中了管建刚老师的16个精彩作文讲评课例，这些与传统作前指导课完全不同的作后讲评课，生动具体地反映了管建刚“先写后教”、“生活重于生成”、“发现重于观察”、“多改重于多写”、“讲评重于指导”的作文教学思想，从中也可见管建刚的教学智慧和教育情怀。

《我的作文教学课例》

作者简介

一年大病，两年养病，三年经商，八年村小。1998年起安心做老师，“十年磨一剑”，2008年成为江苏省语文特级教师，《中国教育报》“读书周刊”2008年度“十大”推动读书人物。《语文教学通讯》《小学教学》《小学语文教学》《小学语文教师》等核心期刊的封面人物。

七代务农，八面无书，九九寒冬，十年板凳。2005年出版《魔法作文营》，2006年出版《不做教书匠》，2007年出版《我的作文教学革命》，2009年出版《一线教师》，2010年出版“管建刚作文教学系列”之《我的作文教学主张》《我的作文教学革命》和《我的作文教学故事》，2011年出版《我的作文训练系统》，2012年出版《我的作文教学课例》。

《我的作文教学课例》

书籍目录

- 总序 管建刚：教学主张引领下的作文教学革命 成尚荣
- 序 作文教学革命的先锋 李亮
- 案例1 作文讲评课：“心想”病、“关联”病、“说”病
思考·评析 作文讲评课：“班本化”教学的典范 管建刚
- 案例2 一堂别开生面的作文讲评课
思考·评析 激赏为先修改为轴训练为重
——管建刚作文讲评课观察 谈永康
- 案例3 “关联”病、“然后”病、让“哑巴”开口说话
——管建刚讲评课实录一则
- 案例4 “关联”病、“少年痴呆”病、“故事炒故事”
思考·评析 我看管建刚的讲评课 张祖庆
- 案例5 “我想”病、“重复”病、“套话”病
——《一件童年的趣事》作后讲评实录
思考·评析 现场教师的短信互动
- 案例6 《我最敬佩的一个人》讲评实录
- 案例7 《一个快乐的人》作后评讲实录
思考·评析 我从不上“作前指导” 管建刚
- 案例8 “大话”病、“小×”病和“外貌”病
——管建刚《一个熟悉的人》作后讲评课一则
思考·评析 我为什么重视“讲评课”？ 管建刚
- 上好讲评课的几点做法 倪建东
- 搭脉诊病，有趣讲评 樊小园
- 案例9 《记一件难忘的事》讲评课实录
思考·评析 作后讲评：作文教学的“新支点” 管建刚
- 案例10 《我的同桌》作文评讲实录
思考·评析 锲而不舍，自有清泉 钱正权
- 起步作文也可以“先写后教”、“以写定教” 叶惠琴
- 案例11 好作文是这样练成的
——管建刚执教讲评课《我的同桌》
- 案例12 “然后”病、“开始”病、“作文，寻找故事的‘曲折点’”
——《记一件成功的事》讲评实录
- 案例13 重要的是内心的想法和感受
——管建刚作文讲评课实录一则
- 案例14 “记得有一次”病、“还有一次”病、“让故事本身说话”
——管建刚老师执教《我的同学》作后讲评实录
- 案例15 重要的是思考
——《一次特殊的听写》作后讲评设计
思考·评析 “讲评第一”的由来 管建刚
- 案例16 “感叹号”病、“今天”病、说话句的“合并”与“删除”
——管建刚作文讲评课实录一则
思考·评析 将一条少有人走的路，走成了金光大道 窦桂梅
- 附录 管建刚：作文革命
- 后记 被宽容的声音
- 补记 写不完的“谢”字

《我的作文教学课例》

章节摘录

案例13 重要的是内心的想法和感受 ——管建刚作文讲评课实录一则 江苏徐州鼓楼区教研室于永正 评析 上课地点：江西景德镇 环节一 欣赏：不可小看的作文力量 1。“地”：给初中老师一个不寻常的印象。（幻灯出示，下同）·我看着，跃跃欲试，迫不及待地换上溜冰鞋，高兴地走入场内。——何志泉 ·还没站稳，我两脚不由自主地向前连续滑了几下，身子一仰，手向后甩了一圈，摔倒了。——何志泉 （生齐读）师：这两句话，我欣赏里面的三个“地”字，用得那么准确。下半年，你们要读初中了，如果你的作文，所有的“de”都用正确了，一定会给你的初中老师一个深刻的印象。（评：的、地、得三个副词使用频率很高。学生乱用三个词，令语文教师头疼，我感同身受。这三个词的使用方法可以讲，但重要的是让学生在读书中去体悟，在写中去运用。如果没有大量的读、写实践，如果教师再不点拨、强调，学生很难正确把握。管老师管得细，管得好！） 2。标点：细微之处见作文的态度。·我“扑通”一下，摔了一跤，我又转了几下，又像踩了一支箭一样，飞奔起来。——宁烨灵 ·阳光明媚的星期六，我闻到了那诱人的香味——红薯香味。我像箭一样飞快地跑去。——宁长明 （生读）师：我欣赏第一句的双引号、第二句的破折号。写作文，小小的标点都引起了你的注意，那你是真写作文，而不是写作业。怎样判断自己是写作业还是写作文？简单，你注意标点了吗？

《我的作文教学课例》

精彩短评

- 1、喜欢管老师的书，非常用心在教学！
- 2、管老师的书慕名已久，看了很有收获，对思想是难得的洗礼，很好看
- 3、初步浏览了一遍，对一线语文教师教学很有用处
- 4、这本书期待很久了，管老师的作文教学真有一套。
- 5、我的作文教学课例（管建刚作文教
- 6、很好看，也很实用，可以借鉴的东西很多。尤其对初教作文的老师，有很大的帮助。物流业可以。
- 7、强烈推荐，这本书值得一线教师看看，里面很多观点非常新颖，办法也挺有实用性
- 8、管老师在作文教学方面的确有一套思路和方法，不过外人要想照搬还是比较难的啊。
- 9、是作文教学新的启蒙点~~
- 10、买了好几本管老师的书，非常喜欢，对我的教学也很有帮助。在《小学语文教师》上发现他又出一本新的书，就迫不及待**当网购买，很期待能快点阅读这本书。
- 11、管老师对作文教学的探索值得同仁学习。
- 12、看了管老师的作文教学革命后，觉得非常好，就把管老师的另外几本书都买回来了，还没看，翻了一下，感觉挺好！
- 13、作文指导老师一定要看看！！！非常有价值。强烈推荐。
- 14、听过管老师的课，买了关老师的书，对教学很有帮助。
- 15、管建刚老师是我非常敬佩的老师，他的书让我收获很大。
- 16、对作文教学深入研究，大受启发。
- 17、对语文老师和家长辅导孩子写作文都有帮助，全新的观念，实用的方法
- 18、听过管建刚老师的作文课示范课，受益匪浅，再来买本书学习下。
- 19、看了很想学习，管老师的课例生动，具有指导意义
- 20、虽热按这本书我还没有看，但是已经看过了《我的作文教学系统》感觉很不错，相信这本书也不会差。
- 21、作为语文老师的我很受用
- 22、管建刚老师的这一套书都非常好，这本教学课例尤其实用，已经模仿着上过几堂课了，很好哦！
- 23、管老师的作文教学课例不错，和我的作文举隅有相似之处，只不过本书讲了作文讲评课并且对病句进行了归类。作文举隅是管老师修改的范例
- 24、这本书是我向往已久的。它打开了我的作文教学工作一个新的窗口。
- 25、管老师的书，我每本都读，每次都有新收获！我是他的粉丝！
- 26、很好的书籍，对于学生的写作教学有很大帮助哦！
- 27、课例有效易学，对语文教师，作文教学有很好的参考作用。
- 28、管老师的书真是值得一看的好书
- 29、教学实例为教师提供了一些可模仿参考的东西,还是不错的.推荐老师们读读.但总体感觉更适合程度好学生.
- 30、书感觉有点旧旧的，但是别的老师一直很推荐，现在在看，感觉很不错，但是估计操作起来还是有点难
- 31、这个课例设计把老师和学生对话的内容都设计好了还是第一次见这样的书
- 32、跟名师学教作文，值得借鉴
- 33、管老师出的书全读过，总让人受益匪浅。许多内容可以现学现用。期待管老师以小学生为读者对象写几本作文指导方面的书。作文终究还是要靠学生自读自悟。期待着！
- 34、一口气读完这本书，对一线作文教师来说实用、实用、实用。
- 35、管老师的书籍很有学习的价值。
- 36、书中有很多作文教学的实例，对孩子写作帮助很大。
- 37、看纸质的书就是比电子书舒服。课例中让我学到不少。
- 38、很好，很好我就特别喜欢这样的方式教学
- 39、作为语文老师 值得拥有一套。

《我的作文教学课例》

- 40、管建刚的作文教学持续关注中，非常喜欢!
- 41、这本书都很好，尤其是里面的内容包罗万项，很适合小学生的写作方面，既详细，又细致，运用了很多小学课本里的知识，很值得一读!
- 42、管老师的书可操作性强，而且有理论支撑，好书。
- 43、小学语文老师都该读一读
- 44、语文老师必读!
- 45、老师用来给学生做作文培训说很不错的一本书
- 46、这本书更适合初中的老师，更多是记叙文的写作上有帮助，议论文则指导不多
- 47、这套书我找了很久了，终于在这里发现了你们，哈哈，我真的赚到了，收到书的时候很惊喜，翻开书的时候很开心，内容着实不错，谢谢，很不错的购物体验
- 48、管老师的这本书对于我们一线教师非常实用，方法也好操作，谢谢管老师。
- 49、看课例，如同听课，感叹于学生的表现，更惊叹于老师的驾驭课堂的能力和成熟的教学思想主张。
- 50、听了管老师的好几次作文评改课，现在拜读，再一次印证，受益匪浅。
- 51、老师和学生都头疼的一件事就是作文，此书中的教学课例能让你轻松学习如何作文。。。
- 52、翻了一下，对于高年级的作文教学很有帮助，感觉很不错。
- 53、这本书我很喜欢，对我的教学有帮助。
- 54、非常不错，又创新，对教学很有用!
- 55、一如既往 关于作文的一本好书 对青年教师提高习作评改能力有帮助
- 56、对于作文，我们总觉得困难，学习了
- 57、我的作文训练系统（管建刚作文教学系列），正在看中
- 58、也是在一群爱好作文教学的点评群里，看到了有群友推荐的这个系列里的一本，尝试想买来看看。结果看到了有很多本，就选择性的买的比较有实际操作意义的两本，从这本《课例》开始，有实战的课堂实录，有思考评析，很少有这样的教学类书如此吸引我，所以又接着买了系列里的其他几本！很赞!
- 59、这本书为我们列举了很多成功的作文课例，可以看出老师在作文课上更多的是要关注作文的讲评，其中有很多很好的环节，我们是可借用的，好的课，就是能够让一线的老师借用。
- 60、很适合，可以多看看，对教学有帮助
- 61、教学案例及分析是很精彩有用的。
- 62、对作文教学有一定的帮助。
- 63、很喜欢管老师的书，希望多有作品面世。
- 64、想在教学中试试
- 65、听过管老师的讲座，受益匪浅，所以买来他写的书具体学习学习!
- 66、好书，值得我们一线语文老师一看，启发很大。
- 67、对老师来说，操作性非常强。
- 68、喜欢，实用，给我一些全新的教学观念。
- 69、这本书收录了管建刚老师的优秀作文课例，可以给一线语文教师在作文教学上有很多启发。
- 70、管老师的书我都买了，受益匪浅，非常实用，很有操作性。
- 71、小学中高段语文老师都该来读一读
- 72、买了一整套管建刚的书，希望能找点灵感。
- 73、所有管建刚的书都很实用。看了他的书，学他上作文讲评课，得到好评，这本是同事叫我帮忙买的。
- 74、写作的奥妙在这里 无论是老师还是学生 都值得一学 真的写得好 不看会后悔的啊
- 75、老师帮手。
- 76、课例。
- 77、管老师的经验很实，可以为老师提供一个可以借鉴的范例，开学后就准备依葫芦画瓢的实验一下。
- 78、管建刚的书一直很喜欢，有机会慢慢补齐
- 79、书的内容很好，是正版。管老师的作文教学理念很切合学生的实际。

《我的作文教学课例》

- 80、对教学很有帮助，就是有些看似重复的
- 81、很不错的书，我是一口气读完的，很适合一线老师，我拿他的方法对自己班学生也很有效
- 82、这本书特别适合刚毕业想当老师的 对写作课很有帮助
- 83、能充实我的课堂教学，让我的课堂生动了不少。
- 84、这是一本很不错的作文教学辅导书，值得一读
- 85、希望对我的教学有帮助。
- 86、作为一名老师，管建刚老师的书使我受益匪浅
- 87、独具匠心的作文教学课例
- 88、看着每一个课例，惊叹管老师的慧眼！更惊叹管老师的惊人的语感。讲评课他以欣赏为先，然后挑刺、训练！步步落实，扎实训练。读了使自己也大开眼界！
- 89、一直喜欢管老师，书还没来得及看，应该很不错！
- 90、这一系列书真没白买，给教作文的新手提供了很多帮助。现在正按管老师的教学方法实践着，从学生的反应上觉得这个方法很好。还要继续实践下去。当然，如果想教好作文，还要多方学习，多听课。
- 91、好老师，好书。
- 92、管建刚作文教学系列)
- 93、管老师的书，本本都买了，非常难得的是，他的书理论性强，操作性更强，让人感觉知其然更能知其所以然，好多课例都可以模仿学习。更喜欢的是他的文字，一点架子都没有，看起来很流畅明了，有点叶老的味道
- 94、非常喜欢这本书，给我的教学指明了方向。
- 95、敬佩管老师对于作文讲评的设计,一直以来困惑于作文讲评课怎么上,会利用假期细细阅读.
- 96、让我发现了一线教师的价值，踏踏实实的工作吧。有意义！
- 97、管老师的这套书是在实践中总结出的理论，很受用，很实用。
- 98、以智者的眼光来看作文
- 99、我已拥有管老师多本关于作文教学的论著，很值得阅读借鉴。
- 100、作文教学绝对是学生最不愿面对的酷刑。
- 101、一直在读管老师的书,感到很受益,这本书更直观，实用，可操作！

1、如梦初醒，犹时未晚在我的教育教学工作中，有三大困惑，其中一个就是“作文教学”，自问在学生作文的批改上虽未形成体系，但很认真，学生所作每一篇作文不论他写的如何我都觉得是学生的心血，因此批阅的格外仔细，有时甚至修改三遍，但学生的习作能力始终无大进展。寒假前，我买了一本《我的作文教学课例》，翻看几页便大有相见恨晚之感，觉得管老师这本书仿佛量身为我所做，字字句句直击我心。以往我对学生作文前的指导并不多，只因我不想过多的限制学生的思维，希望他们笔下的话语能如小鸟般畅游空下，就这一点我到与管老师有相类似的观点，可笑的是我忽略作文前的指导，也忽略了作文后的讲评，这就好比给了他们笔下的自由，那些文字符号又如一盘散沙滩在纸间。这说明什么？我在受“愚昧无知”所限。读后本书犹如大梦初醒，开朗了许多。管老师起初并不能称为老师，经商三年，而后才安心做老师，何人能为师？何人皆为师。“寒窗磨一剑”，管老师在自己的教学实践中摸索出针对作文教学的全新理念，认为教师对学生作文的评讲尤为重要，亦是提升学生习作能力的关键。细细品读管老师的课例，每一堂讲评课，听课的孩子们经历着一次次非比寻常的梦幻旅行，作为阅读者的我，也如临梦境，醍醐灌顶，酣畅淋漓。评讲三步——欣赏、挑刺、训练，教育无痕，润物无声。于永正老师概括为三句话：“管得宽、管得细、管得严”。正因为这“三管”，学生在不断训练中达到了教学目的——教会了。纵观管老师的课例，无不透视管老师的非凡的“功力”。他对作文教学研究的深入细致。那一个个鲜活的例子，不难看出管老师的付出艰辛；指导过程游刃有余，也是非一日之功可以达成的，教育非易事，不钻不研，无以成书；不作不习，无以成文。管老师告诫我们：课后评讲，老师的功夫要比课前指导深厚。如果老师没有敏锐的语言能力，是不可能做到的。如果老师不会写作，又怎么能发现学生作文中的“这毛病那毛病呢”？诸如“关联病”、“我想病”、“说病”……潘新和教授说过：“语文老师不会写作是说不过去的。自己不会写怎么能教会学生写作呢？这也就是以往语文教学成效不彰的原因之一。”管老师为我们做了示范，他懂得写文章，懂得学生心理，懂得学生作文，有强烈的责任心，在评讲过程中深入浅出，他知道哪里该管，怎样管，而且“一管到底”，所以他的学生人人会写。写作是个人才气得以彰显的方式之一，会作文的人才情肆溢，我的学生正处于写作初期，我身兼重任，文人墨客作文以寄心中所思所想所感所悟，我也盼学生成为会作文会表达的人。今日梦初醒，犹未晚。

章节试读

1、《我的作文教学课例》的笔记-案例一——案例二

案例一

P3 能够使你笑，使你愁的句子，是好句子。一篇文章，你要有三个好句子，那叫有文采。

P5 关联词是胶水，语言的胶水。

删去之后，语言更干净，更简洁，更连贯。

你写好作文后，要读，读的时候，想，我有这病吗？一读，一想，一改，病好了。

P9 一个人只要活着，就有生活；只要有生活，就有写作素材。

P10 以讲评为中心的作文教学，就是学生在前面一路欢快地小跑，教师在后面跟着、看着，看到美好的表达方式，告诉学生，写得真好，大家一起分享；看到学生的表达出了问题，或没把握好火候，过了头，摔了跟头，教师喊停，帮忙包扎一下，调整一下。

P11 教师批改时，要善于发现学生作文表达上的精彩点，由此引出一个训练点；或发现学生作文表达上普遍存在的一个缺陷，由此引出一个训练点。

案例二

P14 读到一句话，能够使人发笑，这就叫精彩。你写作文，写完一句话，暗自得意，想笑一笑，那才叫写作的享受。

这些话为什么精彩，他说的都是真心话，都是心里话，精彩来自于真实，来自于你内心深处，有你的笑，有你的泪。

P15 我觉得她很了不起，能够将自己内在的、眼睛看不见的情绪用看得见的语言文字捕捉下来，这是一个很重要的写作能力。

一篇文章要有文采才能得高分。什么是文采，一篇文章有两三句这样的话，那就叫精彩，那就叫文采。（一直被别人说有文采，也会觉得别人有文采，但文采到底是什么，却了解得不是那么清楚。）

P16 你会觉得抽掉关联词的句子，更干净，更利索。干净、利索、简洁，那就是一种美。

P17 语言本身，绝大部分情况下是流畅的，像小河里的流水一样流畅。

关联词是语言的胶水。由胶水胶成的东西都是不值钱的，一块完整的板材值钱。

“寓情于景”训练情境：

情境一：

· 张明今天语文考试只得了66分。回家后，一向严格的妈妈会怎么教训他？还有，和同学约好星期天去钓鱼，不知道还去不去得成？揣着那份沉重的试卷，张明忐忑不安地走出校门……（分两组，一组是晴天里66分的张明；一组是阴天里66分的张明）

· 张明今天语文考试得了99分，全班第一！一向重视学习的爸爸妈妈知道后，会怎么褒奖他呢？买玩具，还是去肯德基？还有，上次他们答应给他买溜冰鞋，何不趁热打铁？揣着那份写满希望的试卷，张明喜滋滋地走出校门……（一组写路过姹紫嫣红的公园，一组写路过臭烘烘的垃圾场、嘈杂的建筑工地。）

《我的作文教学课例》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com