

《薛瑞萍教育教学问答》

图书基本信息

书名：《薛瑞萍教育教学问答》

13位ISBN编号：9787544507585

10位ISBN编号：7544507580

出版时间：2009-4

出版社：长春

作者：薛瑞萍

页数：186

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《薛瑞萍教育教学问答》

内容概要

《薛瑞萍教育教学问答》介绍了:阅读的能力,首先是幸福能力和自我教育的能力,阅读的意义,首先在于享受阅读的幸福,和拥有自我教育的能力,如果孩子已由大量而高品位的阅读,获得了这两种宝贵的能力,我们还希求什么,二者一旦拥有,其他种种,该有的将自然到来.....他们从四面八方走来,他们有着不同的身价,不知从什么时候起,他们有了一个共同的名字:“点灯人”。他们试图用自己的阅读、实践和思考点亮一盏盏灯:做一个什么样的语文老师?做一个什么样的老师?让我们跟着他们一起:回到母语,亲近文学,守护童年,回到清明的自我。

《薛瑞萍教育教学问答》

作者简介

薛瑞萍，网名看云，安徽省合肥市第62中学小学部语文老师。曾获合肥市优质课评比一等奖，并获合肥市优秀教师、2006年度中国推动读书十大人物等称号。自称“布衣”、“草根”，却有着普通教师难以企及的专业素养和人文视野。认为缺乏真诚、理性和趣味的日子不值得一过，酷爱读书写作，在多年的教学实践中坚持带领学生从一年级就开始进行高品位的阅读，在报刊和网站发表了大量作品。应邀到全国各地给老师和家长宣讲教师阅读、班级阅读和亲子共读，出版了《心平气和的一年级》、《我们二年级啦》、《书声琅琅的三年级》、《破茧而出的四年级》、《给我一个班就心满意足了》、《请跟我来——做好一年级家长》、《薛瑞萍读教育理论》、《我们班的阅读日志》等著作。

书籍目录

为什么说秩序是儿童生命的必需为什么不能完全顺其自然为什么说放任就是放弃怎样才能延长孩子集中注意力的时间为什么说规则越少越好“定能生慧”是什么意思为什么说一年级是儿童成长过程中的特殊敏感期. 为什么说秩序是儿童生命的必需为了建立秩序, 一年级应当注意哪些事情一年级如何做到以静传静什么是课堂上的黄昏时分如何对待爱说不爱听的学生为什么要提高发言质量实施惩罚需要注意的是什么如何看待奖励的激励效果及副作用家长应当怎样看待孩子的座位为什么说后排更重要为什么新学期第一课最好上“正课”为什么家庭要有高度的教育学素养拖沓的孩子怎么办儿童是如何学会说话的为什么说母语应当具有比民族性更高的价值内涵为什么说母语是种子为什么说母语是建构性的出生之前, 母语对于胎儿意味着什么一到两岁时期, 母语对于婴儿意味着什么文明造成的母子疏离的害处是什么人之初, 为什么必须服从母子一体的自然法则儿童是如何学会说话的为什么要回顾儿童学习说话的历程入学之后, 母语对于儿童应当意味着什么环境为什么重要为什么要重视对于无意识和潜意识的呵护和培植为什么说阅读从6岁开始已经太迟了为什么说6岁以前的生活基本决定了人的一生为了培养学生的阅读能力和兴趣, 教师可以怎么做教师如何可以推动6岁以前的儿童阅读学生持续的阅读热情从哪里来为什么说低年级是培养阅读兴趣和阅读能力的关键期自由阅读时间里, 教师何为“老师的书总是好的”说明什么为什么一定要建立班级书库孩子是否一定要读经典名著为什么要鼓励孩子建立自己的私人藏书为什么孩子学习越吃力越需要读书为什么说上品的口语能力是听出来读出来的为什么儿童到了学龄必须上学先集中识字, 还是先阅读《木偶奇遇记》给我们什么启示为什么“学以致用”其实是一种娇惯之害怎样看待“喜欢读, 但读了没用”阅读仅仅是为了提高语文成绩和作文水平吗为什么说快乐比提高读写能力更重要怎样看待读书课上的讨论为什么要做自觉的儿童阅读推广人一班人一起沉浸于同一美好事物的感觉是什么父母和教师第一要做的事情是什么教师为什么要坚持不懈地带着孩子诵读、阅读、听音看图画书教师需要家长怎样的支持教师奉献学生最好的方式是什么什么是“另一种海鸥”学生持续的阅读热情从哪里来为什么要日有所诵一年级如何培养学生的朗读能力为什么一二年级不适合读《去年的树》一周两次读书课够不够相比于讲述, 朗读的优点是什么为什么教室里的朗读效果更好朗读能力为什么是重要的为什么说机械意义的一视同仁是不可取的什么才是值得追求的“一个接一个”唱歌或者朗读治愈口吃说明什么朗读比赛为什么选择《三国演义》片段为什么说此在的快乐是第一重要的白色朗读意义何在孩子不喜欢朗读怎么办诵读为什么是重要的为什么要开诵读课为什么要日有所诵我们的诵读观和七田真有什么不同为什么要反复地读、完整地读怎样看待背了忘记乐感如何增强语感图画书为什么对于儿童是重要的图画书为什么对于儿童是重要的图画书浅显吗朗读图画书会使儿童阅读能力停滞吗为什么说朗读图画书也是语文教师的必需为什么说图画书不是“蝌蚪的尾巴”为什么阅读图画书不必拘泥于意义的探究“图画书就是图画书”是什么意思为什么说图画书是“立在书橱的美术馆”为什么说爱是渴望了解(关于《驴小弟变石头》)《花婆婆》给了我们哪些教育学的启示《石头汤》里的石头意味着什么一怎样理解《犟龟》里的“我会准时赶到”《等一会儿, 聪聪》里的怪兽是什么为什么说“疼痛考验爱与信”(关于《鳄鱼怕怕与牙医怕怕》)《小黑鱼》的主题仅仅是“团结”吗如何让语文课堂成为文化合成的地方在低年级为什么一项作业分两次完成朗读课文可以统一规定重音和停顿吗先读课文还是先教生字试卷不过夜的好处在哪里测验为什么可以适当宽松为什么测验允许查字典为什么一个不能丢为什么教学实录不实才实怎样面对有缺陷的文本如何教学意识形态色彩浓重的课文要不要做段落分析《第一次抱母亲》给了我们哪些心理学的启示什么叫做文化合成如何让语文课堂成为文化合成的地方怎样看待课堂教学中的跑题为什么说教师议论是重要的教师议论的理想境界是什么文学的功能是什么为什么说感悟能力也是思想能力为什么说教学中的艰难时刻是珍贵和必需的如何培养认真写作的耐性我怎样指导作文为什么说朗读和点评日记是更可靠的写作引导我们应当追求怎样的“说”的能力什么时候可以写读书笔记了读书汇报为什么要以“自愿报名, 新手优先”为原则关于读书笔记, 怎样抓住契机进行自然的引导习作不打草稿可行吗为什么教师必须先做读书人为什么说爱工作就是爱自己教师为什么尤其应当做客观意义的追求者为什么教师必须先做读书人如何看待自己对学生的影响为什么说语言素养是教师的第一职业素养为什么教师耐心是阶段性的为什么说我们首先应当看重的是学生的努力而不是成绩为什么作业出错的孩子尤其需要尊重为什么对于弱孩子“忽略”就是呵护为什么拒绝教育传奇“身安道隆”是什么意思为什么校讯通不能变成作业通如何面对每天都交不齐的作业什么才是值得追求的胸襟和能力为什么说教育是一场战争撒种的比喻给我们什么启示教师为什么要谨记“兵者是凶器”班主任必须操心的三件事是什么最

《薛瑞萍教育教学问答》

值得班主任持之以恒的事情是什么为什么家长会也需集体备课为什么不能屈从讨好品行恶劣的学生三本书的札记1. 关于《破茧而出》《破茧而出》是怎样的一本书为什么说表达性语言能力的责任重于泰山为什么君子动口而不必动手为什么说测验之前告知作文题目、指导作文是可行的为什么说“为考而考”没有错为什么要追求节律音乐的作用仅仅是休息和生成秩序吗记忆能力有多重要记忆有哪些类型父母如何帮助孩子训练自动性记忆如何减少焦虑对于积极工作记忆能力的损害主动记忆和无意识记忆有什么不同插话记忆和语义记忆有什么不同如何培养儿童的语义记忆能力和理解能力提高语义记忆能力、理解能力还有哪些方法语言能力为什么特别重要缺乏语言能力的孩子前程黑暗吗无意识语言和文学化语言的区别是什么具体语言和抽象语言的区别在哪里基础语言和高级语言的区别是什么接受性语言和表达性语言的关系怎样为了培养孩子文学化语言、抽象语言、高级语言能力，父母应当怎么做谁来做监工社交失败的孩子为什么可怜什么是社交能力的三大任务为什么说坚守孤独有时候更可贵2. 关于《马斯洛论管理》和《动机与人格》什么叫做积极的心理学什么是母语教学中的积极教育学丰富的词汇对人意味着什么何谓“知新而温故”为什么儿童不宜过早承受生存竞争的压力在今天，什么样的人才是幸福的人类基本需要的递进关系怎样什么是人类基本需要的跨越式发展一些人的基本需要停止发展的原因是什么什么是高级需要的自治力为什么追求高级需要是值得和必需的为什么说适应良好有时候不是好事为什么说倾听天性的召唤是自我实现的先决条件为什么说谦卑有时恰是一种尊贵丑小鸭和我们有什么关系什么叫成长价值为什么优质教育应当让优秀学生得到最大的益处为什么说学校应当成为满足和培养高级需要的地方

章节摘录

什么说秩序是儿童生命的必需 为什么不能完全顺其自然 贪图安逸是大多数人的本性。六七岁的孩子，谁愿意长时间坐在教室里学习？真正的“顺其自然”是听从儿童意愿，不想读书就不来上学。然而一个无法回避的现实是：无论你和他（她）愿不愿意，孩子都要在学校里度过12年——或者是9年的学习生活。比成绩更要紧的是学习态度，而成绩又在很大程度上取决于学习态度。

谁都知道学习是艰辛的，往往是枯燥的。所以，一个热爱学习的孩子往往是一个很早就懂得对生活持负责态度的人——品学兼优就是这个意思；当然，学生中也不乏因为资质和能力倾向的原因，勤勉却不能取得佳绩，其实他们的努力没有白费，学习过程中所获得的非智力因素的发展，已为他们的将来奠定了良好的基础。谁都知道帮助儿童学习是艰辛的，有时甚至是痛苦的，所以，唯有那些肯付出心力，关注儿童成长的父母才是负责的成人——是教育学意义上的父母，而不仅仅是生物学和法律意义上的父母。

起始学段，儿童都需要成人的帮助。有人需要的多一些，长久一些；有人需要的少一些，很快就能放手。当你对于儿童获得帮助的需要置之不理的时候，教师的努力终因父母那边的松懈而事倍功半。这样的孩子，学习大多是好不了的。父母是孩子的第一教师，当家长对儿童持放任自流的态度时，怎能希望孩子是勤勉上进的——不扶自直的孩子确实有，但毕竟太少。

欠佳的成绩和他缺乏责任感的学习态度互为因果——孩子将越来越与我们这个积极上进的集体格格不入。因为在他那里，学习是任性的，负责任是痛苦的——随着年级的增加，学习的任务将越来越重，学习要求将越来越高，于是，整个学校生活将变得越来越不愉快。人的心灵是一片田野，不长嘉禾就长野草。随之而来的可能是让教师和家长担忧的种种倾向。为什么说放任就是放弃

一个常见的误解是：放任自流，顺其自然，完全没有负担、没有挑战的童年就是快乐的童年。对此，看云以为大谬不然。作为肉体存在的儿童，需要吸收物质营养才能茁壮成长；作为精神胚胎的儿童，需要吸收心灵的营养，才能实现精神胚胎的“实体化”，成为强大有力的自我。对人而言，精神发展的需要得到满足，是和饥饿寒冷时得到衣食一样生死攸关的大事，这是人生幸福的前提。成人尚如此，儿童尤为甚。唯此，我们可以解释为什么放猪娃高玉宝会发出“我要读书”的呐喊；唯此，我们可以解释为什么会有那么多的贫苦孩子，对于物质生活上的种种艰难甘之若饴——只要能够上学，只要能够读书。人一方面需要成长、渴望成长，一方面又畏惧成长、逃避成长。因为成长需要付出艰辛、承受疼痛，成长意味着从熟悉安全的地方进入陌生的充满风险的地带。成人如此，儿童也是这样。儿童的成长，需要我们的帮助、鼓励、督促、鞭策——有时甚至是逼迫和监督。只要我们方法得当，孩子终将品尝到成长的大快乐。这便让我们和孩子所有的付出有了意义和报偿。很多时候，放任其实是放弃。很多时候，不给一点任务和压力其实是蔑视：因为你不信任孩子能够承受成长之痛——而不信任孩子有资格有能力享受成长的幸福。

怎样才能延长孩子集中注意力的时间 《朗读手册》作者吉姆·崔利斯以为：帮助孩子延长集中注意力的时间的最好方式是与他二对一地相处，这也是最好的教育方式。哈佛大学的心理学家杰罗姆·卡根在研究如何改善有学习困难的孩子的语言问题时发现，一对一教学对帮助孩子集中注意力特别有效。他指出，读故事给孩子听，并留意他们听故事时的反应，可以带来许多好处。所以他强调，如果可能的话，家长最好给每个孩子单独读故事听。

吉姆·崔利斯说：我知道这个方法对于父母都上班，且有一个以上孩子的家庭而言并不容易，但一周7天里，总应该能找出时间与孩子单独相处，让他发现你的特点。即使一周只有一到两次的机会。

吉姆·崔利斯还以为：儿科医生可以，而且应当成为朗读活动的有力推动者。如果每一位儿科医生在新生儿出院的时候，建议父母每天给孩子朗读——那么，会有多少父母免除了由于“不知道”而造成的终身遗憾啊。为什么说规则越少越好 我知道有些做父母的人，把大堆大堆的规则加在儿童身上，可怜的孩子，连那些规则的十分之一都记不清楚，更不必说去实行了。可是如果他们违犯了这许多繁杂的、不恰当的规则，呵斥与鞭撻的惩罚跟着便来了。儿童知道自己的注意力不够，很难不违犯这些教训，以致因此受到谴责，自然就不注意别人的嘱咐。所以，你对儿子所定的规则应该愈少愈好，比表面看去好似绝对不可缺少的还要少。因为如果你的规则太多，使他受不了，结果必定不外两种：其一是，儿子必定时时受到惩罚，而惩罚过多，结果是不好的；其二是，儿子违犯某些规则，你不加以处罚，结果他势必轻视这些规则，而你的威信在他心中也就降低了。规则应该少定，一旦定下之后，便得严格遵守。小小的年龄只需少少的规则，待他年岁渐长，一种规则经过练习，打定基础之后，才可以再去增加另外一种规则。（约翰·洛克《教育漫话》）

“定能生慧”是什么意思 “定能生慧，静纳百川。” “静如处子，动如脱兔。” 这些古语告诉我们

：静心——静气，对于渴望获得知识、拥有智慧的人来说，是多么重要。学习是一辈子的事情，学习就是向世界汲取生命的能量。人们常用“海绵吸水”来形容一个人如饥似渴的学习状态，而海绵，恰是柔软无声的。爱吵爱闹，意味着一个人的心门是闭塞的。他的眼里只看见自己，他的耳朵只听见自己。这样的人，怎么可能从生活、从书本有所吸纳和汲取？“聪明”——耳聪目明，顾名思义，就是指一个人的听觉、视觉习惯性地处于聆听和搜寻的状态。聪明的孩子是很容易辨识的。根本不待考试，你只要注意他在人群中听人说话的神情就知道了——至于上课，他的专心致志，那是自然而然的事情。所以，如果孩子爱吵爱闹，听不进别人说话，不要以为这只是个性有缺陷，这也是可忧的一心智状态。培养孩子的静气，是家长和教师的共同责任。家长要做到的是：自己先不制造噪音。以静传达静，以静滋养静——尽量柔和地对孩子说话。当你除了叫喊，不能引起孩子注意的时候，孩子已经被你训练成“很难对付的人”了。这样的孩子，到了学校，是不能期待教师的“和风细雨”对他产生作用的。一个问题：除了叫喊，不能引起孩子注意的原因在哪里呢？大约因为你说的是一套，你的话孩子早就厌烦了；说不定，你的语言还不够卫生，而脏话，最容易污染灵魂，毁掉孩子成长所必需的宁静和清洁。都说孩子服教师。一个重要原因，就是因为教师语言相对丰富，能以其内容的新鲜吸引孩子。而这种语言魅力来自何处？是读书——日不间断的读书。除此而外，别无他法。如果你想让孩子喜欢你、聆听你，试着这样逼迫自己：一定让自己的语言新鲜、洁净、有趣味。如果觉得很难，那就意味着——你该读书了。爱读书的父母，最容易带出爱读书的孩子。更多时候，不需要你有意去培养——你津津有味地阅读，对于他就是最好的诱惑和示范。读书需要静心，读书也能培养静心。试试看吧。先做读书人，然后谈教育。和孩子一起成长，这才是为人父母应当追求的幸福。为什么说一年级是儿童成长过程中的特殊敏感期“一年级”这个词，除了显而易见的意义之外，还有一个特定含义：孩子作为新生来到学校，以班级为归依，大家一起学习知识、学习公共生活学习秩序，学习如何学习。从这个意义上说，由于生源、教师、环境等各方面的原因，有的班级的“一年级”会提前结束，有的班级可能到了二年级，还处在“一年级”的状态。一年级是儿童成长过程中的特殊敏感期。存在。幼虫必须吃嫩叶，蝴蝶就把卵产在靠近树干的树枝的角落，那里既安全又隐蔽。当幼虫刚刚钻出外壳的时候，是什么东西告诉幼虫：它们必需的嫩芽可以在树梢找到呢？是光线！幼虫对于光线特别敏感，光线吸引着它，以一种不可阻挡的力量召唤它、命令它——沿着树枝蠕动前行，直到树木最高的地方，直到找到这一时期它必需的食物。令人惊讶的是，当幼虫长到能吃其他食物，对光线的敏感性就失去了。受德佛里斯启发，蒙台梭利观察儿童的学习、工作、游戏、生活，第一次发现了幼儿的敏感期，并且把它运用于教育工作。笼养的天鹅，翅膀硬了不再会飞。骨头坚硬了再学体操、技巧，是不可能的。一年级是恢复秩序感、培养阅读兴趣与阅读能力的特殊敏感期。为什么说秩序是儿童生命的必需这是读蒙台梭利获得的启发。以下观点基本都是来自她的著述。内心深处，我们都希望有这样一个环境：在那里，我们闭着眼睛也可以到处走动，仅仅伸手就能拿到需要的东西。对于平静而幸福的人生而言，这是必不可少的。无论外界多么凶险，无论奋斗多么疲倦，我们都可以在这里找到安全、舒适、踏实、自由的感觉——就像安泰可以随时偎在大地的胸怀。这种环境的基石是定位，是物件的井井有条。这种环境的升华是和谐，是人群中的每一个各安其位，大家快乐有序地生活在一起。

精彩短评

- 1、薛老师讲得真好。
- 2、我很喜欢这本书。了解到很多教学方面的知识。
- 3、很喜欢这本书，很喜欢作者，买了八本薛老师的书，在慢慢看呢
- 4、曾经在书店翻阅，没觉多好。家长会上老师提到，就买了一本看下。细读之下，还是很精彩的，有所感悟。发现韩国人写的书在阅读指导方面更细致，中国的老师则在另一方面。不过，收获不少，继续学习。
- 5、昨晚上拿到书，一口气读了有20页，作为一个母亲和一个教育工作者，我更愿意用陪伴孩子最多的人来形容自己，知道薛老师，是陪儿子一起背诵日有所诵，了解薛老师，是从点灯人，崇拜薛老师，是从读书的态度，对自己孩子的关爱，拒绝公开课，给我一个班我就满足了，读了看云的书，仿佛打开一扇尘封已久的心门，就这样静静的读，静静的悟，已是人生最大的幸福。
- 6、不错的阅读材料，值得阅读
- 7、没办法评书好不好，快递员放在物管，第二天去找不到这个件了，唉，自认倒霉吧！经常买书，第一次碰到这样的情况。
- 8、首先文笔好，充满诗意的文字真实朴素，不像一些教育专著那样枯燥无味，那清新简洁的文字令人一捧起书就爱不释手。其实是作者提到的观点和做法非常有效，对小学教师的教育教学很有帮助，读后对老师、对学生都产生莫大的改变，可以称得上是小学教师的必备指引书。
- 9、一如她的平实，不求张扬，点亮心灯的书！
- 10、这是一本很好的指导书，很喜欢薛老师！只是对当当的定价有点疑惑，买的时候是16.8元，前几天是18元，于是我想着再买一本送给朋友，然而今天发现今天的购买价却是20.8元了。才短短的几天，这价格变化的太快了！
- 11、这本书是同事向我推荐的，于是就迫不及待的买了。回来一看，确实挺好，里面的一些观点和教育方法很值得学习。在教学中的一些疑难问题在这本书中也能找到很好的答案，这本书的的确是老师的好帮手。
- 12、看介绍买的书，中午到，我花了4个小时看完了，受益不是一般的深！
简单说：此书为我现在对教育的困惑（不止是自己孩子的困惑）有了清晰的解答，用书中的话讲：找到精神食粮，享受阅读的乐趣。
总之，看了书，我现在很幸福！
- 13、很不错的一本书。希望不止家长来学习这本书，老师也能一起看这本书
- 14、适合老师看的一本书。
- 15、薛老师的书对于年轻教师的成长很有帮助。
- 16、所有想当优秀教师的小学老师要读读，很有帮助！
- 17、书不错，我个人认为。O(_)O~
- 18、我是一个小学三年级孩子的母亲，也是一个教师，作为母亲，看到了薛老师对学生的宽容，对学生的爱和期待。作为教师，看到了睿智，并不把自己当作“圣人”，也不要求自己做“圣人”。“以平常心对待平常的自己、平常的学生、平常的家长。这才是真实的心平气和。绝不挑战界限，绝对不追求虚妄和令人窒息的100%。参差不齐，是生命的自然状态，也是教育应有的自然状态。”
但是也看到了一个老实的不懈追求：我们需要在工资、职称、荣誉称号之外，找到属我的客观意义。
- 19、很喜欢薛老师，希望能够从她的经验中得到启迪。
- 20、薛瑞萍的理念一直是我很赞同及佩服的，这本书让我解决了工作中的不少疑惑。
- 21、性价比不错，值得学习
- 22、薛瑞萍的书都买了，这本当然也不敢不愿意错过。依然是简洁的文字，流畅的表达，不像读教育理论那么晦涩，有实践的指导，有个人的论述，挺不错！很受用！
- 23、这是一本非常难得的好书。现在市面上的儿童教育书籍实在是太多了，可是大多数的作者都只是教育学者出身，而这本书的作者是一位出自于基层，从事教育教学多年的薛瑞萍老师写出来的，很实际，很实用，很有说服力。我现在才接触到，真希望所有的家长和老师一起共同学习，从中受益
- 24、读了这本书对我的教学工作有很大的帮助，是老师们值得一看的好书！
- 25、充满智慧的一本书，喜欢

《薛瑞萍教育教学问答》

- 26、作为教师，觉得这本书不错
 - 27、很喜欢薛瑞萍老师的观点，不管是理论性还是实践性都很强
一线教师出身，说的都是老师的心里话
很具有指导意义
不过后面的部分不太喜欢，大概是理论性太强
 - 28、很好，很厚一本，不错！
 - 29、老师写的非常棒，每个家长都应该看看！
 - 30、学习一下作者，能有很多的启发。
 - 31、拜读了薛老师的很多书籍，也购买了几本，我一直被薛老师的精神所感动着。
 - 32、和薛老师的其他书有许多重复内容
 - 33、很实用，理论联系实际，小学语文教师值得一看。
 - 34、这是一本很好的书，书里薛老师给支的招特别实用、管用，我用过了，我们班孩子现在表现很好！
 - 35、买了好多书，还没看
 - 36、无论作为一个家长还是老师，本书内容都值得借鉴！
 - 37、虽然买了很久一直忘记来评价，真的很值得一看的一本书
 - 38、教育因尊重而和谐有效
 - 39、值得买 值得看
 - 40、喜欢点灯人丛书。我很喜欢薛瑞萍。才读了第一遍，她的书值得读第二、第三遍的。
 - 41、很柔和的语言写出很实用的东西，不错！
 - 42、看了评论，觉得应该不错，还么有看看书。
 - 43、一位有责任的好老师写的一本负责人的书。如果天下的老师都像薛老师一样.....
 - 44、好书一本，值得
 - 45、很好，非常适合小学生刚起步时的习惯养成训练，培养学生的读书兴趣！推荐老师和家长看！
 - 46、很喜欢看,在自己的教学中有很多收获！
 - 47、有影响
 - 48、图书质量高，快递速度快，好，很好，非常好，越来越好，明天会更好!
 - 49、对班级管理 with 阅读教学很有帮助。是我喜欢的一本书。
 - 50、适合教师阅读，有很好的教育启示！
 - 51、非常精典，对于小学语文教师，是一本不可多得的教育理论书。值得反复读，日不间断。
 - 52、对初识看云思想的人来讲，这本书无疑起到了提纲挈领的作用。对熟识看云追随其思想的人来说，如果在阅读推广过程中还但尚存疑问，这是一本合适的指导书。喜欢并追随看云，崇拜看云的文字更景仰其文字所绽放的熠熠光辉。
 - 53、非常好，适合关心教育的人看。
 - 54、已读完，有正在上小学的孩子家长有必要读读。
 - 55、读看云的书，是一种享受！
 - 56、建议小学的家长、老师们都读读。很实用。
 - 57、看、想！
 - 58、作为一个有二十多年教龄的小学教师而言，薛老师把当今的教育现状分析得相当透彻，有些言辞颇为犀利，从中能感受到一位教师对孩子们的那种大爱和对当今社会教育现状(包括家庭教育和学校教育)的一种“抨击”。
- 我想不仅是教师应该读一读这本书，为人父母者也可从这本书中读出许多育儿的感悟。
- 59、很适合小学低年级语文教师阅读，特别是一年级老师，有针对性，对教学有帮助。就是书有点贵。
 - 60、大概翻了下，还没来得及细看，感觉对家长和教师都有帮助
 - 61、看完了，挺好的，老师推荐的
 - 62、一个真实的薛老师，一个善于思考的薛老师，一个博览群书的薛老师。
 - 63、很好，也很管用，真的。
 - 64、看了此书，心中颇有感慨。我要学习以这样的心态面对学生，以平常心教好每一个孩子。

《薛瑞萍教育教学问答》

- 65、读完很受用
- 66、同事推荐的，感觉还不错，正在阅读
- 67、看了一点，感觉不错。
- 68、非常好的一本书，真后悔看得晚了些。对压力大的教师有心理帮助。
- 69、一种唤醒，一种安慰。
- 70、初略翻了一番，书质量、内容都好。
- 71、适合当老师的看，不适合家长，买错了
- 72、内容很实用，正好我9月份接一年级，相信在薛老师这本书的指导下，我的教学也会充满智慧！
- 73、学好语文的根本乃在于大量的、高品位的阅读，除此而外，别无二法。
- 74、内容很实用，对教学很有帮助
- 75、非常好的书，从中真是学到了不少。
- 76、小学语文老师和家长必备的案头用书。我看过，感觉里面好多问题可以作为家长会上回答好多家长的提问答案。
- 77、非常棒的一本书。可以一读再读。受益匪浅！！
- 78、很真诚的文字。建议教师一读。
- 79、我们期待着心灵之灯也能点亮这片贫瘠的土地，每次读“薛”老师的书籍是那样的轻松，心是那样的沉静
- 80、看了，很受教育，对孩子教育很有帮助
- 81、书写的很好，很适合小学生的父母读。
- 82、不错，孩子喜欢，下次还来
- 83、还没开始看，但是看过网评，作者的教育理念值得学习！
- 84、这套书是几位特级教师的课堂实录以及一些与家长之间的问答。一个教师就是一个独立的思考者，对每一个问题回答都凝结着他个人的思想光辉，从这些小小的故事当中，从这些问问答答之中，你收获的并不是一种方法或是某一种手段，而是一种灵感、一种启发更是一种思想的渗透。求同存异，越看越会觉得有些观念的共通性，某些观念的独特性，如果你有兴趣可以拿来一读。
- 85、薛瑞萍的书很好，看了很受教育！谢谢！
- 86、不知如何形容这本书带给我的帮助。很多的内容都写到我的心里。也是作者多年身临一线，自己的亲身经历和感悟。感谢薛老师。
- 87、薛瑞萍的书全都买了。
- 88、非常好的老师,非常好的书,受启发
- 89、应该早点看到这样的书
- 90、薛老师是个爱思考、有水平的人，她的文章值得语文老师和班主任借鉴和学习。
- 91、这本书很实用，好
- 92、薛瑞萍教育教学问答/点灯人丛书——好书好书好书！
- 93、如果你是一位老师，特别是小学老师，我强烈推荐本书，非常的有实效。
- 94、20年教育人写的，育人工具书，极好。
- 95、虽然讲的是小学教学，但用它来对应个人对子女的教育经验也未尝不可。越来越觉得，从幼儿园到小学时期，是孩子们最娇嫩最需要疼爱最需要引导的时候。不奢望他/她成什么榜眼探花状元，至少应该是一个精神健康的孩子。如何做到这一点，用母语辅助我们去做好这一件事呢？强烈推荐其中关于《破茧而出》的读书札记，关于朗读问题的片段。很有启发性。越读越有味道。
- 96、读了此书，受益匪浅！
- 97、边学习边借鉴
- 98、家长和老师都应该看看的书。
- 99、喜欢薛瑞萍，喜欢她的思想和文字，认真读来，会有很多收获。
- 100、看以看出作者阅读了大量的教育类书籍，写出的作品很有文学性，也颇具自己的教育风格。看了，很赞同其中的一些观点。受教了
- 101、很不错的书，工作上用的上

《薛瑞萍教育教学问答》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com