

《幼稚园的管理》

图书基本信息

书名：《幼稚园的管理》

13位ISBN编号：9787511007926

10位ISBN编号：7511007929

出版时间：2012-3

出版社：海豚出版社

作者：葛承训 编

页数：42

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《幼稚园的管理》

内容概要

本书对幼稚园的管理，分别从幼稚园的经费、建筑、教师、教务、表册、毕业标准、家庭联络等几个方面着手阐述，使读者对于幼稚儿童身心发展和教育需要、教育的环境有了清晰明确的了解。可作为幼稚园管理者、教师及幼稚儿童家长的育儿参考用书。

《幼稚园的管理》

作者简介

葛承训，儿童教育家，素称为“中国幼教之父”的陈鹤琴的学生。著有《低年级算术数学》《幼稚园的管理》《儿童心理与兴味》《教学通论》《幼稚教育》《教学通论》《新儿童文学》等著作，译有《儿童心理学》。

《幼稚园的管理》

书籍目录

- 第一章 绪论
- 第二章 经费
- 第三章 建筑
- 第四章 教师
- 第五章 教务
- 第六章 表册
- 第七章 毕业标准
- 第八章 家庭联络

章节摘录

二、分班 幼稚园主要功用是在养护儿童，培养良好习惯，发展健全身体，原不必注重知识技能的训练，所以分班亦不成为重大问题。但是聚集三至六岁的儿童于一处，或因年龄大小而能力兴趣各异，或因在园久暂而经验习惯不同，一切课程必欲强使相类，亦大背教育原理。所以分班有时乃所必需。所谓分班，不像小学的严分为一年级二年级。幼稚园课程的学习方式原有三种：一、个别学习；二、分组学习；三、全体学习。年幼儿童的社会性还未十分发展，每好个别学习，有特殊性格的或对于某事独有兴趣的亦喜趋于个别学习；个别学习本无所谓班次。分组学习有二：一依学习材料的种类来分的，例如工作课时有的做绣花，有的做泥人；一依学习材料的程度来分的，例如讲故事课有的讲简短浅显的故事，有的听深长耐味的故事。依程度的分组学习，便是这里所说的分班。全体学习也有两种：一种是表面是全体，实际是个别的，如大家图画而各人是自由画；一种是表面实际同是全体的，如大家学习识字唱歌。后者确有问题，应有分班的必要。各种课程，仔细分别，不必都要分班教学。凡是个别学习的和分组学习的，便无须再有分班的形式。人生、自然、故事、音乐等科决不宜全体共同教学。可是若要分班，依据什么标准呢？大概有下列两个原则：甲、学习能量的大小；乙、经验兴趣的不同。……

《幼稚园的管理》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com