

《高中化学新课程的理论与实践》

图书基本信息

书名：《高中化学新课程的理论与实践》

13位ISBN编号：9787040238471

10位ISBN编号：7040238470

出版时间：2008年05月

出版社：高等教育出版社

作者：郑振龙

页数：354

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《高中化学新课程理论与实践》

前言

我国的普通高中新课程实验自2004年启动至今，已有16个省份进入高中新课程实验阶段，按照教育部规划，2010年前全国所有省份的普通高中都将进行新课程实验。本次普通高中新课程改革是一场洋溢着鲜活时代气息的深刻教育变革，是全面贯彻党的教育方针，全面实施素质教育、全面推进以人为本科学发展观的深入实践，是为了中华民族的复兴，为了每位学生的发展而采取的重要举措，具有重大而深远的意义。

基础教育课程集中体现了国家的教育思想和教育观念，基础教育课程改革在教育改革中处于突出位置，是一项复杂细致的系统工程，需要不断完善、不断建设、不断创新。本次普通高中课程改革就在转变课程功能，改革课程结构、课程内容、课程实施、课程评价、课程管理等方面提出了具体要求。全国高中新课程从实施以来已在很多方面取得了新的突破，如新理念得到学生、家长和学校的普遍认同，初步形成了良好的政策环境、营造了积极的社会舆论氛围、探索了有效的工作机制，创造了适用的实施策略，教学活动出现了许多新气象，实验工作正在有序地向纵深发展。

随着实验的推进，实施过程中一些深层次问题也不断显露，如教师培训的实效性、课堂教学的有效性、模块化教材的适应性、三维目标的整体性、课程资源的适切性、专业指导与支持的紧迫性、考试评价制度改革的支持度等，这些问题需要从理论和实践层面进行理性、冷静和辩证的分析研究，并作出及时、有效和科学的回应，以使课程改革顺利推进。

教师是课程改革实验工作的关键。高中教师作为普通高中新课程改革的实施主体，他们对新课程的认知程度、实施能力和实施水平是高中新课程改革成败的关键性因素。为进一步加强高中教师的专业引领和实践指导，帮助高中教师正确地把握和实践高中新课程，四川师范大学以所承担的四川省哲学社会科学“十一五”规划重点课题“普通高中新课程理论与实践研究”为载体，组织课题组成员深入全国高中新课程实验省(区)，对课程改革的经验、存在的问题、产生的困惑、出现的误区等作了深入的调研，在此基础上对目前普通高中新课程推进中的理论和实践问题进行了系统、深入的思考和研究，编写了这套《普通高中新课程理论与实践丛书》。

《高中化学新课程的理论与实践》

内容概要

《高中化学新课程的理论与实践》在深入研究总结全国普通高中课程改革取得的成果和经验的基础上，对国内外高中课程教学理论和实践进行了系统的思考和研究，力图进一步厘清课程改革的理论脉络，解决在课程改革实践中所遇到的问题和困惑，希望进一步加强对高中课程改革参与者的专业引领和实践指导。《高中化学新课程的理论与实践》既是高中教师新课程培训教材，也可作为高等院校本科生、研究生进行高中课程改革理论与实践学习和研究的参考教材。

《高中化学新课程的理论与实践》由教育理念篇、教学策略篇、教学评价与教学资源篇三部分构成，每一篇又由若干个专题构成。力图通过各个主题的学习使教师深入了解高中化学新课程实施的意图和要求，学会探究、设计和评析高中化学新课程实施的方式和途径，加深对高中化学新课程的认识、理解和实施的自觉性，促进化学教师专业素养的发展和提升。

《高中化学新课程的理论与实践》

作者简介

郑振龙，1966年生，汉族，1986年获厦门大学经济学学士学位，1986年参加中国人民大学中美经济学培训中心（福特班）；1989年获厦门大学经济学硕士学位；1995年获厦门大学经济学博士学位；2000 - 2001年以富布莱特学者身份访问美国加州大学洛杉矶分校，2006年以高级研究学者身份访问伦敦经济学院。1998年起先后兼亚太金融学会理事，任厦门大学金融系代主任、经济学院副院长。现任厦门大学研究生院副院长，教授，博士生导师，厦门大学证券研究中心常务副主任，中国金融学会常务理事兼学术委员，中国金融学会金融工程专业委员会常委，中国金融学年会第二届理事会主席、福建省金融学会副会长、《金融学（季刊）》主编。2002年入选教育部优秀青年教师资助计划，2004年入选教育部新世纪优秀人才支持计划。在海内外《金融研究》、《世界经济》、《管理科学学报》等重要学术刊物上发表高质量的论文100多篇，出版专著（译著）、教材26部，承担和参与国家、省部级以上科研项目12项，获国家、省部级优秀成果10项。

主要从事资产定价、金融工程和风险管理领域的研究，包括：利率模型、波动率模型、beta系数、市场风险、信用风险、可转债等。率先对中国政府利率的变动进行模型分析，比较各种模型在中国市场上的表现，估计了中国债券市场的利率期限结构和中国债券市场的违约风险溢价，并对可转债进行定价，分析中国可转债发行中存在的问题；提出中国银行资产负债中隐含期权；在风险度量方面把ARMA - AGARCH模型和极值理论有机的结合起来估计了中国股票市场的VaR和ES。

《高中化学新课程的理论与实践》

书籍目录

前言教育理论篇 第1讲 高中化学新课程改革概观 第2讲 高中化学新课程的性质与理念 第3讲 高中化学新课程目标辨析 第4讲 高中化学新课程的教学设计 第5讲 高中化学新课程的实验教学教学策略篇 第6讲 “化学1”的教学实施研究 第7讲 “化学2”的教学实施研究 第8讲 选修模块的教学研究与实施(1) 第9讲 选修模块的教学研究与实施(2) 教学评价与教学资源篇 第10讲 高中化学教学评价与实施研究 第11讲 高中化学新课程资源的利用与开发参考文献

(三)新一轮高中化学课程改革的宗旨 与教育部2000年颁布的《高中化学教学大纲》(以下简称化学教学大纲)相比较,新高中化学课程理念发生了很大的变化,这些新理念集中反映了本轮高中化学课程改革的新特征和新要求。

1. 以提高学生的科学素养为宗旨,着眼于学生未来的发展 高中化学课程标准要求化学教育应着眼于提高学生的科学素养,以立足于学生适应现代生活和未来发展的需要为目的。这标志着我国基础教育理念的转变:从过去的重视精英人才的培养转向于重视所有学生的全面发展,由过去知识中心、课程中心型的课程体系转向社会中心、知识中心相融合的课程体系,从过去只重“双基”开始转向于知识与技能、过程和方法、情感态度与价值观的并重发展。

2. 高中化学课程结构进一步趋向弹性化、多样化,体现课程的选择性 普通高中化学新课程在原来实行必修、选修相结合的课程设置模式的基础上,进一步强化了课程的选择性,采取了在学分制下的分类选修模式,首次以模块的形式设置课程结构,其中必修部分由“化学1”和“化学2”两个模块构成,选修部分则由6个学习内容主题侧重不同的模块构成,目的是为具有不同学习倾向的学生提供多样化的选择内容,使学生能够根据自己的发展需要来做不同的选择。

3. 贴近学生生活,充分体现化学课程的生活价值 重视化学知识与社会实际应用的联系,一直是西方发达国家中学化学课程的突出特点。特别是20世纪末以来,在以学生发展为本、培养学生科学素养的教育理念下,中学化学课程改革进一步加强了化学知识与学生已经历的和将要经历的社会生活的联系。在课程内容的选择和组织上,注重体现基础性、时代性、实用性和综合性,力求精选终身学习必备的最基础的最基本的技能作为课程的主干内容,强调从当代科学的最新成果中吸取新知识、新方法,增加反映现代化学发展的知识和新方法。在教材学习体系的构建上,尤其是在各模块内容及学习过程的编排上,加强了化学知识与实际应用的联系,特别是突出了化学与社会、化学与技术、化学与生活的联系,并专门安排了“化学与生活”、“化学与技术”两个模块,目的就是让学生充分感受到化学知识对于人们生活和社会进步发展的实际价值。

精彩短评

1、数学功底要很强

《高中化学新课程的理论与实践》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com