

# 《用心做教研》

## 图书基本信息

书名：《用心做教研》

13位ISBN编号：9787560158358

10位ISBN编号：7560158358

出版时间：2010-6

出版社：吉林大学

作者：王福强

页数：222

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)

# 《用心做教研》

## 前言

作为一名教师，从走上讲台起，不论是否自愿，都不可避免地要参与教研活动。教研，无疑是教师提升自己的最佳途径。参加教研活动就意味着学习，意味着实践，意味着反思，意味着改进。通过教研活动，学会将自己学到的理论运用到教学实践中，不断地进行自我反思和总结，才能在教学中获得进步，才能拥有教育的快乐。一个富有研究精神的教师，和一个疏于研究的教师，一生所取得的成就，一生所获得的成功感和幸福感，都会有天壤之别。因此，用心做教研，不仅仅是教育事业发展的需要，也是一名教师寻找到自己良好的生活状态、生存状态的需要。然而，中小学教研又是怎么搞的呢？常见的情形便是“临时救急”：要课题时搞教研，要论文时摸教研。教研成了一件“功利”和“时尚”的披风，如果没有验收和评审……再者，教研活动五花八门，在热热闹闹的活动之后，总给人以虚假、浮躁之感，总是缺乏点实效性，缺乏点针对性，活动结束后往往难以达到预期的目的。这是现状，谁也不能也不必回避的现状。背负成绩考评的重压，教研与教学脱离，实在是万不得已。但是，教学要有境界，教学研究则必不可少。那么，一线教师如何进行教研工作呢？

# 《用心做教研》

## 内容概要

《用心做教研:一线教师最需要的教研策略》内容简介：作为一名教师，从走上讲台起，不论是否自愿，都不可避免地要参与教研活动。教研，无疑是教师提升自己的最佳途径。参加教研活动就意味着学习，意味着实践，意味着反思，意味着改进。

# 《用心做教研》

## 作者简介

男，1969年出生，河北省文安县人，大学本科学历，毕业于河北师范大学汉语言文学专业，中学高级教师。河北省中语会理事，中考命题人，现工作和生活于廊坊市。参加工作以来先后从事中学语文教学、语文教研员、学校管理工作。曾有二十余篇教学论文公开发表于《语文教学通讯》、《语文教学与研究》、《语文教学之友》、《河北教育》、《教育实践与研究》、《湖北教育》等杂志，先后出版个人专著《做一个有思想的教师》(吉林大学出版社)、《放飞教育梦想》(中国戏剧出版社)，主编《新课程理念教学实施方略》(中国戏剧出版社)。参与编写《河北省乡土教材》(河北教育出版社)、《河北省中学语文教辅用书》(教育科学出版社)、《学生学习的八大铁律》(吉林大学出版社)，并与两家文化公司签约《新课程理念下的作业设计，试卷命制与评阅》、《做一个有思想的家长》(待出)等。个人事迹曾被《教师之友》杂志以“语文，我永远的魂”做过报道。此外，还曾公开出版长篇小说《梦落无痕》、《花落无声》(大众文艺出版社)，并有散文、诗歌作品散见于报刊杂志。共计公开发表文字140余万字。

# 《用心做教研》

## 书籍目录

第一章 打破尴尬：走出教研误区 / 1 一、教研的“尴尬”究竟怪谁 / 3 教研的“尴尬”境遇 / 3 教学教研两张皮是罪魁祸首 / 6 二、拨开教研的神秘面纱 / 9 教研并不神秘 / 10 教师做教研有用吗 / 14 章节感言：我教研，我快乐 / 18 第二章 找准定位：明确教研角色 / 19 一、教研应该各司其职 / 21 管理者眼中的教研 / 21 做教研员，莫做教研官 / 24 教师为什么要进行教学研究 / 29 教师研究的重点 / 31 二、制度是教研的保证 / 33 制度是保证，还是障碍 / 33 建立教研制度要强化策略 / 35 旨在激发教师教研动力的“教研制度” / 37 章节感言：做教研的真正主人 / 39 第三章 取舍有度：甄别教研问题 / 41 一、找准问题是教研的前提 / 43 如何理解“问题即课题” / 43 一个问题的诞生及解决过程 / 45 问题从哪里来 / 47 强调对症下药，而非对牛弹琴 / 50 强化研究“问题”的有效性 / 51 二、思想深度决定一切 / 52 做一个有思想的教师 / 53 要强调草根教研 / 56 章节感言：教师也要有“问题意识” / 61 第四章 聚焦课堂：抓住教研核心 / 63 一、改造我们的备课 / 65 革除“八股式”教案 / 65 备课究竟该备什么 / 69 把备学生作为重中之重 / 73 集体备课要注重实效 / 76 二、要学会听课评课 / 80 听评课常见问题 / 81 听课要有目的 / 83 如何写听课笔记 / 87 评课活动需有效组织 / 90 评课“六忌” / 92 评课“评什么” / 95 说课要避免纸上谈兵 / 98 三、构建新型课堂 / 100 新型课堂的特征 / 101 抛弃教学的无效行为 / 107 不做教材的传声筒 / 110 根据学的法子选择教的法子 / 113 强化学习习惯的培养 / 115 关注教学细节 / 118 四、说说公开课 / 120 公开课要立足于提供研究的样本 / 121 公开课要立足于提升教师水平 / 123 章节感言：关注自己的课堂 / 125 第五章 反思成长：强化教研动力 / 127 一、何为“教学反思” / 129 跳出庐山看庐山 / 129 教学反思不是作秀 / 131 二、学会“教学反思” / 136 找准反思的切入点 / 136 做个有问题的教师 / 140 章节感言：教学研究从反思开始 / 143 第六章 合作共赢：共建教研天地 / 145 一、教研不是一个人的事 / 147 “同伴互助”的窘境 / 147 “同伴互助”的保障 / 149 二、力求同伴互助的实效 / 151 多种形式寻求互助 / 152 增强互助的实效性 / 154 增设“最佳教研组奖” / 156 营造“同伴互助”的校园文化氛围 / 156 三、在“对话”中共同成长 / 157 何谓“对话式教研” / 158 敦促“对话”诞生的因素 / 160 “对话式教研”案例 / 162 章节感言：一花独放不是春 / 167 第七章 坚持行动：走出教研新路 / 169 一、有行动才会有变化 / 171 不做教书匠 / 172 教师要“善变” / 175 克服教研倦怠 / 176 二、将行动落到实处 / 180 让读书成为生活的一部分 / 181 用写作提升自己 / 184 迈进研究的门槛 / 186 章节感言：最重要的是行动 / 189 第八章 有效效移植：享受教研成果 / 191 一、学会提炼教研成果 / 193 如何认定教研成果 / 193 要善于提炼教研成果 / 195 二、学会呈现教研成果 / 196 学会撰写教学案例 / 196 学会写教学后记 / 203 坚持写教育叙事 / 206 学会写教学论文 / 212 三、学会教研成果的推广和移植 / 215 要勇于占据展示自我的平台 / 215 教研成果的出路：推广和移植 / 217 章节感言：在研究中享受教育的幸福 / 221

教研并不神秘 我们的生活、学习、工作、娱乐都离不开研究。研究是一种态度，你可以长期研究，对人生抱有积极态度的人，是无时无刻不在研究的。只不过有的研究是显性的，而有些研究是隐性的而已。那么，不研究能不能生活，能不能工作，能不能学习？答案是肯定的：能。但是不研究生活不会更幸福，工作不会更出色，学习不会大提高。举个例子，你业余时间喜欢打球，如果你边打球边研究打球的技巧，让打球的水平不断地有所提高，那么你的娱乐圈子就会越来越大，自信心就会越来越强，打球的兴趣就会越来越浓。反之，有的人起初还有几个爱好，但懒得研究，懒得动脑，一直没有提高，慢慢地也就失去了兴趣。同样如此，教学工作也离不开研究。从如何管理一所学校、一个班级，到如何教育好每一个孩子，如何上好每一堂课，都有太多值得探讨的问题。一个富有研究精神的教师，和一个疏于研究的教师，一生所取得的成就，一生所获得的成功感和幸福感，都会有天壤之别。其实，研究并不神秘，教学研究也是如此。研究随时随地都在伴随着我们，有时是有意识的、成系统的；有时是无意识的、随意性的。有人曾这样论述教学研究：我所理解的教学研究，说白了就是让学校更像学校，让课堂更像课堂，让学生学习兴趣更高一些，让管理更趋于科学一些，让教师更加乐于工作一些。从学校的领导层来说，研究更加倾向于管理。如何使学校更像一个学校，如何使教师更加乐于工作，如何使干群关系更加和谐；对于广大教师来说，教学研究应倾向于使课堂更像课堂，使课味越来越浓，使学生的学习力更强，使师生关系更融洽……然而很少有人将教研当成简单的事，不少老师甚至认为教研与自己的教学相去甚远，是唯有专家才能做的事。一谈到教学研究，在教师眼里似乎就已经踏上万里长征，并且很快与什么理论、什么专家引领、什么领导支持、什么课题组等等挂起钩来。于是乎，很多教师就想：我不就是一介教书匠吗，有什么可能走入专家的行列？自己既不擅长研究又不专长写作，怎么能够阐述清自己的研究内容呢？将简单的事情复杂化了，教师望而却步，主动退到教研的大门之外。其实，教研非常简单，比如你想研究分组互助学习，不过是将分组互助的划分方法陈述清楚，将互助形式叙述明白，将互助组的优缺点分析透彻即可。若有相应的对比资料，如实行与不实行的班级情况比照，实行前和实行后学生学习状态的不同，研究内容就会更有说服力，将自己在互助学习组的组建、实施、效果等内容付诸于文字，几篇教育随笔或科研论文就初见端倪，简陋也好，粗糙也罢，都是自己教研中的点滴收获，沿着这样的思路走下去，教研就会走进自己的工作中，成为工作不可分割的一部分。这样的教研烦琐吗？实在是简单不过的事，只是由于平时我们缺乏持之以恒的精神，常常半途而废，教研才变得繁琐而难以让自己越入其核心。还有不少教师将教研的结果直接与教学成绩挂钩，认为只要积极致力于教学研究，教学成绩一定会大大提高，直至让人仰慕。其实教研和成绩之间有一定的联系，但并非严格的因果关系。教学成绩仅仅只是教研的一个果实，且不是最大的那一个。教研应该立足于改良教学观，以生为本，体现出对学生学习方式的深刻思考，因此，应该将教研放置于对师生最优良的教学态度的研究上。只有这样，才能体会到教研的乐趣，在教研中享受到身为师者的幸福感。试想单调的重复性工作能带来永久的乐趣吗？唯有全身心将精力投注于研究中才能敲响生命的和弦。教研是什么？教研是对教育本质的研究，其广阔的教研内容来自于教育现象，来自自身对教育本质和教育现象的思考，唯有对自己工作的准确定位和持之以恒的工作态度，才能把握教研的脉搏，在教研中收获研究者深层次的快乐。作为一名教师，若有较强的教研能力和浓厚的教研兴趣，教学会变得更有意义。这个道理想想就很清楚。当我们用手中的粉笔传授知识的同时，也记录着不同时期自己不同的思考，我们的工作不就变得异常有价值了么？所以当不少教师困惑于教学之路漫漫激情不再涌动时，我会从心底说，为什么不试一试从教研中突围呢？这的确是一件让工作变得简单而快乐的事情呢。

# 《用心做教研》

## 编辑推荐

作为一名教师，从走上讲台起，不论是否自愿，都不可避免地要参与教研活动。教研，无疑是教师提升自己的最佳途径。参加教研活动就意味着学习，意味着实践，意味着反思，意味着改进。那么，一线教师如何进行教研工作呢？本书全面系统地论述了一线教师的教研方法，内容贴近一线教师的工作实际。

## 《用心做教研》

### 精彩短评

- 1、理论上是好的，要看你怎么去用活，前面章节有点罗嗦
- 2、正在入门阶段，读到这本书籍，确实很有帮助。学术性或许不是很强，但很实用。推荐新手一阅！
- 3、一般般，没有买之前看到的评价说的那么好！
- 4、还行，有启发
- 5、书内容还不错，还算满意。就是纸张灰尘多~
- 6、很适合做教师的去阅读，特别是一些中层管理人员，很实用。
- 7、很多自己总结不出来的话上面写的很全面
- 8、但不是我想看的那种
- 9、对于我们一线老师来说，是本好书。
- 10、有针对性  
可以借鉴  
可供反思
- 11、任何事只有用心了才能做好，这本书上写的一些教研的理论，很实际，能够快速地在实践中得到效果，而且作者的想法和我的一样。  
作为一个刚接触教研的组长，这本书，很好！！
- 12、不错不错，收获蛮大的，快来看看吧

# 《用心做教研》

## 精彩书评

1、任何事只有用心了才能做好，这本书上写的一些教研的理论，很实际，能够快速的在实践中得到效果，而且作者的想法和我的一样。作为一个刚接触教研的组长，这本书，很好！！而且很适合做教师的去阅读，特别是一些中层管理人员，很实用。

# 《用心做教研》

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)