

《学生学习》

图书基本信息

书名：《学生学习》

13位ISBN编号：9787561749180

10位ISBN编号：756174918X

出版时间：2006-9

出版社：华东师范大学出版社

作者：曾琦 编

页数：318

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《学生学习》

内容概要

《学生学习》内容简介：课程改革是实施素质教育的核心环节。课程改革成功与否，关系到党和国家教育方针的落实，关系到中国这样一个人口大国能否发展为人力资源强国，关系到民族自主创新能力的提高和创新型国家的建立。当前，我国基础教育课程改革已经从点上实验探索进入到面上全面推广的新阶段，义务教育新课程已经在全国范围内推开，高中新课程也形成了东部联片推进的态势。五年来，新课程在全国范围内取得了实质性进展，素质教育的理念正在转化为教育工作者的自觉行动，学生的学习方式、教师的教学行为正在发生改变，中小学生生动活泼、主动发展的局面正在形成，课程改革正在给基础教育带来本质的积极变化。

教师是课程改革的主力军，没有教师对课程改革的理解、认同和积极实践，改革很难产生实质性进展。新课程实施以来，我们在教师培训方面已经做了大量卓有成效的工作，但相对于上千万的中小学教师队伍以及实现人才培养方式的根本变革来说仍是远远不够的。如何找到一条有中国特色的、促进全体教师在工作岗位上不断提高的可持续发展道路；如何充分发挥现代信息技术的作用，建立以信息化平台为手段的教师研修新模式是提升教师实施素质教育整体能力、全面推进新时期课程改革的重大课题。

书籍目录

主题一 走进有意义的学习

- 一、学习的意义在哪里?
- 二、引领学生走进有意义的学习——对教育实践的反思与展望

拓展阅读

必读材料

选读材料

推荐材料

主题二 点燃学习的动力

- 一、为什么学习的动力没有了?
- 二、为什么面对挫折,有的学生屡败屡战,有的学生却一蹶不振?
- 三、给教师的几点建议

拓展阅读

必读材料

选读材料

推荐材料

主题三 掌握有效学习的钥匙

- 一、学习方法概览
- 二、培养学生成为良好的学习方法使用者
- 三、关于学习方法的几点说明

拓展阅读

必读材料

选读材料

推荐材料

主题四 让学习错误成为成长的契机

- 一、教师对待学生错误的误区及不良影响
- 二、正确认识学生的学习错误
- 三、错误对成长的价值
- 四、教9币面对学生错误所采用的解决策略

拓展阅读

必读材料

选读材料

推荐材料

主题五 合作:从学习到生活

- 一、合作促进个体发展
- 二、合作学习的基本要素
- 三、合作学习的困惑与解决策略
- 四、合作——从学习到生活

拓展阅读

必读材料

选读材料

推荐材料

认知主义学派的奥苏贝尔和人本主义学派的罗杰斯都曾提出“意义学习”这一理论。然而，从两位心理学家的话语中我们不难发现，他们对教育和学习所持的观点，他们眼中的意义学习在含义、目标、角度和侧重点都有所差异。

一、新旧知识的联系——奥苏贝尔眼中的意义学习

在奥苏贝尔看来，意义学习，就是将符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观念建立非人为的和实质性的联系。

奥苏贝尔专门研究了促成意义学习的条件，具体说来，我们可以将其概括为以下几个要点：

- 1.学生不是一张白纸，学习不能从零开始

由于意义学习强调将新知识与学生已有认知结构建立联系，因此在有意义学习中不能把学生看作一张没有书写的白纸，而要充分考虑到学生已有的认知结构。即对一项新事物的学习并不是从零开始，而一定是基于学习者过去学习的经验和已有的知识的。这提示我们在教学中要充分利用学生已有的经验来促进新的学习，同时也要考虑到学生已有的某些经验也可能成为新学习的障碍。

- 2.学生不是一台机器，学习要发挥主动性

有意义学习产生的条件之一，就是学习者要具备学习的心向，即积极主动将新旧知识加以联系的倾向性，正所谓“外因通过内因而起作用”。在课堂教学中，教师应启发诱导，调动学生学习的积极性和主动性，让他们进行积极的思维活动，自觉地回忆有关的旧知识，并使之与新知识有机地结合起来，使新知识牢固地纳入认知结构中的适当部位。总之，只有学生的积极性和主动性得到充分发挥，才可能使有意义学习顺利完成。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com