

《全人教育视野下的有效教学》

图书基本信息

书名：《全人教育视野下的有效教学》

13位ISBN编号：9787509728628

10位ISBN编号：7509728622

出版时间：2012-3

出版社：社会科学文献出版社

作者：魏清

页数：383

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《全人教育视野下的有效教学》

内容概要

由魏清主编的《全人教育视野下的有效教学》以“全人教育”思想为引导，借此丰富“有效教学”的内涵，开拓新的研究内容与要点，从而使“有效教学”的持续研究成为引领学校实践变革、促进学生全面发展的重要抓手。

《全人教育视野下的有效教学》对全人教育思想发展进程的回顾，掌握其基本观点和有别于其他思想的独特之处；通过对时代发展趋势、教育改革发展重心审时度势的把握，透析全人教育理念对学校面向未来发展的意义；通过对全人教育与“有效教学”内在联系的分析，使教育实践回归“成人”的立场，基于学生“独立存在”的现实，着眼学生未来持续发展的可能，重释“有效教学”内涵，并为以后的行动研究找到明确的施力点。

《全人教育视野下的有效教学》

作者简介

魏清男，1956年9月生，1982年6月毕业于南京师范大学文学院，一直从事中学语文教学和学校管理工作，获江苏省语文特级教师、全国模范教师等荣誉。研究领域主要为：语文学科教学及教育管理，曾主编《中国古代小说百部精华》、《古典诗词读赏》、《课堂有效教学策略研究》等著作。在《中学语文教学》、《阅读与鉴赏》、《江苏教育研究》等杂志发表多篇教育教学及管理方面的论文。在“有效教学”方面有突出研究，成果多次获省级以上奖励。

书籍目录

- 第一篇 绘制蓝图：以全人教育思想引领学校的发展
 - 第一章 寻根溯源：全人教育思想的历史回顾
 - 第一节 全人教育思想的起源与发展
 - 第二节 全人教育思想的阐释
 - 第二章 审时度势：全人教育理念的重新升温
 - 第一节 时代发展的脉搏与全人教育观的契合
 - 第二节 “全人教育”对学校面向未来的意义
 - 第三章 终极关怀：全人教育视野中重释“有效教学”
 - 第一节 全人教育视野赋予“有效”新内涵
 - 第二节 全人教育视野中“有效教学”研究的立足点
- 第二篇 兼容并包：以全人教育视野指导有效教学实践
 - 第四章 自由与包容的环境
 - 第一节 学生的学习兴趣
 - 第二节 让学生在错误中进步
 - 第三节 留下思考与想象的空间
 - 第四节 给予学生期许的目光
 - 第五章 沟通与分享的管理
 - 第一节 发展学生与学生之间相互尊重的关系
 - 第二节 形成自我控制与管理的能力
 - 第三节 提升团队精神与集体荣誉感
 - 第六章 预设与生成的课程
 - 第一节 预设与生成的理论
 - 第二节 实施通识教育拓宽知识视野
 - 第三节 丰富生活技能
 - 第四节 关怀自然与生命
 - 第七章 思考与探索的过程
 - 第一节 提升学生问题意识
 - 第二节 掌握科学的探究过程
 - 第三节 提升文本阅读能力
 - 第四节 提高综合表述能力
 - 第八章 自尊与自信的生活
 - 第一节 尊重个体差异
 - 第二节 欣赏独特性
 - 第三节 体验成功的喜悦
 - 第四节 提升道德判断能力
- 第三篇 共创和谐：促进全人教育力量的逐步壮大
 - 第九章 重塑集体主义的精神
 - 第一节 教师之间的相互观摩
 - 第二节 学科团队的集体研修
 - 第三节 班主任与学科教师的互助合作
 - 第十章 回到共同体的怀抱
 - 第一节 家校联合共创优质环境
 - 第二节 社区教育资源的有效利用

《全人教育视野下的有效教学》

章节摘录

（一）早期：侧重人的内在体验 全人教育思想的雏形最早出现于古希腊亚里士多德的自由教育论中。他认为，一切事物都包含着它自身力图表现出来的潜能，而发展学生自身的潜能、使其成为他自己最易于成就的人就是教育的目的所在。如果将整个人类存在的目的归为追求幸福，那么教育就必须重视它是否能够给予个人愉快的感受。相较于那些将实际利益看做是教育价值旨归的观点，亚里士多德所强调的是教育的“内在”价值，他反对将教育用于任何“外在”的工具性的目的。 文艺复兴时期人文主义教育的代表人物卢梭，在对教育及其目的的看法上，持有与亚里士多德相似的观点。他认为，“真正自由的人，只有他能够得到的东西，只做他喜欢做的事情……只要将这个原理应用于儿童，就可源源得出各种法则”。他非常重视教育是否能带给儿童愉快的体验，提出“要爱护儿童，帮助他们做游戏，使他们快乐，培养他们可爱的本能”。同时，还指出要尊重儿童及他们的特点，不应用成人的想法替代儿童的想法、不应用成人的标准审视或宰制儿童的世界。可以说，卢梭的自然教育理论是真正孕育全人教育思想的肥沃土壤，他的著作在整个欧洲乃至世界都产生了重要的影响。

（二）中期：强调人的多样性 从18世纪末到20世纪中叶，为了找到“人应有的存在方式”，学者们就“人与世界”的关系提出了不同的论断。在此基础上，对于“教育应培养什么样的人”，也形成了不同的看法。比如，英国教育家托马斯·阿诺德出于宗教在协调人与世界关系方面的重要作用，提出教育要培养“基督教绅士”；而约翰·亨利·纽曼认为教育应培养具有智力发达、情趣高雅、举止高贵、注重礼节、公正、客观等优秀品性的“绅士”，由此凸显文化在帮助个人适应社会并推进社会发展上的重要作用。 ……

《全人教育视野下的有效教学》

精彩短评

1、对整个学校的建构理念有很详细的介绍。

《全人教育视野下的有效教学》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com