

《小学语文教学研究》

图书基本信息

书名：《小学语文教学研究》

13位ISBN编号：9787304026172

10位ISBN编号：7304026170

出版时间：2004-4

出版社：中央电大

作者：吴立岗

页数：442

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《小学语文教学研究》

内容概要

《小学语文教学研究》是中央广播电视大学人才培养模式改革与开放教育试点小学教育专业(专科起点本科)的一门必修课程，也是一门具有较强的应用性的课程。它综合运用教育学、心理学、语言学、社会学和信息科学等理论和方法，分析小学语文教学的历史和现状，比较完整地说明素质教育背景下小学语文课程性质、地位、基本理念、设计思路和课程目标的变化，比较深入地研究识字与写字、阅读、习作、口语交际和综合性学习的教学策略，帮助学生全面贯彻教育部《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)》，提高学生的教学理论素养和实际教学能力，初步培养学生进行教学科学研究的能力。

《小学语文教学研究》采用专题研究的教材组织形式，在每个专题中将历史与现实、理论与实践紧密联系起来，使教学具有较强的针对性、科学性、可操作性和创造性。

《小学语文教学研究》

作者简介

吴立岗，上海师范大学研究员，原上海师大教育科学研究所所长，上海市教委文科重点学科“教学论”建设学术带头人，现任上海师大小学语文教学研究中心主任，《外国中小学教育》杂志主编，全国小学语文教学研究会副理事长，上海市小学语文教材(实验本，上海教育出版社出版)主编和上海市实验学校语文教材(人民教育出版社出版)主编。1985年至今独立完成科研成果10项，合作完成科研成果10项。主要专著有：《小学作文素描教学》、《苏联教育家改革语文教学的理论和实验》、《吴立岗作文教学研究文集》、《小学作文教学论》(获1995年上海市第五届教育科研优秀成果一等奖)、《教学的原理、模式和活动》(获上海市1996年1997年哲学社会科学著作类二等奖)、《现代教学论基础》。主要译著有：《苏联的作文教学》、《小学作文教学心理学研究》。1990年由他担任副组长的科研集体荣获“上海市劳动模范集体”称号，1999年他荣获上海市教育“育才奖”。

书籍目录

第一章 小学语文课程的性质与地位

第一节 语文课程名称的来历

- 一、我国语文教育的历史源远流长
- 二、语文教学独立设科始于清末
- 三、“语文”课程于1949年正式定名

第二节 建国后小学语文课程性质、任务的历史演变

- 一、1950年：工具性和思想性双重性质思想的初步形成
- 二、1953年：出现把“文学分析”当成语文教学主要内容的倾向
- 三、1956年：明确提出小学语文科的基本任务是发展儿童语言
- 四、1958年：片面强调语文课程的政治性和思想性
- 五、1963年：明确提出和重点强调语文课程的基础工具性
- 六、1966—1976年：彻底否定建国17年来的语文教学
- 七、1978年：拨乱反正，重新确认语文课程的工具性和思想性
- 八、1986—1992年：为提高民族素质全面修订语文课程的教学目的和要求
- 九、20世纪90年代：主张弘扬语文课程的人文精神

.....

第九章 小学语文教学评价

第十章 语文教学研究

章节摘录

五、综合性学习 （一）评价要求 综合性学习的评价应着重考察学生的探究精神和创新意识。尤其要尊重和保护学生学习的自主性和积极性，鼓励学生运用多种方法，从不同的角度，进行多样化的探究。这种探究既有学生个体的独立钻研，也有学生群体的讨论切磋。评价的着眼点主要在：学生在活动中的合作态度和参与程度；能否在活动中主动地发现问题和探索问题；能否积极地为解决问题去搜集信息和整理资料；能否根据占有的课内外材料，形成自己的假设或观点；语文知识和能力综合运用的表现；学习成果的展示与交流。 学生在学习过程中的主动参与程度是评价的一个重点，它表现在以下几个方面： 第一，学生参与提出目标。即学生参与确定对自己有意义的学习目标和问题，自己制定学习进度，参与设计评价指标。在教学中，教师也会为学生设计各种课题，但学生要自己确立该任务所包含的具体课题，明确自己要解决的问题，以及解决问题的方法和途径。

《小学语文教学研究》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com