

《历史教学设计》

图书基本信息

书名：《历史教学设计》

13位ISBN编号：9787561771112

10位ISBN编号：7561771118

出版时间：2009-11

出版社：华东师大

作者：何成刚

页数：278

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《历史教学设计》

内容概要

《历史教学设计》是一本集北京、广东、上海、陕西、浙江、安徽、广西等七地历史教育研究者的智慧，围绕新课程中的历史教学设计问题，跨区域精诚合作撰写的研究性教材著作。全书共分四篇：第一篇重在探讨教学设计的基本理论与分类以及历史教学设计的原则、要素、流程；第二篇采取“解剖麻雀”的方式，对影响历史教学设计的各种要素，诸如“课程标准”、“教学目标”、“学情分析”“教学策略”“史学理论”“课程资源”“学业评价”“史料教学”等等，进行了详细的研究；第三篇重在探讨基于丰富多彩的价值取向指引下，不同历史教学设计的共性与个性；第四篇重在归纳与述评澳大利亚中学历史教学设计在理念与实践方面的积极探索。

《历史教学设计》

书籍目录

前言 第一篇 理论篇 第一章 教学设计的基本理论与分类 第二章 历史教学设计的原则、要素、流程 第二篇 策略篇 第一章 历史教学设计的因素分析 第二章 初中通史教学与教学设计 第三章 高中专题史教学与教学设计 第三篇 案例篇 第一章 以情感目标的实现为中心的教学设计 第二章 以方法训练为中心的教学设计 第三章 以知识整合为主要策略的教学设计 第四章 以历史反思为中心的教学设计 第五章 以人格养成为中心的教学设计 第六章 以建构主义为指导的教学设计 第七章 以多元智能理论为指导的教学设计 第八章 采用虚拟情境教学法的教学设计 第九章 采用历史神入教学法的教学设计 第十章 采用讨论式教学法的教学设计 第四篇 借鉴篇 第一章 追寻有意义的历史知识——认识历史证据的教学设计 第二章 感受史料探究之乐——挖掘、分析史料的教学设计 第三章 活用影视和ICT资源——辨析、感受历史的教学设计 第四章 有效渗透情感态度与价值观的教育——公民教育资源的教学设计 参考文献 后记

精彩短评

- 1、案例较多，编者认真，个人觉得很不错。
- 2、到货的时候已经坏了，书的边断裂很严重，一开始想退货的，但是闲麻烦！总之很**。。。。
- 3、给朋友推荐了，希望好用
- 4、书籍不错，很多实例对刚毕业历史老师帮助很大。
- 5、这本书很是不错，读了之后非常受益，也可以运用其中的理论在教学中实践，案例也相当出彩，强力推荐历史老师们读一读。
- 6、大体看了一下，很不错
- 7、名家所著，案例经典。是新历史教师的得力助手。
- 8、还没看，看后追评
- 9、很实用，有不少案例，同事看了都想买！
- 10、很不错的一本书，有很多很好的例子，非常值得一看。极力推荐给各位历史老师
- 11、这本书确实很好，对课堂教学和写论文都有很大帮助，何成刚的书确实有水平，有用！不象有的书评价是虚假的。我这次一次性买8本书，就只有何成刚的三本写的好。这是肺腑之言！
- 12、很好地一本书，专家知道。
- 13、有生动的案例 不错
- 14、比新华书店的好
- 15、很不错的商品 各方面都不错
- 16、应该有用吧！
- 17、从教学环节、到教学设计、再到教学实施，书中都给了详细的介绍和案例，非常值得一看。
- 18、买了两本，但是其中有一本书里面有一页书全折起来了，而且还弄不开，只能用刀裁开，希望以后当当选书时，仔细看一下，其实有的时候这些事情是可以避免的，免得让我们觉得是当当故意把这些“残次品”弄给我们的！
- 19、观点很新，既有理论也有实践，非常有针对性，值得购买和细读的一本好书，很实用，有助于教师专业发展
- 20、还没看，但是看着应该是正版
- 21、夏老师何老师的书非常好，不知道关于史料教学的书出版没，等待中
- 22、历史教学用书，提供好的教学方法
- 23、本书是何成刚编的，觉得有些案例值得一学。
- 24、未细看，还算可以。
- 25、“备课”已死，从“教学设计”这一提法即可想象教学的艺术性。
- 26、还没收到。。不知道怎样。。看评论说推荐
- 27、教辅太多了，这本书适合教师阅读，而且要潜心阅读，必有收获的
- 28、这本书实用性比较强，很适合新老师，对老教师来说也是受益匪浅的。
- 29、好，还不错。。。可以读
- 30、很受用，给予我极大启发。
- 31、这本书很实用，理念很好。。。。。。。。。
- 32、没看 不知道内容
- 33、质量还可以的 内容要慢慢研读了 大多是以高中教材为例的
- 34、理论性很强，内容也可以，就是案例稍少，有一些也只是片段
- 35、对中学历史老师来说，这是一本非常实用的教学参考书。
- 36、不错，有专业性。
- 37、本以为很厚的，但是书很薄~~·
- 38、很不错，都是正版书，好评！
- 39、案例太少了，希望写历史教学设计能史论结合，理论多了其实很难看下去，但是有案例就会好很多
- 40、相对来说比较实用
- 41、说不上很新颖，但是对近年来的新课改经验从理论上做了总结提升，为我们将来的探索提供了

《历史教学设计》

捷径！

42、能了解教学的新方向

43、有丰富的实例

44、还没看过，不过有一些案例有借鉴意义~

45、给我不少教学上的启发，但很多东西仍要通过实践去验证。理论提供一个思路，实践需要自己去思考和摸索。

46、可以看看，如果有实例更好了

47、很有水准的书

48、这本书是有关历史教学设计的，通俗点就叫历史教案，对于新毕业的老师来说，值得一看，因为里面介绍了很多种类型的课

49、贯彻新课改的理念，对于教学设置很有帮助

50、1、理论与实践相结合，通俗易懂。

2、不长案例来自一线教师，很有说服力和代表性。

3、关注实践细节，注重当下课堂实效的提高。

4、对解决一线教师课堂教学中的困惑非常有帮助，富有启发。

51、还好，理论性强了点，不是课例

52、收到货了，很不错。有点爱不释手的感觉！值得一看。

53、第一遍

54、不错，理论与实践相结合，对实践教学很有帮助。

55、没有想象中的好，感觉还是中史参适合自己

56、受益匪浅的书，加油学习！

57、老师推荐的，还没看呢~

58、前面读的很仔细，后面粗略浏览。非常推荐。对践行新课改有帮助。

59、教师走向专业化，这是一本必备的工具书，常看常新

60、何成刚系列，值得一看，尤其是这本

61、挺好

62、没买之前期望太高，所以买来后却失望太多，总体感觉一般般

63、集理论与实践于一体的教学设计方案

64、很奇怪，为什么不直接摊派人手一本，

65、老师推荐的教科书，同学说，还不错

66、很实用！对教学有很多的启发~

67、评论“历史教学设计”

质量不错，书还没看。

68、书还没有全看完，感觉还不错

69、我用的是人民版的教材，教材和这本书的体力不是台服，所以买来也没怎么用。浪费了。。。。

70、好书。

服务态度好

71、实在不好意思，太忙确认晚了！发货速度很快，书很实惠，找遍了所有网上书店，对比这个最实惠了！我们要作为教材用，正好开学就可以用了

72、理论很丰富，案例典型

73、很好的书籍，大家多看看吧。

74、尽管已经教书多年但还是有很多不惑，这样的专业理论的好书对每个希望成长的教师都是福音。

75、里面的案例非常好，对于平时的备课很实用！推荐

76、何老师的书对我们教学很有帮助

77、对于从事历史教学工作的教师很有用，理论与案例相结合，既可增强理论能力，又可增强教学实力。好书！

78、真是很好的一本书

79、加强对中学历史的教学，借助一些有益的教学参考，让自己在教学上怎样充分地理解课标，还是非常有用的。特别是一些一线老师的教学设计，有助于扩大我们老师的教学视野！

《历史教学设计》

- 80、尤其喜欢第三部分，教学实例部分给我很大启发，觉得对一线教学比较实用
- 81、对于一个准备踏上工作岗位的人来说，是可以看看的~
- 82、内容很有启发性，质量也好
- 83、冲着何成刚去的,对一线历史教师有借鉴作用
- 84、满100送20买的，一口气买了五本，书的质量不错，速度非常快，昨晚下的订单，今天中午就到了，很好，给全五分啦

章节试读

1、《历史教学设计》的笔记-第229页

著名心理学家、北京师范大学教授朱智贤先生说：“若是学生在学校就养成了轻信的习惯，以为教科书所述便是最后的真理，就一生没有辨别是非的能力。在学校养成了尊重书本的习惯，就一生受书本的压制，做书本的奴隶！”

我们可以发现真正有意义的历史知识，就是在历史教师的帮助下，使学生在掌握各种历史资料的基础上，通过严谨的探究过程，运用批判的历史思维，形成自己对于历史的分析与评价，而不是通过“道听途说”、“人云亦云”的方式或顺从学校历史教科书，某本权威著作、权威专家的观点、教师的观点而获得。

在西方国家的历史课程标准中，很少提及历史教科书，与之形成鲜明对比的是反复提及历史教科书之外的各种历史资料的广泛运用。

把教材作为一个重要但并不唯一的资料，根据课程标准的要求综合教科书及其他能展现历史的其他声音、叙述、解释或观点的历史类书籍，以及各种历史文献和考古文物，通过学生自己去建构知识，并掌握历史学习的技能。

在我自己的教学过程中存在的问题是过分注重教材的知识，而缺乏知识间的整合，缺乏知识体系的构建。

2、《历史教学设计》的笔记-第73页

“历史教科书中的晚清条约内容，多属显性历史知识，如果要让学生‘内化’这些条约内容，就要求我们教师善于挖掘晚清条约背后的隐形知识，挖掘的方式途径基本有二：一是参考有关史学研究论著；二是检索查阅权威性的网络资源。”

在《辛丑条约》中有赔款4.5亿两白银的条款。为什么是4.5亿两？以前我以为这只是一个数字，后来才知道这是侵略者根据当时中国人口数而定的，即每人罚一两银子，以示警告，因为这次战争是因义和团的排外活动而起，而中国的民众和清政府的官员部分的支持这项活动，给侵略者造成了损失。

如果我对这些小信息知道的多一点，我想我的历史课会更有趣点，学生对历史的记忆会更深刻点。如何才能了解这次信息？那就是上面说的靠书本和网络资源，当然自己平时的积累是非常重要的，看过的有用的信息要及时的记录。

现在的历史教学中史料的运用是非常重要的，而与历史学习相关的信息可以从不同版本的教课书、各地的考试材料中去寻找，这种方法应该还是比较贴近考试需要的。

在平时的教学中要利用好找到的这次史料信息，教科书只是课程资源的一种，但不是唯一的资源，教学的展开首先依据的是教学目标，然后才是从教科书、教师用书以及其他途径搜索到的合适的信息的整合。

所以，在教学中我的误区就是以教材为重点进行教授，这样的教学已经不适应考试的需求了。

一些学生感觉自己历史很尽心尽力了，可是成绩却不见起色，那么很可能就是教师“教”的问题了，脱离了课程标准的要求，只教教材上的内容。

3、《历史教学设计》的笔记-第100页

在初中历史教学中，可以分为中国史和世界史两部分来理解，在中国史中按照时间跨度分为中国古代史、中国近代史和中国现代史三部分，一条总的主线是中华文明的产生和发展，注重各时期的时序性和阶段性。

“中国通史着力引导学生对中国国情的认识对中国未来发展的关注。初中历史课标为中国近代史确定了两条鲜明的主题线索：即外国列强的侵略与中国人民反抗和中国近代化的过程。初中历史课标

选择了关于这两个主题的基本内容，目的在于让学生通过学习形成两个基本认识：（1）中国有屈辱的历史，我们要发奋图强、自强不息；（2）中华民族的独立解放是无数的仁人志士努力的结果，我们要倍加珍惜。中国通史中现代史部分的主线是：中国共产党的社会主义现代化建设。中国进行社会主义建设是一项前无古人的伟大事业，中国共产党领导中国人民开展这项伟大的事业是摸着石头过河，有成功也有失败，有一帆风顺也有曲折。通过学习让学生形成如下几方面认识：（1）我国处于社会主义初级阶段，社会主义建设是一个漫长与曲折的过程，我们要勇于探索，认识社会主义建设的规律，才能更好地为社会主义建设贡献力量。（2）青年学生爱国就是不畏困难，艰苦奋斗，为国家发展添砖加瓦。”

“世界通史教学内容揭示了人类从低级向高级的发展历程。在物质层面，世界通史介绍了人类从野蛮步入文明、从蒙昧迈进科学的进步过程。国家的产生是人类从野蛮的状态步入文明的重要标志。人类的文明从古到今分为三大文明：农耕文明、海洋文明和工业文明。在制度、思想的文化层面，世界通史介绍了人类世界从不平等导致追求平等的演变、从专制和人治社会向民主与法治社会过渡的过程。世界通史教学内容反映了人类从分散、孤立走向整体的发展历程。世界通史教学反映了人类文明发展的多元性与共荣性，培养学生的国际意识和世界主义精神，培养合格的世界公民。”

4、《历史教学设计》的笔记-第38页

和以前看过的《历史课堂教学技能训练》、《历史课堂的有效教学》一样，《历史教学设计》又是我遇到的一本好书，同样有夏辉辉老师的心血在其中，让我感受到了在历史教师这个群体中那些真正思考历史教学，努力实践历史教学的前辈们的想法。

在第二章策略篇中，讲到历史教学设计的环节分析中，从课程标准、教学目标、学情分析、教学策略、课程资源、教学评价、史料教学和史学理论八个方面讲述了这些因素与教学设计之间的关系。

对于我来说，经常犯的一个错误就是在备课本的教学目标一栏中堂而皇之的抄上课程标准中的具体学习目标，看过本书之后，我理解应该把具体学习目标结合学情分析，运用适当的词语按照知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观三方面再细化，或者说落实，形成教学目标。

例如课程标准中要求“了解希腊自然地理环境和希腊城邦制度对希腊文明的影响，认识西方民主政治产生的历史条件”经过教师的分析后形成教学目标：1、说出古希腊地理特征及其影响。说出不同地理环境对文明发展产生的不同影响，进而说明地理环境与文明特征间的关系。2、说出古希腊城邦、公民的主要特征及形成这些特征的主要原因；归纳这些特征对古希腊文明产生的主要影响。3、根据古希腊地理、城邦制度和古希腊公民的相关内容，归纳出希腊文明的主要表现；进而说出它们对古希腊民主政治的主要影响。4、说出学习本课的主要步骤；从人类文明发展的原因中得出文明特征与地理环境间的关系及个人如何确立发展方向的认识。

教师把课程标准的要求结合本课的实际和学生的情况，转化成适合学生学习的、能在学习后进行评价的教学目标。

教学目标的确定对于教师来说就是明确在本课中学生需要了解掌握的知识、技能和情感态度，同时在反思本课时能根据教学目标，做到有据可寻。

《历史教学设计》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com