

《课堂新问题诊断 数学》

图书基本信息

书名：《课堂新问题诊断 数学》

13位ISBN编号：9787560165806

10位ISBN编号：756016580X

出版时间：2011-1

出版社：吉林大学出版社

页数：193

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

书籍目录

第一辑 理念诊断：走向极端更可怕

1. 课堂教学的价值取向缺乏有效性
2. 追求过程与关注结果的人为决裂
3. 当生活化充塞了数学课堂
4. 口算离数学课堂越来越远
5. 让数学课堂回归它的本原
6. 数学教学应追求深度思维
7. 数学教学要逐步渗透数学思想

第二辑 教法诊断：课堂“数学味”已缺失

1. 情境创设的误区导致“数学味”的缺失
2. 教师随意开发教材
3. 课件领着教学跑
4. 课堂评价只有肯定
5. 有效课堂的自觉追求
6. 课件代替了板书
7. 引导，数学课堂对教师的自觉要求
8. 面对错误教师视而不见
9. 学生问题意识培养的忽视
10. 计算教学，数学思想不应缺位
11. 课堂常规：寻找民主与秩序的中间地带

第三辑 学法诊断：放任自流而缺位

1. 数学课拒绝预习
2. 放任自流的算法多样化
3. 合作学习成为了形式
4. “X”有必要让学生探究吗
5. 学生什么都要探究吗
6. 学生也要有反思的习惯
7. 数学教材阅读的缺位
8. 数学课堂，不该忽略的“顿悟”

后记

《课堂新问题诊断 数学》

编辑推荐

教师在课堂上的最大价值，是你有能力让你的学习会学、学得更好、学得更快、学得更有效！

《课堂新问题诊断 数学》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com