

《经验.民主.教育-杜威教育哲学-》

图书基本信息

书名：《经验.民主.教育-杜威教育哲学-中国浦东干部学院博士文库》

13位ISBN编号：9787806819692

10位ISBN编号：780681969X

出版时间：2007-2

出版社：上海社科院

作者：张云

页数：221

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《经验.民主.教育-杜威教育哲学-》

内容概要

本书以当代中国社会的深刻转型为背景，针对教育与生活世界疏离的现实问题，对美国实用主义大师杜威的教育哲学进行了较为深入的研究。作者立足历史唯物主义研究视阈，认真解读杜威原典精神，深入分析问题实质，深刻反思历史影响，客观评价研究对象，旨在阐发杜威教育哲学的真意、历史地位和当代意义。这一研究精神贯穿始终，并得到比较好的实现。这本论著具有较强可读性，文字清新，语言流畅，表达准确，逻辑严密，观点鲜明，论充实，较好地实现了研究宗旨，为我国教育哲学学术领域增添了一份果实。

《经验.民主.教育-杜威教育哲学-》

作者简介

张云，1973年生，四川省资中人。毕业于复旦大学哲学学院，获博士学位。在学期间，曾获“宝钢教育基金”优秀学生奖。曾在高等院校任教三年，现任中国浦东干部学院教师。曾参与多项哲学社会科学类课题研究，参加“杜威思想的当代意义”国际学术研讨会。在《光明日报》、《探索

《经验.民主.教育-杜威教育哲学-》

书籍目录

序导论 一、问题：教育与生活世界疏离 二、维度：杜威的教育哲学 三、反思：杜威教育哲学在中国的历史与现状 四、视阈：历史唯物主义的研究立场第一章 教育哲学：对传统二元论的扬弃 一、认识论上的二元论：知与行的分离或确定性的寻求与丧失 二、道德论上的二元论：权威的冲突与“伪”道德 三、教育中的二元论：教育生活的连续性的破裂“ 四、教育哲学的历史使命：富有教育意义的生活方式普遍化第二章 经验、环境和教育 一、经验及其意义：“教育即改造”的经验主义基础 二、习惯与环境：“教育即生长”的社会心理学解读 三、两种教育的平衡：“学校即社会”的生存论视阈第三章 思维、知识和教育 一、经验与思维：反省思维作为行动的关键环节 二、知识与科学：真理的有用性与科学的意义 三、教育与科学：真正的科学在教育中的实现第四章 民主、兴趣和教育 一、民主和教育：社会民主是富有教育意义的生活方式 二、教育的目的、教材和方法：教育民主的实现 三、兴趣和训练：富有生活情趣的教育方式第五章 哲学改造、社会改造和教育改造 一、哲学改造：实用主义哲学或进步的哲学 二、社会改造：工业、民主、科学的社会或进步的社会 三、教育改造：实验主义教育或进步的教育第六章 杜威教育哲学的历史地位和当代意义 一、杜威教育哲学的历史地位 二、杜威教育哲学的当代意义 结语参考文献后记

精彩短评

1、杜威经验很重要

2、快递比较快

3、杜威的民主思想就很垃圾，当然评鉴这本书的论文也好不到哪去

4、在康德之后，经验主义也被认为是在、或者正在试图回答认识论（或者说，认识如何可能）的问题，并且在某种意义上说，恰恰成为欧洲大陆哲学超越唯理论的形而上学定式的一条出路，至少为这种出路提供了重要的启发。因为正是经验论对体验本身（而不是不依赖于外部世界而存在的我思之“我”）的无条件的承认，打破了近代唯心论形而上学用主体预设客体的独断论调（正是在这个意义上讲，叶秀山认为休谟具有比康德更加“现代”的意义）。相应的，当教育的教条也被认为是又一种形而上学的时候，经验主义在哲学上的启发意义就很自然的被运用到了教育学的领域。于是，基本上当代西方教育学的主要论题都是由英美学者挑起的，或者说，是英美知识界在主导教育学的方向，从杜威到科尔伯格，等等等等。至于一些明显带有大陆风骨和传统色彩的学派，要么在教育学界几乎没有什么发言权（如存在主义教育学等），要么适时地调整了自己的理论立场，在一定范围内容纳了经验的位置（如现象学解释学的教育理论等）。这本书在面向杜威教育哲学问题的时候，显然强烈地感受到了西方整个知识界和思想界这种此消彼长的关系，而不是框定在教育学的狭小视野内部来说事。并且作者有意地把她的整个问题置于中国教育理论和教育实践的具体情境之下，而中国目前所面临的种种问题和困惑，不用说正是西方在几十年前所曾经迫切想要解决的。于是，问题的一致性不妨用思考的一致性来回应，那么至少在话语上（当然不一定是在事实上和问题的真相上），这本书就给人一种理论上的饱满的现实感。当然，这本书在理论适恰性的层面上还是略显仓促了一点。我的浅见是，如果本书的目的就是告诉中国的教育学界，你们应该按照杜威的办法来办（作为一种学术观点，这是没有问题的），那么杜威当年所面临的问题与中国今天的问题到底有几分相似，这种相似性在实证方面是否成立，以及这种相似能否推论出解决办法也应当相似，就需要严格的论证了——而这恰恰是本书立论之得以成立的基础，也是本书理论的一个独创的闪光点。此外，也许是由于作者有中文学的背景，全书在理论铺展的过程当中，由许多抒情散文一般的优雅辞藻。说实话，这样的写法，在学术作品当中并不时常见人运用。

5、枯燥。

《经验.民主.教育-杜威教育哲学-》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com