

《人类的潜能》

图书基本信息

书名：《人类的潜能》

13位ISBN编号：9787561744802

10位ISBN编号：7561744803

出版时间：2006-02-01

出版社：华东师范大学出版社

作者：伊斯雷尔·谢弗勒

页数：149

译者：涂元玲,石中英

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《人类的潜能》

内容概要

人类潜能的概念在全世界家长、教育者和规划者的思想观念中都占据非常重要的位置。该书对这一概念进行了解释。本书是谢弗勒学术活动中后期的一部力作，本书不仅在观点上能够给予你启发，丰富你潜能概念的认识，帮助你对这一具有广泛影响的概念进行哲学的反思，从而更好地开展教育工作，提升教育实践的理性水平和责任意识。

本书主要研究人类潜能的概念，是教育哲学领域的一篇短文。本书开篇是对人性的说明，意在说明人类潜能概念的实践动机。接下来，本书要对这一概念进行分析性重构，阐明这种分析如何与一些经验事实相关联。最后，本书对教育领域的政策制定进行解释，反思理想的政策制定者的教育。在全书的各个部分，都强调人类的符号性、选择、时间的连续性以及自主。

《人类的潜能》

作者简介

作者：(美)伊斯雷尔·谢弗勒 译者：石中英 涂元玲 编者：袁振国 等

《人类的潜能》

书籍目录

总序译者前言人类潜能项目的说明前言中文版前言致谢导言：走向实践的理论第一章 人性与价值 一、实践中的潜能及其神话 二、人性与潜能 三、规范性假设：价值研究与价值预设第二章 潜能：概念的框架 一、导言 二、哲学背景 三、潜能的重构 四、作为形成中的可能性的潜能 五、作为形成中的倾向性的潜能 六、作为形成中的能动性的潜能 七、潜能的三个概念之间的相互关系第三章 概念框架的应用与阐释 一、导言 二、可能性与阻碍 三、潜能的倾向性与发展 四、能动性与选择 五、结论：祛魅的潜能第四章 政策制定者的教育 一、导言 二、对技术的超越 三、政策与人 四、政策与反身性 五、政策与时间 六、政策、历史与价值取向索引

《人类的潜能》

精彩短评

- 1、理解人类潜能，为教育提供一个新视角。
- 2、对于学习教育学的学生来说，很值得可能，开阔思路、
- 3、潜能是我感兴趣的方向，可以加深了解
- 4、好书，一定要都读了。刻苦读了，不然对不起这些好书。
- 5、潜能，是个很有诱惑力的字眼。哪怕我智商只有75，也可以想象自己还有130的潜能尚未挖掘。这好像看不见摸不着的潜能，像一件老祖宗下了死命令不许动所以也换不来钱的传家宝，让人空挂念。
- 6、是一本很不错的教育哲学书，对清思很有好处
- 7、原来想研究潜能，好不容易看到了这本书，这本书很专业，如果没有耐心，绝对看不下去，不过确实便宜，也是一本好书。
- 8、这是一个博士介绍看的书，里面内容很有深度，而且有独特的观点，教育工作者值得一看！
- 9、想要了解谢弗勒的人类潜能理论，就一定要看这本书
- 10、准备开始阅读
- 11、正在读这本书，希望能有不错的心得。
- 12、浏览
- 13、教育本身是挖掘与激发人类潜能的工作，从哲学层面来认识这个问题书并不多见。好书，值得一读。
- 14、石中英的教育研究还有可读性，只是金紘生的书都没有列~奇怪
- 15、看了一下，感觉一般般
- 16、人类的世界无处不在，奇妙。
- 17、如今的教育人人都在重视了 我也是为了能教育好我的小宝贝才买本书的 非常有必要细读了解教育的内涵 它的哲学理论还真不是一般人能够理解的
- 18、题目看起来不错,但要从书里找些实质性的材料却很难!

章节试读

1、《人类的潜能》的笔记-第129页

当说明某一行动是正确的，或者应该怎么做时，这种观点不仅仅是表达个人的喜好或偏好，也表达了一种主张。它所要说明的是，判断是由理由支持的，而且需要对这种论据进行进一步的分析。最后，它所要指出的是，当客观地进行分析时，也就是说考虑到一切相关的事实和利益、尽可能公正地分析问题时，这些理由将会被发现是有说服力的。一般而言，提出某种主张，是不允许仅仅表达情感、只发出命令的，或者是不允许仅仅诉诸权威的。至少在原则上，提出某种主张要求努力从更高的层次来作出判断，也就是说，应该这样地进行判断：一个人提出的建议有其理论基础，并且在与他人形成共识的情况下思考可能会失去的利益、对有关的人持尊重的态度、在任何人愿意全面地分析有关情况时能够理解这种理论基础。批判地评价他人的主张和使自己的观点接受他人的批判分析，这二者是同一问题的两个方面。

2、《人类的潜能》的笔记-第117页

2. 自我与时间的整合

为什么这种连续性解释的可能性对政策制定者是重要的呢？其原因是政策制定者所面对的是人而非物体。当物体与人一样在时间中展开时，它们没有自我的概念。它们时间维度的特征可能会引起我们的兴趣，但是没有被纳入到物体本身的自我概念之中，这部分地决定了它们未来的发展状况。而另一方面，人不仅在时间中展开，且在这种展开的过程中理解自己，通过植根于保存在记忆中的过去和指向愿望所引导的未来而形成自我概念。儿童有关自己的潜能的概念并不是孤立的，没有从这种时间的整合中被断开。儿童不断增强的能力反映并促进了自我意识的提高，这种能力的锻炼与正在形成中的动机和成人的目的是紧密地结合在一起的。人的生命的发展状态就是在不同的时间中寻求的连续性。

有关教育政策所涉及的对生活中这种连续性的认识对于政策制定者具有不可估量的意义。第一次到学校上学的儿童，在自我意识方面与在家庭、邻里和社区中的儿童期早些阶段是连续的，学校应该敏感地认识到这种连续性。教师应努力认识学生的背景，尤其是那些在文化、阶层、种族、宗教和本族语言方面不同于教师的学生的背景。这本身不但是内在地合乎要求的，并且具有教育的意义。与其家庭和所在社区的记忆与愿望具有连续性的儿童本人对过去的记忆和愿望是一种线索，甚至在这种线索本身发生变化的情况下，沿着它，有关教育的问题就会变得清晰而明确。

而且，必须对学校自己的有关研究进行时间的整合。通常，对于课程领域中经过整合的主题进行分析时，对不同时间中的联系没有给予足够的关注，似乎这种主题只是涉及同一时间中多种学科的联系。但是，儿童的教育生活是连续的，不应该根据学校教育实践的要求而认为可将之分成按时间分布的一系列活动，也不能把对儿童的学校教育解释为关于教育的最大程度的时间限制。事实上，可以认为教育在人生命的整个进程中是连续的。总之，认识到教育的时间连续性对政策而言是非常必要的。

3、《人类的潜能》的笔记-第119页

这个重要的色（政策制定者的角色）是非常难以实现的。它要求具有双重意识，一方面要求满腔热忱地履行已承担的责任；与此同时，通过对构成所承担的责任的假设进行比较并对之加以批判的保存。也就是说，要愿意积聚有关方面的迹象，假如有关迹象表明，这些假设完全是错误的，因而所采取的政策可能也是错误的，那么应该对这种情况给予承认。唉，这段论述理想色彩太浓厚了。

4、《人类的潜能》的笔记-第89页

《人类的潜能》

当我们将视线从生物学和心理学领域转向课程设计领域时，有关教育内容的序列性和普遍性的问题很快就出现了。今天有目的地教授的那些内容对明天将要教授的学习的能动性的发展具有促进作用吗？它是否会提高这种潜能呢？在所教授的学科、主题、课文方面存在着一种自然的序列吗？对这一序列任何一部分的学习都可能会促进学生对下一部分的学习吗？在较大范围的可能涉及的主题或领域内，也许明显地存在着一些学科、方法、途径或策略，当它们被掌握的时候，将会提高学习的决策的有效性吗？

有关基本技能的教育概念与此是相关的。例如，如果不具备阅读能力，图书馆里的书籍只不过是无法理解的物体。只有意愿和努力的话，也不可能掌握这些书籍中的思想观点。美国一所大学里的一位教授用俄语讲课时，开始不久，听课的人中就有几位起身离开了。为此这位教授生气了：“为什么你们要离开？”那些人回答说：“我们不懂俄语。”教授则大声说：“你们必须集中注意力！”如同掌握一门语言的较为常见的例子一样，阅读为学习打开了大门，否则学习的大门就会紧闭着。如果具有俄语口语方面的知识，而又的确集中了注意力，那么对用俄语说的知识的掌握就是可能的。如果一个人具备了阅读能力，那么在他用心阅读时，就能学习书中的东西，这样就提高了掌握超越本人的更多知识的可能性。

从这个角度而言，可以认为语言的获得和阅读的能力的确具有基础性的意义，它们可以在一个非常大的范围内——实际上是在可能获得的知识的无限范围内——提高诸如学习能动性之类的潜能。对可以使大量问题得以解决的算术中的运算法则的掌握也具有同样的意义。同样的情况也适用于“阅读”在某一社会中发挥作用的多种非语言符号系统的能力。这种非语言的符号系统如艺术，学习者一旦透彻地了解了，就可以理解大量的专门的著作或表演。

《人类的潜能》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com