

《教师不可不知的哲学》

图书基本信息

书名：《教师不可不知的哲学》

13位ISBN编号：9787561771204

10位ISBN编号：7561771207

出版时间：2009

出版社：华东师范大学出版社

作者：林逢祺//洪仁进

页数：308

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《教师不可不知的哲学》

内容概要

《教师不可不知的哲学》旨趣有二：一方面为正值教育改革浪潮中的在职教师，提供反思教师角色的哲学基础，并引领其建构自我专业发展的蓝图；另一方面则在为学为人师的莘莘学子，描绘哲学与教育交融之下的教师形象，并作为其学习教育哲学、教育史及教学理论的辅助工具。滚滚尘世里，“师道”如何，实为社稷兴衰的关键。哲学家们即使不直接探问教师任务的议题，在其思想中却经常蕴含着丰富且耐人寻味的教师图像侧写。就此角度而言，哲学家们可谓研究或关心师道的“隐性导师”。

《教师不可不知的哲学》

作者简介

台湾师范大学教育学系教授，主编《课程与教学哲学：教育哲学述评》、《教育哲学述评》、《教育与人类发展：教育哲学述评》等书。

台湾师范大学教育学系副教授，在教育哲学、西方教育史、高等教育哲学领域有所专长。

《教师不可不知的哲学》

书籍目录

苏格拉底的教师图像 柏拉图哲学中的教师图像 亚里士多德哲学中的教师图像 马基雅维利哲学中的教师图像——教我们坦承面对现实人生的教师 培根哲学中的教师图像 英雄心灵的展现——维柯哲学中的教师图像 卢梭自然教育中的教师理想图像——教师是守护儿童善性的生命导师 康德道德教育中的教师图像 黑格尔主仆论与教学的哲学省思 赫尔巴特哲学中的教师图像 齐克果思想中的教师图像 尼采哲学中的教师图像——从骆驼、狮子到孩童 卡西尔哲学中的教师图像 布伯哲学中的教师图像 萨特哲学中的教师图像 知识分子的“反叛主体性”——马尔库塞批判哲学中的教师图像 伽缪哲学中的教师图像 替上帝发言，为天国引路：杜威哲学中的教师图像 怀特海哲学中的教师图像——教师之为善诱者 天才的游戏规则：维特根斯坦哲学中的教师图像 赫胥黎的教师哲学图像——生命自由的适度展现 柏林自由概念中的教师图像 弗莱雷哲学中的教师图像——教师作为文化工作者 鲍曼哲学中的教师图像 福柯在潜在课程与道德修为上的主张

苏格拉底的教师图像（1） 苏格拉底（Socrates，470 B.C.-399 B.C.）是生于二千多年前的希腊哲学家兼教育家，在世之时，经常与他的朋友一起讨论“德行”、“中道”、“正义”、“善”、“勇敢”及“虔敬”等人生重大问题。这些问题是无时间性及空间性的，换句话说，“古今”（时间）及“中外”（空间）的人都会遭遇这些问题，而解决这些问题的答案又很难寻觅，尤其是“绝对”、“标准”、“正确”、“一致”、“共同”或“必然”性的答案。人之“存在”，除了追求物质生活的满足之外，若无法在这些问题上进行思索与讨论，则人生意义将荡然无存，尊严感与荣誉感也消失不见。苏格拉底凭其天分及特有智慧，加上他所擅长的诘辩式问答教学法，让跟随者如众星之拱月一般。他每到一处，就立即聚集一堆听众参与他的讨论。去世后由他的及门弟子也是旷世奇才的大哲学家柏拉图将业师的“对话”辑成《对话录》（Dialogues），引发了数千年来学术界热烈的争论，盛况不衰，不只学院式的机构如大学及研究院里的专业哲学家持续发表宏论，阐释苏格拉底的人生论点；即如21世纪的当今，坊间都出版有类似《苏格拉底咖啡馆》及《苏格拉底的6个问题》的畅销书，为社会大众所喜爱阅读的作品。作为一名教师的苏格拉底，当年的身教及言教，是没有固定场所的，或许古代的雅典并无咖啡屋，但他号称是将哲学从天上掉到人间的学者；不仅如此，他还将素来艰涩难懂、玄之又玄的抽象概念，不只滋润少数精英，还嘉惠于普通大众，使哲学讨论不只限天上有，且地球上的市场甚至咖啡屋这种众人及平民常去的所在，都能畅谈其“问题”。此种教育的普及性，苏格拉底是第一人，“有教无类”甚至还包括女生在内，比起孔丘之歧视女人如同小人，二者见识之高下，实有霄壤之别。名实相符地进行全民教育，苏格拉底此种教师图像，更赢得举世的崇敬。其实，将教学问题的哲学层次，由“天上”掉到人间的，苏格拉底并非是第一人，在苏格拉底当时或之前，希腊早就有一批“智者”（sophists）热衷其中，智者并不谈天说地，既不研究自然，也不过问超自然，而纯粹以“人”为思索的对象。苏格拉底也步其后尘。人包括你我，知你必先知我。“知你自己”（Know Thyself）变成苏氏学说的标志。

一、生平 苏格拉底在牢里被判死刑的那一年是公元前399年，他说死不足惜，其中一个理由是“人生七十古来稀”，自称已届古稀之年。据此史家乃断定他生于公元前469年。当时并无户口名簿，苏氏之母为助产士，但助产士也没发出生证明，所以他的出生年月至今仍是谜。不过，这个问题并不重要。重要的倒是这位东西学界公认为西方孔子的大教育家，在与世长辞时并不如同中国至圣先师般那么风光。苏氏一生追求真理，自认无知；他像智者一样喜爱辩论，也许他也有类似孟子的苦衷——“予岂好辩哉，不得已也。”在举世言论纷歧之际，于过去一言堂被辩士扰乱之余，苏格拉底遭逢时会，秉其优异天分及过人毅力，倡知识研究之可贵。在雅典民主政治的真正理念时过境迁之后，苏氏终于因坚持自己的想法，不妥协于权贵及同道，乃在狱里饮了一杯毒鸩（hemlock）而告别人世。

《教师不可不知的哲学》

媒体关注与评论

教育哲学领航教育人生。 ——石中英 教师学点哲学，有益于治学、授业与修身。 ——于漪

《教师不可不知的哲学》

精彩短评

- 1、不错,收获很大。
- 2、强烈推荐,值得一读的好书,对于帮助教师系统了解教育哲学和原理大有裨益,值得购买,非常满意
- 3、教师学点哲学,各方面皆有益!
- 4、对教育很有帮助~
- 5、有深度,有品位
- 6、来自台湾的两位老师林逢淇,洪仁进,从另一个角度让我们看教师图像,真是很有趣。
- 7、挺不错的,比较喜欢!
- 8、推荐给教师阅读!
- 9、哲学对孩子们的人生观都会有很大的影响
- 10、真的很长见识,以前只知道哲学家的名字,例如苏格拉底,现在知道了他的经历,他的思想,才真正崇拜起来
- 11、想成为一个有自己思想和见解的老师,想写出不同于别人的观点,要读点哲学,从中找到思想的源泉,真正地深入进去,沉思,与哲学作伴。
- 12、大体翻看了一下,还不错,还是有些简单。需要读那些大家的著作
- 13、专业性较强,挺好。
- 14、这本书真的很值得一读。哲学这样看似枯燥深奥的问题,原来对教师的工作也有难得的作用。推荐大家都来读一读,从不一样的角度走进哲学,走近教育。
- 15、对自己的业务有挑战的教师们应该看看
- 16、对于新入职的教师来说,看过后还是有所收获的,但是在实际中运用还是有一定的难度。
- 17、读《教师不可不知的哲学》有感

临沂高都小学 孙玉亮

在阅读《教师不可不知的哲学》过程中,培根的哲学思想带给了我许多对学习求知、对当前教育形势有了更加深刻的认识。

培根的哲学思想体系重点是对学识观点的阐述。培根指出过去求知的途径错误在于:第一,不在知识中求幸福,忘了人有不可避免的死亡;第二,利用知识求某种满足,且贪得无厌;第三,不知从沉思自然来认识上帝的神秘。培根又指出当今不当的学识归结起来有三项:一是怪诞的学识,如诡辩、咬文嚼字;二是好辩的学识,如强词夺理、以非为是;三是枝节的学识,如冗长的词费(无用的话太多),抓不住要点,舍重就轻。他指出累积学识要熟悉三件事:第一是储蓄学识的地方,如图书馆;第二是书籍,书籍是知识的宝库,求知识就要从其中去发掘;第三是学者,即是学识**的人。

培根的学识观点还有两个重点的言论:

“从实际自然现象观察,‘物’的形式和性质各不相同,且变化多端,认真观察,看到细微处,才能有真正的认识。”

“对于身心健全来说,身体健康在于健美强壮而愉快;心灵健康在于理性和道德认识,如此则心不烦乱,身体灵活而有力,能够克尽生命的义务。”

阅读培根的学识观点,我首先的感觉就是每一位哲学家都是一座山,有着无比厚重的底基;每一位哲学家又都是一条水,有着深邃的心灵、洞察的眼睛,看透学识中的一切。他关于学识的阐述,使我们对当前的教育关于学习的认识有了更加科学的看法。

1.对于求知的正确认识。

求知的真正目的是什么?仔细反思我们当前各种人物的求知,我们发现能够思想正确的人并不多,真正以于自身的求知把握和定位准确是个问题。纯粹的求知学习、无任何功利的求知应该是只为求与知识对话,品味知识带来的无穷魅力与乐趣,感受文化的浓郁气息,引发自身认识理论层次以及个人修养品格的升华与提高方是求知的根本所在。“书中自有颜如玉、书中自有黄金屋”以及“学而优则仕”等功利思想日渐成为当今社会求知的主流,君不见一个国家公务员的多人应考。只有对求知有了正确的认识,才能够实现求知的真正目的。

2.对于如何求知的正确把握。

如何去求知,培根告诉我们多读书,只有沉心于读书,方能洞察古今;只有品读文字,方能体会语文

《教师不可不知的哲学》

言之奥秘；只有赏析哲学，方能理性看世界、正确看自己、科学看人生。仅仅读好书是不够的，还要多一些社会体验，用培根语“从沉思自然认识上帝的神秘。”生活之书是理论联系实际的有效途径，也是丰富人生阅历、体味世间百态的凭借。再者，要向身边有才华的人虚心求教。笔者认为还可以多听听自己内心的声音，与自己心灵对话，与自我对话，在沉思自我中提炼形成自己的价值观、人生观，反思自身问题，完善自我。

3.对于知识学习当前正确的认识。

培根总结了几点知识学习的误区在当前社会中都能够找到相应的例子。

一是迷信权威与流行。当前无论教师和学生都缺乏一种对学习审慎的态度，只是一味的接受，很少有个性化的思想，很少有独立之思想，更有甚者对当前社会流利趋之若鹜，自认为此为潮流。乱花渐欲迷人眼，浅草才能没马蹄。无知者无畏，无知者更可怕。形成此种局面的根本原因一是个人思想的懒惰，不能够积极思考学习；二是知识不够；三是缺乏自信。三者互相补充。每个人首先要有不迷信的思想，其次通过科学学习及深入思考对于所学知识才能有比较科学的认识，才能不致于为人云亦云，在求知中迷失了自我。

二是学习畏难求易。现在的孩子多数不想去动脑，尤其是缺乏一种积极向上、克服难题的气质。对比过去，缺失了一种明知山有虎、偏向虎山行的进取之心，自然不能够积极挑战难题，更少了一种不断攻克难关带来的喜悦与自身能力的提升。只停留于浅层次的不向深处追究，学问是不会有好的长进的。

三是以一知半解为满足。当前学生很多是我只要完成老师的要求以及学好课文规定的内容就可以了，不会对自身有更高层次的要求，所以导致学生学习热情不高，有的自以为是，学生主动性不强。

四是习于道听途说。人云亦云，缺乏自我思考及亲身体验，缺少真正的观察了解，动口多动手少，动耳多动眼少，所以出现了许多眼高手低的例子。人事浮躁，需要一些静心、专注与自身，否则很难有真正的所获。

4.看到的微处，才能真正的认识。凡事具于细，成于微。对我们的教育管理来说，真正了解教的现状、学的实情，不应仅停留在理性分析(个人主观的猜想)方面，要有更多实际的了解、深刻的把握。如何才能深刻认识其现状呢？只有对教与学进行细微之观察，注重每个细节的信息反馈，看细微处要少一些个人主观认识；看细微处，要少一些浮躁与偏见；看细微处，要多一份周全的安排；看细微处，要多一些科学的调控与举措。

5.身心健全是教育的根本目的，也是学习的根本方向。无论求知者还是教授者皆应俱备这两方面。当前学校教育，身体强健依赖于全面科学的普及的身体素质训练，心灵健康则有赖于知识的熏陶、个人的反思、情感认知的教育。学校重视智育更应重视心理健康教育，身心健康和谐远胜于教学质量。思考当前学校教学与管理实效性，学生身、心教育都存在不同程度的问题。知识只是一个载体而身心健康才是教育最终目的。

阅读培根的几点言论，反思当前学校教育，自己短浅的认识不足于代表当前的现状，其中也有不合事宜、个人主观的想法。恰恰如此，所以对于培根哲学的学习以及其他哲学家的思想领悟还需要不断加强。但是学识现状的个人看法仍然需要引起我们足够的重视。

学习还在继续，思考还在继续.....

18、可以说是哲学家、教育家对如何做“教师”的诠释，适合从事教育研究、教师职业的人一读，继而丰富自己的教育哲学思想。

19、通识教育。

20、理论性的东西也有，慢慢品读吧1

21、方便、快捷、实惠

22、不一样的哲学视角，不一样的教师人生

23、书看上去不错，在当当买书放心。

24、本以为能以浅显易懂的语言将一些哲学道理讲出来，原来只是一些哲学家的罗列，跟我以前买的教育家的书籍很像，有点失望.....

《教师不可不知的哲学》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com