

《邓小平理论和三个代表重要思想概论》

图书基本信息

书名：《邓小平理论和三个代表重要思想概论》

13位ISBN编号：9787300053615

10位ISBN编号：7300053610

出版时间：2004-4-1

出版社：中国人民大学出版社

作者：王霁,李居正

页数：453

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《邓小平理论和三个代表重要思想概论》

内容概要

《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》内容为：德育即思想、政治和品德教育，它体现教育的社会性和阶级性，是学校教育的重要组成部分。它与智育、体育等相互联系，彼此渗透，密切协调，共同育人。五年制高等职业教育的德育对高职生的健康成长和学校工作具有导向、动力、保证作用，对建设社会主义物质文明和精神文明，促进社会全面进步具有重要意义。五年制高等职业教育的根本任务是培养德、智、体、美等全面发展的高等职业技术应用型人才。五年制学生入学年龄小，在校时间长，年龄跨度大，可塑性强，是进行德育教育的重要阶段。为深入贯彻落实《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》、《中国普通高等学校德育大纲》、《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，坚持社会主义办学方向，完善德育工作体系，教育引导高职生坚定政治信念、加强思想修养、树立远大理想、投身社会实践、自觉艰苦奋斗、立志振兴中华，把培养德、智、体、美等全面发展的，适应生产、建设、管理、服务第一线需要的高等职业技术应用型人才的根本任务落到实处，我们组织编写了这套五年制高等职业教育德育课教材。

《邓小平理论和三个代表重要思想概隆

书籍目录

第一章 邓小平理论是当代中国的马克思主义 第一节 邓小平理论形成的时代背景和社会历史条件
第二节 邓小平理论的形成发展过程 第三节 邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段第二章 “三个代表”重要思想是马克思主义中国化的最新理论成果 第一节 “三个代表”重要思想形成的社会历史条件 第二节 “三个代表”重要思想的主要内容和形成发展过程 第三节 “三个代表”重要思想的历史地位和指导意义第三章 解放思想，实事求是，与时俱进 第一节 解放思想、实事求是、与时俱进思想路线的确立、丰富和发展 第二节 解放思想、实事求是、与时俱进是邓小平理论和“三个代表”重要思想的精髓 第三节 弘扬与时俱进的时代精神第四章 社会主义的本质和根本任务 第一节 建设中国特色社会主义首要的基本理论问题 第二节 邓小平对社会主义本质认识的深化 第三节 社会主义的根本任务第五章 社会主义初级阶段和党的基本路线、基本纲领 第一节 我国正处于并将长期处于社会主义初级阶段 第二节 党在社会主义初级阶段的基本路线 第三节 党在社会主义初级阶段的基本纲领第六章 中国社会主义建设的发展战略 第一节 中国经济社会发展战略的目标和步骤 第二节 推动经济结构战略性调整，走新型工业化道路 第三节 实施科教兴国战略和可持续发展战略第七章 中国特色社会主义经济 第一节 社会主义市场经济 第二节 社会主义初级阶段的所有制结构 第三节 社会主义初级阶段的分配制度第八章 中国特色社会主义政治 第一节 中国特色社会主义的民主政治制度 第二节 发展社会主义民主政治，建设社会主义政治文明 第三节 推进政治体制改革 第四节 依法治国，建设社会主义法治国家第九章 中国特色社会主义文化 第一节 中国特色社会主义文化建设的战略地位 第二节 中国特色社会主义文化建设的根本任务和基本内容 第三节 中国特色社会主义文化建设的指导思想和基本指导方针 第四节 努力促进人的全面发展第十章 “一国两制”和实现祖国的完全统 第一节 “和平统一、一国两制”构想的形成和发展 第二节 “一国两制”的成功实践 第三节 实现台湾与祖国大陆的完全统第十一章 维护世界和平，促进共同发展 第一节 和平与发展是当今时代的主题 第二节 坚持独立自主的和平外交政策 第三节 建立公正合理的国际政治经济新秩序第十二章 中国特色社会主义事业的依靠力量和领导核心 第一节 中国特色社会主义事业的依靠力量 第二节 中国特色社会主义事业的领导核心 第三节 按照“三个代表”要求，加强和改进党的建设后记

《邓小平理论和三个代表重要思想概隆

章节摘录

志，中国共产党人再度从困境和挫折中奋起，在关键时刻再一次拨正了中国历史的发展航向。十一届三中全会结束和清算了“左”的思想路线，党的工作重心转向了进行社会主义现代化的经济建设。正如邓小平所说：“一九七八年我们党的十一届三中全会对过去作了系统的总结，提出了一系列新的方针政策。中心点是从以阶级斗争为纲转到以发展生产力为中心，从封闭转到开放，从固守成规转到各方面的改革。”十一届三中全会实际上确立了以邓小平为核心的第二代中央领导集体，实现了党的思想路线、政治路线和组织路线的转变。以此为标志，当代中国进入到改革开放和现代化建设的新时期。当代中国的伟大实践呼唤新的理论，邓小平理论是新的社会实践的反映、总结和升华，反过来又指导这一新的实践。在这一新的历史时期，邓小平总结党的第一代中央领导集体对中国社会主义建设理论的初步探讨，继承我党对社会主义建设道路探索的有益成果，坚决抛弃经过20年实践充分证明是错误的理论和政策，根据改革开放新的实践的要求，提出了一系列的新观点、新命题，为我党领导中国人民开创一条建设中国特色的社会主义新路，奠定了坚实的基础。1978年11月中共中央在北京召开工作会议。会议闭幕时邓小平发表了《解放思想，实事求是，团结一致向前看》的著名讲话。这个讲话是在“文化大革命”结束以后，中国面临向何处去的重大历史关头，冲破“两个凡是”的禁锢，开辟新时期道路、开建设中国特色社会主义新理论的宣言书。这篇讲话可以看作是十一届三中全会前邓小平理论创造活动的全面总结，是邓小平理论开始形成的重要标志。在这之后，邓小平陆续提出了一系列重要的新观点，比如：全党工作要以经济建设为中心的观点，为了实现现代化必须实行改革开放的观点，关于必须坚持四项基本原则的观点，关于支持在沿海兴办经济特区的观点，关于可以让一部分人、一部分地区通过辛勤劳动先富起来，以带动和促进落后地区和个人发展的观点。

《邓小平理论和三个代表重要思想概论》

后记

本教材是根据教育部颁布的《“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”教学基本要求》（以下简称《教学基本要求》），结合高等职业教育的教学实际和教学要求，集体编写的。本教材的编写力图体现以下的特点：第一，使邓小平理论和“三个代表”重要思想尽可能结合成为一个整体。邓小平理论和“三个代表”重要思想不是相互分离的“两块”，而是既前后相继又相互贯通的，它们共同构成不断发展的当代中国的马克思主义理论。本教材各章的内容都力求体现邓小平理论和“三个代表”重要思想相结合、相统一的特点，教师在教学中要特别重视这一点。第二，尽量使理论的叙述与建设中国特色社会主义的实际问题、实际材料相结合。邓小平理论和“三个代表”重要思想是从建设中国特色社会主义的实际出发，从生动丰富的实践中概括提升出来的，又去指导这个实践。青年学生只有结合实践才能理解邓小平理论和“三个代表”重要思想，掌握这个理论。因此，本教材用“辅文”的方式适当插入一定的材料、解释和案例，即加入一定“感性”的东西，帮助学生加深对理论（理性）的理解。第三，《教学基本要求》与高职教学实际的结合。本教材首先注意涵盖教育部颁布的《教学基本要求》的知识点，同时又根据高职教学的实际，注意重点突出、详略适当、叙述生动，以便于教师讲授和学生阅读。本教材在编写的指导思想上力求做到与时俱进，但由于水平所限，肯定有不少缺点乃至错误，敬请广大教师、学生，还有其他读者指正。

《邓小平理论和三个代表重要思想概论》

编辑推荐

《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》由中国人民大学出版社出版。

《邓小平理论和三个代表重要思想概隆

精彩短评

- 1、买错了，不给退，郁闷
- 2、本专业的书，还没看的

《邓小平理论和三个代表重要思想概隆

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com