

《科学发展观教程》

图书基本信息

书名：《科学发展观教程》

13位ISBN编号：9787503536397

10位ISBN编号：750353639X

出版时间：2007-2

出版社：中共中央党校

作者：欧亚平

页数：342

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《科学发展观教程》

内容概要

《科学发展观教程》主要内容简介：马克思主义中国化的理论成果——毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观等重大战略思想，既是我们党关于社会主义现代化建设的指导思想，也是我们党加强执政能力建设和先进性建设的行动指南。大力加强马克思主义中国化理论成果的宣传教育，特别是坚持用马克思主义中国化的最新成果武装全党、教育人民、指导实践、推动工作，是当前阶段干部教育培训工作的主要任务和全面建设小康社会的必然要求。党校函授教育，作为党员干部在职培训的重要组成部分，在宣传学习和贯彻落实马克思主义中国化的理论成果方面一直发挥着重要作用，在马克思主义中国化最新成果“进教材、进课堂、进，学员头脑”方面做了许多卓有成效的工作。

书籍目录

第一篇 科学发展观形成的历史背景和理论基础

第一章 发展观的含义及其历史演变

第一节 发展观的基本含义

第二节 当代发展观的基本特征

第三节 发展观的历史演变

第二章 科学发展观的形成

第一节 科学发展观的提出

第二节 科学发展观是在准确把握当今世界发展大势基础上提出来的

第三节 科学发展观是在科学总结社会主义现代化建设实践经验的基础上提出来的

第四节 科学发展观是在自觉适应我国发展阶段性特征的基础上提出来的

第三章 科学发展观的理论基础

第一节 马克思主义关于发展问题的基本观点

第二节 唯物史观关于社会历史主体的理论是科学发展观以人为本的理论依据

第三节 唯物史观关于社会有机体和社会结构的理论是科学发展观全面协调发展的理论依据

第四节 唯物史观关于人、社会对于自然界的依赖性和社会历史的连续性是科学发展观可持续发展的理论依据

第五节 科学发展观同毛泽东、邓小平和江泽民同志关于发展的重要思想一脉相承

第二篇 科学发展观的科学内涵和精神实质

第四章 以人为本是科学发展观的核心

第一节 以人为本的含义

第二节 以人为本是科学发展观整体结构的核心

第三节 以人为本的基本要求

第五章 全面发展就是要全面推进经济、政治、文化和社会的发展

第一节 确立经济建设、政治建设、文化建设、社会建设四位一体的全面发展布局具有历史必然性

第二节 切实推进社会主义经济建设

第三节 坚定走中国特色社会主义政治发展道路

第四节 大力发展社会主义先进文化

第五节 切实加强社会主义和谐社会建设

第六章 科学发展观的根本方法是统筹兼顾

第一节 统筹城乡协调发展

第二节 统筹区域协调发展

第三节 统筹经济社会发展

第四节 统筹人与自然和谐发展

第五节 统筹国内发展和对外开放

第六节 统筹中央和地方的关系

第七节 统筹个人利益和集体利益、局部利益和整体利益、当前利益和长远利益

第八节 统筹国内国际两个大局

.....

第三篇 科学发展观是发展中国特色社会主义必须坚持和贯彻的重大战略思想

第四篇 牢固树立和深入贯彻落实科学发展观

章节摘录

版权页：从一般意义上讲，发展观有三个方面的含义：一是对发展的认识。人们在发展实践的过程中，同时也开始了对发展实践的认识活动。随着发展的深入，人们对发展的本质、规律、动力和结构等问题产生了自觉的认识，最终形成了发展观念。二是发展的实现。人们基于对发展的认识，提出发展的目标和实现发展目标的主要途径，回答和解决怎样发展的问题。三是发展的评价。人是发展成果的创造者，也是发展成果享受者，因而在人们头脑中会产生对于发展成果判断的价值尺度和衡量标准。这三个方面互相联系，缺一不可，构成了完整的发展观。当社会主体（社会、政党、阶级、团体、个人）形成或掌握了一定的发展观之后，就会按照这些观点去解释有关的社会发展现象，处理一系列重大的社会发展问题，影响社会的发展进程。从而发展观也就成为指导人们观察、认识、思考、解决、评价重大发展问题并进行发展实践的基本原则。因此，一般说来，有什么样的发展观，就有什么样的发展认识、发展方法和价值标准，从而也就会对发展实践产生不同的作用。正确的发展观会对发展产生积极的促进作用，而错误的发展观会对发展产生负面的、消极的影响。

《科学发展观教程》

编辑推荐

《科学发展观教程》：中央党校函授学院教材

《科学发展观教程》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com