

# 《冯德全早教方案2》

## 图书基本信息

书名：《冯德全早教方案2》

13位ISBN编号：9787802031630

10位ISBN编号：780203163X

出版时间：2005-8

出版社：中国妇女出版社

作者：冯德全

页数：232

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)

# 《冯德全早教方案2》

## 内容概要

《冯德全早教方案2:阅读点燃智慧》内容简介：数百万人的超大型实验，成千上万的成功典型，百余所的实验婴幼儿园，数百家海内外媒体的广泛关注，30年无人可匹的普及推广。《冯德全早教方案2:阅读点燃智慧》是我国著名早期教育专家冯德全教授的经典成果之一。作者从婴幼儿的认识特点和汉字的特色及阅读的规律等方面，论证了早期识字阅读的可能性，并从人才成长的角度论证了早期识字阅读的必要性，有力地驳斥了“汉字落后论”“早期识字难”“识字影响智力发展”等种种传统谬见，并提出了“生活游戏是婴幼儿早期识字阅读的最佳课堂”等观点。作者详细介绍了早期识字阅读的原则和方法，并提供了早期识字阅读各年龄段的教学说明及参考教材。本书既有令人耳目一新的理论创新性，又有极强的可操作性；论证有力，实例丰富，深入浅出，雅俗共赏。无论是对婴幼儿的父母、老师还是早教研究工作者来说，本书都是极其宝贵的“礼物”。

# 《冯德全早教方案2》

## 作者简介

冯德全，男，中国著名早期教育家，《0岁方案》创始人，中国未来教育研究会执委、中国优生优育协会少儿委员会常务副主任、国家计生委培训中心优生优育培训基地主任、客座教授、湖北冯德全儿童潜能开发研究所所长。

冯德全教授1935年出生于浙江绍兴诸暨。1954年毕业于湖北

## 书籍目录

人大常委会原副委员长 程思远 中共中央原顾问委员会委员 于光远 中国人口文化促进会常务副会长 王夫棠 国家科委对本方案的评估推广报告 北京师范大学教科所副所长 陈建翔 《哈佛女孩刘亦婷》作者 刘卫华 华东交通大学母亲教育研究所所长 王东华 序 “幼儿识字有害论”可以休矣 前言 轻松脱盲，快乐阅读 第一讲 汉字的特色极利于早期识字阅读 数千年来，汉字为继承和发展中华文化，引进外来文明，维护国家统一和稳定，作出了 不朽的历史贡献，这是不容置疑的。但是一百多年来，也有许多人对汉字提出了责难， 认为方块字“音形分离”，“难学难记”，甚至有人把我国近代经济、文化的落后，也 极不公正地归咎于汉字的繁杂。我们实在有必要来重新认识自己的国宝。第二讲 生活游戏是识字阅读教学的新里程碑 生活中“环境濡染”“感知积累”“活动游戏”等婴幼儿识字阅读教学，是人类文化生 活 的重大发展，是教育科学的划时代的创新，是识字教学的新的里程碑。对开发人的巨 大潜能，提高民族人口素质有不可估量的意义。第三讲 早期识字阅读是人才成长的一大基础工程 早期识字阅读对于孩子，如同认识环境、适应社会、发展体力和运动、学习口语等一 样，有着现实作用和长远意义。谁也不否认识字阅读是人才成长的一大基本建设，但早 期识字远非只是目的，更重要的是通过游戏识字和习读低幼读物，催发智力和培养优良 性格，给孩子插上腾飞的一翼。第四讲 名人的成长离不开早期识字阅读 人才成长的路途总是有规律可循的，因为世上没有天生的才子。名人的早期发展，是他 们智慧的“雏”，才能的“芽”，人生的起步。而早期识字阅读，则是人生征途上最初 的足迹。这里让我们辨认这些足迹，为培养当代高素质人才作一参考。第五讲 早期识字阅读是“雏鹰”腾飞的一翼 丰富的生活实践和游戏，并不是儿童心理发展的惟一动力，它只是一个侧面，是雏鹰的 一只翅膀，仅靠它是不能腾飞的。只有给孩子插上另一只同样有力的翅膀——早期识 字阅读，人才能早慧而坚实地发展，雏鹰方可翱翔于蓝天，以至于鹏程万里。第六讲 早期识字阅读让孩子们 我们虽然强调儿童实践感受的重要，但培养起读书自学的的能力总归是成才的捷径。在科 学 高度发达的今天，怎能每个人再去经历科学发展的漫长岁月呢？学物理总不能上比萨 斜塔扔球来验证伽利略的理论吧？还是教孩子全面发展吧，而识字阅读是其中必备的内 容。第七讲 婴幼儿个个都是“神童” 如果说人世间真有神童，那么婴幼儿个个都是“神童”！只要对孩子的潜能有足够的认 识，有全面发展、充分发展的指导方针，创设丰富的生活、游戏环境，选择适合他们年 龄特征的教育方法，让他们天天接触学习的对象，孩子能不知不觉地接收成千上万的信息，自然而然适应人类社会的生活，轻松自如地习得“人生第一难”的语言！第八讲 婴幼儿的五大特殊认识功能 我们的人类存在一个未被完全了解的“婴儿世界”，正如著名儿童教育家蒙台梭利所说：“儿童是人生的另一极。”“如果从生命的变化、生命的适应性和对外界的征服，以及 所取得的成就来看，人的功能在0~3岁这一阶段，实际上比3岁以后直到死亡的各个阶段的总和还要长。从这一点来讲，我们可以把这三年看作是人的一生。”第九讲 婴幼儿处于识字的最佳时期 汉字是瑰宝，婴幼儿是探宝的“天才”，只要给予识字环境，使用恰当的教育方法，他 们就会像学会口语一样，掌握汉字，进入阅读。事实证明，孩子降生时，不仅是文盲， 还是“人盲”“物盲”“语盲”“行为盲”，只要发挥他们天才般的学习能力，他们定 会像其他“盲”一样，不知不觉摘除“文盲”的帽子。第十讲 诱发孩子的自信心和好胜心 婴幼儿还谈不上崇高理想、远大目标、坚强意志、高尚志趣、形势压力等等，他们的主 动性和积极性完全来自自由好奇心发展起来的求趣心，由喜欢表扬而发展起来的好胜心。 这两者是婴幼儿参与学习活动的“双桨”，他们为获得爱、鼓励、夸奖和快乐而活动， 百玩不厌，这种“玩”赋予了教育内容就是“学习”。第十一讲 发展孩子的好奇心和求知欲 兴趣是最好的老师，学习活动只要满足婴幼儿的趣味要求，那就成功了一半。对孩子 来说，世上什么知识最难学？不是深的繁的，而是学起来没有乐趣的东西；世上什么 知识最好学？不是成人看来最简单的，而是学起来得到快乐的东西。婴幼儿学习中的 难易，不在内容的多寡、深浅和学科的不同，而在学习活动能否使他们得到快乐。第十二讲 敞开婴幼儿心灵的门户 人人都喜欢活泼上进的儿童。但心理健康成长的活泼儿童，决不简单表现为好动，也 不是浮躁，更不是没完没了地折腾，使人不得安宁。健康的活泼是与精神的专注同时 和谐地发展起来的，是身心全面发展的表现。第十三讲 早期识字阅读的十大原则 婴幼儿识字阅读的快乐情绪和积极上进心态，比识字数量重要得多。必须使孩子在有说 有笑、有商有量、有动有静、有问有答中认真玩耍和学习，这种情

## 《冯德全早教方案2》

趣和求知欲的培养，本身就是最重要的教学目的。教育者决不可在识字数量上急功近利，强制学习。“欲速则不达”，这在婴儿教育上是一条金科玉律。第十四讲 早期识字阅读的九大方法 婴幼儿应当在日常生活中识字，在游戏活动中识字，这是由他们的身心特点和认识水平决定的，是儿童早期学习汉字与阅读的惟一正确途径。但生活中识字并非提倡主观随意性，随心所欲地想教什么就教什么，想何时教就何时教，想怎样教就怎样教，使人摸不着边际。须知任何有趣的活动，离开了方法和规则就进行不下去了，兴趣也就荡然无存。第十五讲 如何让婴儿与文字交朋友 3岁前婴儿识字的中心环节，是让他们常常看字、听字、接触书本，与文字交朋友，建立“识字敏感”。当孩子喜欢文字以后，就能初识2000字左右，并培养起识字能力和最初的读句能力，逐步进入阅读。第十六讲 丰富多彩的婴儿识字阅读游戏 婴儿的识字游戏最好要做到“三定”：一是定时间，二是定地点，三是定教育者，使孩子形成条件反射，从而养成识字阅读的习惯，以提高学习效率。第十七讲 怎样制作和使用识字卡片 使用识字卡片应结合多种多样的生活游戏教学法，但这些游戏活动要在孩子获得那个生字的鲜明的第一印象以后再行进行，并在活动中多次重复那个字的形象，这样就有好的识字效果。不可丢开字，为活动而活动；也不可死读字，把识字教学弄得索然无味；一定要把两者自然、生动地结合起来。第十八讲 如何克服“3岁波折”现象 儿童到3岁左右时的厌学情绪，我们称之为“3岁波折”，这是他们心理发展日趋成熟的一种表现，是“反抗期”的一种反应。因为婴儿到3岁左右向幼儿期过渡，运动能力显著增强，知识面明显加宽，自我意识发展起来，要求独立活动的愿望也很快表现出来，被称为“第二次断奶”。这一变化对教育提出了更高的要求。第十九讲 游戏是早期识字阅读的最佳途径 游戏是儿童时期最重要的精神需要和快乐享受，它是造就一个健全的、发展优良的社会人的必然经历。从这个意义上讲，儿童游戏的意义极大地高于成人劳动后的娱乐，因为儿童游戏是造就人才幼苗的课堂。第二十讲 婴幼儿游戏识字阅读举例 儿童游戏是十分广泛的，游戏中识字阅读的内容和方法也可以花样翻新。但为孩子设计和选择游戏识字，一定要根据年龄的大小、基础的差异、所在环境的不同、教育条件的优劣来区别对待，内容或增或减，或深或浅，或另有选择；方法因人、因事、因时、因地创造更新。附录一 冯德全早期识字阅读问答录附录二 早期识字阅读教学说明及参考字表附录三 早期识字阅读教材参考附录四 《国家标准》一级字频度表

## 章节摘录

第一讲：汉字的特色极利于早期识字阅读 法国浪漫主义作家雨果曾经说过：世界上最辽阔的是海洋，比海洋还要辽阔的是天空，而比天空更加浩瀚的是人的心灵。文字不仅能记录广阔无边、绵延无穷的事物，也能微妙地表达人的丰富的心灵，传递包括想像在内的无边无际的信息。文字还能通过由它组成的视觉语言，激发人的智慧，陶冶人的性格品质。不论过去、今日以至将来，文字对于人类文化的继承与创造来说，都是最重要、最基本的文明工具，它始终伴随和开创着人类的文明史。

数千年来，汉字为继承和发展中华文化，引进外来文明，维护国家统一和稳定，作出了不朽的历史贡献，这是不容置疑的。但是100多年来，也有许多人对汉字提出了责难，认为方块字“音形分离”“难学难记”，甚至有人把我国近代经济、文化的落后，也极不公正地归咎于汉字的繁难。我们实在有必要来重新认识自己的国宝。

近年来，随着对汉字的深入研究和剖析，尤其是婴幼儿心理与早期识字阅读研究取得突破性进展以后，古老的汉字在人类文字的星海中变得更加光耀夺目，而汉字难记之弊也迎刃而解了。因为有了早期识字法，三四岁孩子即能脱盲，进入广泛阅读，而且孩子学得自然，轻松自如，活泼有趣。这不是神话，而是千真万确的事实，是合乎规律的，在汉字教育史上具有划时代的意义。

欧美拼音文字以标音为主，“音形一致”，看见字形较易读出字音；又因为所有字词都由20余个字母组成，有利于默写。这些方面似乎的确优越。但是，它又是“字话一律”“字词合一”的文字，字量太大，每个词都有一个字形。例如使用英语的民族，普通成人就需掌握两三万个单词，也就是说必须识别两三万个字形，再加上复义词，字量更大；而且它的字形不能表义，理解词义全靠字音；另外它的文字信息量也弱。

而汉字虽不能拼读，但它却具有任何拼音文字无法媲美的极大优越性。在提倡早期识字阅读的今天，汉字的优越性不仅能发挥得更加充分，还能有效地弥补其难于记形、读音的弱点，使其更臻于美好。汉字独具的优点是“明确简短”和“启发联想”，这是著名语言学家袁晓园教授、安子介先生所作的高度概括和正确论断。

一、汉字是组词文字 汉字“字词分离”，词汇中有的字就是词，但更多的是由字组成的复合词。因此为数不多的汉字却有神奇的构词能力，“熟字”可以魔术般地拼出变化无穷的新词来，少数字能表现大量意义单位。例如一个“白”字，即能构成“白天”“白菜”“白痴”“白日”“白兰地”“白木耳”“白璧无瑕”“白驹过隙”等163个不同的词条来。

所以，汉字四五万个词汇却只需三千来个单字即可组成。我国最常用汉字560个，常用汉字802个，次常用汉字1033个，共计还不到2400个，而它们却占用了一般报刊用字的90%。可见汉字真是中华民族少而精的文明瑰宝！依靠这不多的“魔块”就能拼写出绚丽多姿、气象万千、海洋般深邃、天宇般宽广的文章来，而识字阅读任务却很有限。

二、汉字是表义文字 汉字的表义能力特别强，目击字形即能从视觉系统中直接获取意义信息，促使大脑对文字深刻理解和感受。这一点是所有拼音文字远远不及的。汉字从以下几方面表义，细细体察起来十分微妙。

1. 图像表义 汉字是方块图像而不是拼音类的线形文字。人如果从小看惯了物的形象，以后眼睛一接触它就完全理解它叫什么，以及它的用途，这是因为人已把物的形象、名称与意义紧密地联系在一起了。而人如果从小看惯了汉字图像，同样也能与它的意义融合为一，只要一见到字的图形，根本无需思索，便立即能理解它的意义。

例如，多年识字阅读的人谁看到“舰”字脑海里不浮现出军舰的形象？谁看到“建”字不立即意识到建设的情境？而目击“剑”字还似乎能感到刀刃的寒光。如果看的是拼音文字“ji n”，还会有以上立即理喻的感受吗？恐怕必须看上下文才能领悟其意义，又能想像什么呢？而且仅通过语音系统领悟的意义缺乏形象支柱，因为读音是瞬间即逝的东西，哪有图形支柱持久呢？

有的事物在生活中找不出形象，如“不”字，但文字形象却提供了记忆和理解的便利，使人一看到“不”字立即意识到违拗的意思。而仅看到拼音“bu”，人们会意识到什么呢？是“布”，还是“部”或是“步”呢？

2. 部首表义 汉字利用偏旁部首表义的能力是很强的，占汉字总数的80%左右的形声字大抵都有这种性质。140余个偏旁部首为理解字义提供了形象标记，很好地起到了提示的作用。例如“江”“河”“湖”“海”四字的偏旁都是“氵”，不是暗示它们与水有关的共性吗？又如“晴”“睛”“蜻”“清”“请”“倩”等字，它们的偏旁有明确的表义作用，对启发思维和想像十分微妙，使人目击图像文字的一刹那，便领会了其中含义。

3. 叠意义 汉字构成的多音节复合词汇中还有很大一部分“叠意词”，它们之中的任何一个字本来都是表义的单音节词，而两个意义相同或相近的字一经组合，眼睛一扫视，其意义就更加鲜明，领悟自然就更为深刻。例如“美丽”一词，不论是“美”还是“丽”，其图像本已相当表义，而它们一经连结起来，那个美呀就跃然纸上了。这类词能促使人脑迅速领悟，不亚于看到实物或实物图像时的

领悟力。 三、汉字是拼形文字 汉字虽不是拼音文字，却是拼形文字。拼音文字利于读，拼形文字利于认和写。汉字笔画繁多，结构复杂，但仍有规律可循，因为它都是由基本字和结构部件按照上下、上中下、左右、左中右等模式组成的，而零件（笔画）和部件（基本字和部首）都是“标准化”的。这样，汉字虽然乍一看面目繁杂，却仍能保证书写和认读自然流畅。 拼形的方块文字还最富有个性形象，它的零件和部件的拼摆可以适当夸张和变形，它的笔画能向四面八方伸展，这样可以书写出具有独特风格和神韵的字形来，令视觉印象更加鲜明。因而，在人类的书写史上，只有汉字发展出东方民族特有的书法艺术。那些书法作品有的庄严苍劲，有的高远飘逸，有的柔美秀丽，有的浪漫洒脱，都能给人以美的享受。从这个意义上说，汉字又是艺术文字。所谓“字如其人”，汉字的书写还能表现人的性格。 此外，汉字还有部分表音能力。人掌握基本字的读音以后，当基本字作为部件拼写出另一个字时，新字的读音与基本字的读音往往相同、相近或押韵。例如“票”“漂”“飘”“标”“膘”“遥”“瑶”“谣”“徭”等等都是这一类字，它是汉字中形声字的又一优点，启发人们认读。 总之，汉字确实是祖国的国宝，是我们民族引以自豪的伟大创造。 安子介先生赞美它为中华民族的“第五大发明”，这是非常正确的，他道出了我们民族对汉字的深情。今日世界数以亿计的人每日每时都在使用汉字，它的发展前景灿烂辉煌。随着我国进一步改革开放和国际地位的进一步提高，加之汉字明确简短，最适应新一代电子计算机用语，它必将成为未来世界第一语言和第一文字，普及到世界每一个角落。 21世纪最新一代的电子计算机，定将采用声控系统，彻底摒弃字母和键盘。汉字只有400多个音节(约为英语音节的三十分之一)，当然是最理想的计算机用语了。我们应为祖先创造了这样美好的文字而骄傲，它不愧是一串光彩夺目的璀璨明珠。 当然，由于汉字音形连结不紧，文言、白话又有距离，结构部件比较复杂，在幼儿期以后，当“模式认识”和“印象记忆”逐渐退化，识字确实比较困难，而外国留学生识汉字则更难，这就是“白璧有瑕”吧。 目前由于识字阅读滞后发展，致使青少年的阅读兴趣和自学能力普遍低下，这是我国教育落后的重要原因之一。可这种情形正好说明，人长大后再识字读书，只会事倍功半，效率低下。 但是，近年来早期教育理论和实践的突破性进展，为我们打开了另一个“识字阅读世界”，出现“柳暗花明又一村”的奇景。原来，婴幼儿在生活游戏中“自然识字”，能不知不觉进入阅读，三四岁即可嬉戏于书海一角，不久就能航行于茫茫学海。另外，由于识字、认物同时起步，阅读、口语并行发展，文字图像能像实物形象一样深深印刻在脑海内，表义文字的优越性就得到更加充分的发挥，人的思维和想像就更加敏锐，汉字民族就更加聪明了。这是何等有意义的大事啊！ 可以预言，早期识字阅读理论与实践完善和普及之时，不但“汉字难学”的帽子将从此消失，而且人口素质、民族文化水平必将会有划时代的提高。古老的中华文明和中国汉字史，将掀开新的一页，闪耀出更加夺目的异彩。 .....

## 《冯德全早教方案2》

### 媒体关注与评论

我始终认为您的早教方案是一项人类重新认识自己婴幼儿期的科学工程，把人类的智力开发提前到零岁，这不仅是一个伟大的创举，也是人类认识自己的一次突破。——中国人口文化促进会常务副会长 王夫棠

冯德全早教方案是我国早期教育事业中的一项突破，也是人类对自身认识的一大飞跃。——中央教育科学研究所战略发展研究室主任 薛焕玉

无论从理论不是实践上，冯教授的早教方案都比日本早教专家木村久一的《早期教育与天才》更科学，更完整，更详细，而且更具有中国特色，因此特别适合推荐给中国的准父母和年轻父母们。——《哈佛女孩刘亦婷》作者、刘亦婷之母 刘卫华



## 《冯德全早教方案2》

### 编辑推荐

数百万人的超大型实验，成千上万例的成功典型，百余所的实验婴幼儿园，数百家海内外媒体的广泛关注，30年无人可匹的普及推广！ 我始终认为您的早教方案是一项人类重新认识自己婴幼儿期的科学工程，把人类的智力开发提前到零岁，这不仅是一个伟大的创举，也是人类认识自己的一次突破。 ——中国人口文化促进会常务副会长 王夫棠 冯德全早教方案是我国早期教育事业中的一项突破，也是人类对自身认识的一大飞跃。 ——中央教育科学研究所战略发展研究室主任 薛焕玉

无论从理论不是实践上，冯教授的早教方案都比日本早教专家木村久一的《早期教育与天才》更科学，更完整，更详细，而且更具有中国特色，因此特别适合推荐给中国的准父母和年轻父母们。

——《哈佛女孩刘亦婷》作者、刘亦婷之母 刘卫华

### 精彩短评

- 1、从中学到很多，帮了大忙，继续研究，希望能培养出优秀的孩子
- 2、好书就是位好朋友，都会你一些父母教不会的东西自己学会阅读，有了自学能力，就能够自己搬梯子登高了
- 3、不会是盗版吧，教孩子的书希望内容不会有差
- 4、我总是看到很多名人，几岁就会写诗，写文章了，可是想想自己，自己也是从上小学开始才认的字，而且还记得小学都快毕业了，老师让写个日记都觉得好难好难，但是，现在三岁的孩子就可以广泛阅读了，这是我不敢想的，于是在想，自己的宝宝会不会也这样出色呢，我是不是也可以教她早早的进入知识和书的海洋呢，这本书我觉得特别实用，买回来只一个晚上，我就已经把它看完了，不管从理论上和从实践上，它都详细的教给我们如何去做，如何才能从小培养孩子的读书兴趣，我太高兴了，现在只等我的宝宝出世，然后按照这些方法一步一步的来影响她了，我想信我的宝宝会很喜欢知识，喜欢书籍的。哈哈，太棒了。
- 5、孩子认字的指导
- 6、很不错。父母都应该看看，很有感触的。
- 7、阅读的确重要，操作性稍差点。
- 8、因为以前看冯老师的0岁方案和1岁方案，所以一下子买了这个系列的三本书。但是，很遗憾，这个系列对我的启迪作用非常有限。也许应该在孩子出生前先阅读就好了。
- 9、同事有了小宝宝，问我要看什么样的书，我推荐她先要有父母看的书，就买了送给她！
- 10、冯的书我买了好些，都写的蛮好的，小孩就学他写的教，22个月就认得了好多
- 11、这真是一本好书，有很多教孩子识字的好办法。让孩子感觉游戏就是学习，学习也是在游戏！
- 12、冯德全的书我都很喜欢，也比较认同书中的观点和育儿理论。
- 13、新的视角教育孩子，可是要持之以恒，难啊！
- 14、这本书有许多让我感受到作为母亲最重要的是和孩子多为伴，而且更多是耐心和细心
- 15、内容不如题目吸引人。阐明了观点和理论，但比较罗嗦，观点不断重复，具体方法介绍比较少。看来其他几本书没必要看了。
- 16、头一次接触他的书，受益了！这更适合我们中国国情的教育书！
- 17、是冯德全先生的力作。看后很爱启发。
- 18、冯德全的早教理论还是有可行性的，但是不知道为什么我教我家宝宝认字觉得很费劲呢，我家宝宝一岁半了，教了好几天认识了王字，呵呵，看来还要加油，我很推荐冯德全的玩就是学学就是玩的早教办法
- 19、是一本启发思维的好教材
- 20、书不错，虽然重复较多，似乎有些冗长，但是也是苦口婆心教导父母，要相信孩子，相信早教！我自己的一些想法在书中都找到了答案，感觉找到了几点最重要的东西，现在宝宝已经开始认字了，相信这本书还是不错的！
- 21、本书印刷不错，内容虽嫌罗嗦，凑成了二十讲，但是将幼儿识字的重要性、可行性和方法，都说清楚了。书中也谈到了一些注意事项，如识字不可过于依赖图画，游戏形式不可过于单一等等。书中的附录二是本书的精华，将婴幼儿识字分成五个阶段。一般家长都能轻松做到阶段一，但是后面几个阶段就不是那么容易的了，非要借鉴书中第14~20讲的内容和方法不可了。这也是实践本书的难度所在。对于一个6岁之前的小孩，认识几百个字问题不大，每个小孩多多少少都认识一些汉字，但是要将国标一级字频表的3600个字认全，并形成阅读能力，确实是一个挑战。要说不足的话，本书重在介绍3岁之前的识字方法，对于今后阅读能力的培养，则基本没有涉及，只是在附录一的问答中强调，识字多并不表示阅读能力强。这还需要家长自己去探索。今年江苏省的高考作文题目是“好奇心”，每个孩子在成长过程中都会问很多问题，将孩子的好奇心引导到自己动手去阅读文字材料上去，将兴趣越培养越大，可能是一个有效的方法。“学而不思则惘，思而不学则殆”，祝愿所有的宝宝将来都能使用“思”和“学”两条腿走路。本书重点解决后面的“学”字，感谢冯教授在幼儿识字方面所做的探索。
- 22、认真的看完了这一套书，冯老师写得真的很细致...一早就听说过冯德全的书。
- 23、冯德全早教方案 还好的
- 24、非常好的早教书！后悔发现这本书太晚了，孩子已经快四岁了，有点晚了！但还是很愿意按照书中的方法及时赶上！

## 《冯德全早教方案2》

- 25、我都推荐很多人买这本书了，还是值得看的。
- 26、内容精彩，实用性强，特别是送货速度很快，以后购书全部都在当当网。
- 27、冯德全的书结合理论与实践于一体，可操作性强，让读者在明白道理的同时，也可按照具体的方法贯彻实行下去。看后我更加坚定了要把宝宝培养成材的决心，并初步掌握了一些方法，希望能收获成功吧
- 28、适合泛泛了解
- 29、看了这本书，很有启发！很有价值的一本书！
- 30、建议父母必读
- 31、帮朋友买的，很满意。希望有所收获哈。
- 32、内容精彩，实用性强，特别是送货速度很快，支持支持，以后购书全部都在当当网。
- 33、此书我已经阅读了，觉得受益很多。作为一个母亲，我希望大家都能看看。
- 34、冯老师的书，值得一看
- 35、也是帮同事买的，据说还可以，我没看过
- 36、这本书快递到家后，看了几页后感觉很好就一口气看完了。我家小孩两岁半了，我看了本书后感觉这本书买晚了。要是早点买就可以早点对孩子进行比较系统和科学的早教了。
- 37、还行吧，不过和第一本有不少重复的地方，冯德全主要是介绍早教的重要性，以及他这些年早教的成就，对于没看过此类书的父母能有些启发和激励。其实大多数家长在生活中已经在不知不觉的在给宝宝进行早教了，比如跟宝宝说话，给他读儿歌，跟他藏猫猫等等，这些都属于家长无意识的早教，书中也介绍了如何有意识地进行早教和早期阅读，但书中对1岁以下孩子如何进行早期阅读教育说明的不多，对于1岁以上孩子家长的帮助能大一些。
- 38、很有信誉，书质量很好！
- 39、书大体还不错，前面几章都是说早期阅读的重要性，但实用性不是很强，最后几章教了很多让孩子喜欢识字和阅读的具体方法，我觉得这才是本书的精华所在，很有实用性。
- 40、以前没有想到几个月的宝宝要重视识字，以为那是上学以后的事情，看了后，我好着急！我很担心我的宝宝被窝愚蠢的想法耽误了，幸好有冯德全的早教方案，“迟到总比不到强”！只要我抓紧时间，我有信心教育好我的宝宝！
- 41、规划结合国家
- 42、孩子教育是技术活，的有些有益的书作指导，这本书有较高的价值
- 43、书好！包装好！
- 44、还行吧，和冯德全早教精华有点雷同，就是一种早教新理念。
- 45、是一本不错的书，妈妈们应该阅读学习如何教子。
- 46、看“三岁缔造一生”后，也准备教孩子认字，但对具体方法了解不够，所以还是买了这本书看看。前面部分理论多，但后面两三章还是可以作为具体参考的。
- 47、通过在当当几次购物，感觉挺方便，信誉不错，值得信赖。以后购物我会首选当当网
- 祝福当当网越办越好！
- 48、我很想让孩子早点认字，会阅读，我就可以和她分享阅读的喜悦，我也可以能安静的读书，而不用像现在这样趁孩子睡觉看点书，这本书不错，它激励我坚定早教信念，看完书我就用兴趣家游戏的方式，教孩子认了“羊”“兔”“鸡蛋”和“马”，一岁四个月的宝贝最先记住“马”，因为最喜欢她的大红马。还有，我希望咱们家长都尽力，让孩子在快乐的家庭氛围里，给他充分的材料，机会，耐心，玩中学，学中乐，给他“鱼”还是“渔”，你会有答案的。
- 49、获益良多，把自己的点滴想法具体了，好象有了正确的教育方向
- 50、当我觉得不知用什么方法，去有效的进行教孩子识字，就去翻这本书！很实用，很有用！
- 51、我的儿子也是早期阅读的受惠者。
- 52、大体看了一下，觉得不错，以前看报纸说幼儿园不准教语数外，看了这本书，觉得小孩可以学认字，但要快乐阅读，不要勉强，不要失去阅读的兴趣。
- 53、好好看的书~赶紧购买哦！对你孩子是 很有帮助的
- 54、书不错，建议家长朋友们都看一下
- 55、看后很受鼓舞，打算按照书本好好教育女儿，希望她也能早读书习字。

## 《冯德全早教方案2》

- 56、书很不错，是值得推荐的书，快递员态度很好！
- 57、很好的一本书，在游戏中学认字
- 58、书中有非常多的实用方法，教0-3岁的孩子认字、阅读，我边看边学，在家和阳阳玩起了识字游戏，真后悔没有早点发现这本书。
- 59、我是看过后对小孩进行早期教育的,效果不错.看此书后,感觉相见恨晚!感谢.佩服冯老前辈呕心沥血为我们做父母的提供这套好书!
- 60、不错，最后一部分很实用，不过还是要家长有耐心培养孩子为前提
- 61、非常好的书，好好学习
- 62、能让重视早教的家长，切实的学一些方法，我后悔看晚了，应该在怀孕期间就看这本书更好。
- 63、这本书还不错，值得一读，虽然并不是人人能像书中那样要把孩子培养成早慧儿，但对教育孩子还是有启发的。
- 64、大概翻了一下，但感觉很好。
- 65、经别人的推荐买了这本书。宝宝已经22个月了，以前在家也教，就是没有坚持下来，现在女儿很会说，但好像对识字不感兴趣。我想贵在坚持，大人要比孩子更有耐心。好在这本数的最后提供了一些可行的方法，给我不少的提示和启发。比较受用的一本书。
- 66、多看看，为孩子好
- 67、这本书对于新妈、新爸是值得看的一本书，不错！
- 68、非常好,实用
- 69、原来家里到处贴字卡这里就有啊
- 70、买了后才知道作者就是我们学校的，虽然他现在退休了。早知道请他送两本，大家说肯定没有问题的！
- 71、书中有些东西还是值得一看的,可根据自己孩子的情况具体运用.
- 72、教育孩子很有帮助！
- 73、方法
- 74、识字好处多
- 75、给孩子妈妈买的，看着还不错
- 76、不错的一本书，还有冯德全编的《汉字宫》1-9系列认字书
- 77、书中对那些早教神童重来复去的讲，然而我更想知道的是他们的父母教的具体的方法，在这方面讲的不多，你要仔细的看，从书的字里行间看出来一些，个人觉得看看还是可以的。
- 78、这套书更适合三岁以前的孩子，受益。
- 79、该书很不错，告诉我们如何引导孩子进行早期阅读，很有可读性和参考性。真的不错。
- 80、很不错，值得看！
- 81、这本书虽然理论性很强。但却并不难懂。家长稍稍动动脑筋，就会有成效。我家宝宝现在十四个半月已经能指认30多个字了。而且就在这半个月里学的。所以说冯老的早教还是很有操作性的。
- 82、内容如果能精简一下，就好了。感觉字数太多了，内容又重复的地方。不过没有读过早教方面的书的朋友还是可以尝试读一下。一种育儿思路，但是不要抱着太功利的心理来读这本书，也就是说不要以为读了这本书孩子就可以成龙成风。书中提供的只是一种早教方案。
- 83、但还需要自己去多动脑筋，多学习
- 84、我已有三个成功的家长朋友告诉我从小培养孩子的阅读习惯，因为只要有了良好的语言基础，孩子才能有很好的理解能力，我照他们说的作了，真的收到了良好的效果，儿子目前的语言表达能力和理解能力超出他的同龄人，这也是这本书的关点，值得家长们一读。
- 85、很不错的书,会有很多学习的技巧帮助孩子.
- 86、方法非常详细，已经开始用来教育宝宝了。
- 87、对教宝宝识字很有帮助
- 88、很喜欢，可惜看晚了些，孩子快四岁了！
- 89、书的内容还好，但是可操作性不是太强！
- 90、冯德全的这套书很好，我都买了，受益匪浅
- 91、这本也是帮人买的，听书还不错。
- 92、还正在慢慢地读，已经用书中的观念和方法来指导幼儿识字了。深觉孩子五岁现在开始识字已有

## 《冯德全早教方案2》

点晚了，所幸，亡羊补牢犹为晚也，以前平常也有意无意，总之随意地使孩子也识得不少字。让我们一起为孩子的光明明天努力吧！感谢冯德全老师和他的早教方案。

93、作为新手妈妈，这书利用起来还有很久啊

94、还没看完，不过感觉挺好的。后悔买晚了。

95、冯德全本人著的书成一系列，要系统看才好

96、内容很多，书很厚，总体是两件事：早识字的好处，如何教孩子识字。如果将全书通读一遍，还是会有些体会的。我用书中的方法（方法多，不可能都用）教了孩子，孩子学了些字。给几个朋友也买了。建议同时看看《朗读手册：大声为孩子读书吧》这本书。

97、内容罗嗦了些，没有第一本的经典啊！

98、别怕与大人物打交道，最成功的人都是那些最容易与人相处的人。成功者的成功，要么给普通人以动力，要么给他们莫大的压力，唯一的差别就在于他们比普通人多做或少做了某些事情，于是他们成功了。只有拥有“一定要成功”的决心，你才能够成功，仅仅是“想”或“很想”都不可能使你成功。

99、一个做早教的朋友推荐的，正在阅读中

100、经朋友介绍的，这个作者的早教书很好

101、有阅读价值，从中学习。

## 《冯德全早教方案2》

### 精彩书评

1、《阅读点燃智慧》这个书名很好、很吸引人，但文中通篇都在讲如何教幼儿识字，没有提及阅读的目的、作用和培养阅读习惯的方法。这样做，很容易会误导家长舍本逐末：光注意教幼儿识字，而没有培养小孩养成阅读的习惯。

## 章节试读

### 1、《冯德全早教方案2》的笔记-第87页

要心里把他当孩子，表面把他当大人；心里疼爱极甚，表现保持冷静；心里非常关切，表面往往佯装大意。这种情感环境下长大的孩子，自然活泼、听话而不撒娇，做事认真而专心

# 《冯德全早教方案2》

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)