

# 《冯德全早教方案（1-4）》

## 图书基本信息

书名：《冯德全早教方案（1-4）》

13位ISBN编号：9787802031623

10位ISBN编号：7802031621

出版时间：2005-8

出版社：中国妇女出版社

作者：冯德全

页数：314

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)

# 《冯德全早教方案（1-4）》

## 前言

华东交通大学母亲教育研究所所长 王东华 一 在新中国成立后的早期教育发展史上，冯老先生是一个值得大书特书的人物。由于冯老先生的努力，不仅成千上万的孩子受到了良好的早期教育，而且大力推动了整个社会对早期教育的认识。在早期教育理念的民间推广上，冯老先生的功劳无人可比，理应获得一枚大大的奖章。如果无视冯老先生在这方面的卓越贡献，我们的后人将会怜悯我们这代人的鉴别力。

二 关于做学问，我想大致有三种不同的方式和境界。第一种是用笔在做，写的东西可能连大脑都没有经过。有时写的东西甚至连自己都不知道是什么，更别说是自己所信仰的了。第二种是用大脑在做，做的学问能自圆其说，有时也能发人之所未见，但却不可能有什么大的创见，而他自己也还仅仅将学问停留在一种谋生的手段上。第三种则是用生命在做，即将长期实践的深层体验升华为理论，他做的东西可能并不那么完美，并不那么缜密，但却是自己须臾不可离开的信仰。无疑，第三种做学问的方式是最高级的，所有伟大的作品都是这种生命写作的结果。而我认为冯老先生正是这样做学问的。

三 人从来都是需要天启的，从来都是需要被赋予灵魂的，没有灵魂的人是可怜的。当一个人的所有细胞被灵魂激发起来后，他就成了一个新人。这样的启发者常常并不是用多少外来理论的奶水滋养出来的，而是靠来自生命深处的冲动成就自我的，只有这样充满宗教精神的人才是不可战胜的。在任何领域里排在最前面的都是这样一些人，家教领域里的福禄倍尔、马卡连柯、苏霍姆林斯基、铃木镇一、井深大、多曼等等都是如此。我以为冯老先生也同样如此！

四 关于冯老先生的理论，无须我们过早地多加评断。任何理论都有它的缺点或不足，没有缺点的完美的理论是不存在的，马克思的理论尚需发展，更何况是带有开拓性质的早教领域，更何况是芸芸我辈了。对于新的理论，本着百花齐放、百家争鸣的态度才是可取的。现在大家都在谈创新，其实不是我们的民族缺少创造力，而是我们的社会缺少对创新的保护。创新需要一个宽容的环境，没有宽容的环境。就不可能有创新，然而可悲的是有不少评判者是拿着馒头的标准来衡量面包的。而冯老先生在这方面给了我们以深深的启示，他积极创新而又虚怀若谷，善于纳百家之长，因此其早教理论一直在发展着。

五 中国从来就不缺乏品头论足的看客。鲁迅先生之所以受人景仰，并不仅仅因为他是一个文学家，一个思想家，而是因为他是一个彻底的战斗者。冯老先生最可贵的地方，我以为同样也不是他的理论，他的思想，而是他“数十年磨一剑”的躬行。而这正是我们目前整个社会最缺乏的。我一直以为，武训是一个真正懂得教育的人，同时也是我们所有教育者的榜样。即使是在那样的时代，武圣人尚且获得那么多的高评：因此，在学习武训的同时，我们的社会同样还要恢复那种从善如流的古风！

六 我们正处在一个伟大的时代——一个知识英雄辈出的时代，而在知识英雄的背后，是千千万万教育英雄站立成的一排排屏风。在这样一个时代，我们很高兴同冯老先生一起投入这一宏伟博大的事业，很高兴同那么多优秀的父母们一起投入这一充满人性的光明事业。我们在见证这个时代早期教育兴起与发展的同时，作为同行也同样见证了冯老先生的功绩。

七 现在，冯老先生的早教学员——年轻的妈妈、爸爸们早逾百万之众，各地媒体和普通老百姓多有称其为“中国当代早教之父”的，以感谢其20多年来创建的新理论和“布道者”般的宣传推广。我也一直有一个愿望，就是能在某个时候亲手选编一本冯老先生的书籍作为礼物，来表达一个同行和后来者的敬意，现在这一愿望终于实现了。

# 《冯德全早教方案（1-4）》

## 内容概要

《冯德全早教方案1:三岁缔造一生》既有令人耳目一新的理论性，又有极强的可操作性，其演讲体风格深入浅出、趣味盎然，生动活泼，雅俗共赏，令无数父母、老师和研究者爱不释手，同时更令无数孩子受益无穷。《三岁缔造一生》是我国著名早期教育专家冯德全教授的经典成果之一。

0-6岁优教工程及实施方案是我国著名早期教育专家冯德全教授最重要的一项科研成果。经过近30年的实验和推广，已被数百万个家庭和百余所婴幼儿园广泛采用，是我国当代历时最长，影响最大、实验人数最多的早教工程。目前该方案已培养出了大批健美早慧儿、优秀中小學生、少年大学生和研究生；产生了众多全国百佳儿童、十佳少年及各种小小家……该方案曾先后荣获全国十项大奖，被新华社誉为中国儿童智力开发的新路。

# 《冯德全早教方案（1-4）》

## 作者简介

冯德全，1935年1月出生于浙江绍兴。由小学教到大学，从教54年，曾任职于武汉市教育局、科研院所。30年来专攻科学早教，在我国早期教育领域励精图治，创建我国第一个早教研究所，是著名的“0岁方案”和“早教革命”的创始人。讲学足迹遍布全国各地和海外一些国家，演讲1000多场，听众达100多万人次，荣获全国十大奖项，被公众誉为“中国当代早教之父”。

# 《冯德全早教方案（1-4）》

## 书籍目录

推荐一 全国人大常委会原副委员长 程思远/001推荐二 中共中央原顾问委员会委员 于光远/003推荐三 中国人口文化促进会常务副会长 王夫棠/005推荐四 国家科委对本方案的评估推广报告/007推荐五 北京师范大学教科所副所长 陈建翔/009推荐六 《哈佛女孩刘亦婷》作者 刘卫华/011推荐七 华东交通大学母亲教育研究所所长王东华/013代序 我为什么迷恋早期教育事业/001前言 愿我的书走进千家万户/013第一讲 育子成才是人生最美好的心愿/023第二讲 早期教育是高素质人才的摇篮/031第三讲 早期教育始于胎教/049第四讲 婴幼儿个个都是“神童”/061第五讲 狼孩卡玛拉也是“神童”/071第六讲 传统早教的六大偏见/079第七讲 早期教育的方针与原则/091第八讲 构建人生的“潜意识板块”/107第九讲 养育好孩子的“第二生命”/117第十讲 早教方案的15个“早教区”/137第十一讲 丰富精神营养的100多项活动/169第十二讲 识字：视觉和听觉语言同步发展/183第十三讲 数学：从小认识数和形的世界/199第十四讲 外语：让孩子多长一个脑袋/217第十五讲 性格：给孩子一生“好命运”/229第十六讲 学会“教育爱”，升华“血缘爱”/243第十七讲 防止和矫正种种溺爱/255第十八讲 创造良好的生活环境/265第十九讲 生活游戏是婴幼儿的最好课堂/283第二十讲 早教方案实施要领/301

## 章节摘录

早教的早期教育原则 下面我们来研究，为了保证人的全面发展和充分发展，必须确立的早期教育的原则。早期教育的原则主要是：

1. 0岁起步原则 如果把胎教划归优生范畴的话，早期教育则应从出生开始，重视全面培养，充分利用好0~6岁这一人生发展最珍贵的黄金岁月。因为到6岁大脑就基本成熟了，如果错过了这个生长期，人的脑力、性格和心灵就永远不会再有这样的机会去奠定精神健康成长的基础了。 育幼苗是为了结硕果，抓早教是为了出“巨人”。哈佛大学教育研究生院怀特博士认为，如果一个3岁的幼儿，在与学术上有关的各方面，如语言和解决问题的技能上，迟开窍6个月或更多一些时间，那么，他就不可能在以后的学业经历中获得成功。 我们要从婴儿开始“抢”人才，争取不要让他们泯灭。正如美国费城人类潜能开发研究所所长多曼医生说的：“每个正常婴儿在出生时都具有像莎士比亚、莫扎特、爱迪生、爱因斯坦等人那样的天才潜能。” 千万不要认为，抓早是为了提前几年上学，提前几年毕业和工作。如果仅此而已，那就太低估早期教育的意义了，你的认识还在门外。如果只是为了“提前一点毕业”，那么在目前我国就业尚有困难的情况下，何苦让孩子早早进入社会呢？又何苦要实施早期教育呢？ 总之，早，是为了奠定人才的素质基础，使他日后的发展有一个很高的起点、极强的优势。

2. 激发兴趣原则 兴趣是婴幼儿精神发育和主动学习的第一内驱力，正确的、浓厚的兴趣的形成(包括广泛兴趣和一定时期的中心兴趣)，本身也是他们心理发展的重要内容。 对于一般人来说，兴趣尚且是“最好的老师”，那么对于婴幼儿来说，兴趣则几乎是他们“惟一的老师”。因为婴幼儿会拒绝兴趣以外的一切教育，对引不起兴趣的事就关闭注意的门户，封锁记忆的仓库，停止思维和想像的启动，甚至还会哭闹。相反，如果孩子对某些事产生了敏感，感受到趣味，有了新鲜感和好奇心，他就会不分是难是易，不管重要不重要，不管课内还是课外，也不管理解或不理解，都能无意识或有意识地逐步记忆，渐渐领悟和掌握。他无需“苦学”，就能像学好母语一样，精确地获得理想的发展。 婴儿处于无选择探求期，对一切新鲜事物几乎都会发生兴趣，所以要充分利用这个时期进行灌输才好。不给他灌输好的，他就会接受坏的；人的灌输使他成为人，狼的“灌输”就使他成为“狼”；灌输游游荡荡，他就成为“浪荡公子”或“悠闲公主”。

3. 积极暗示原则 婴幼儿是世界的“生客”，他们缺乏知识，没有主见，毫无判断能力，处处只是接受环境以及人们的行为和语言的影响。他们是环境的动物，环境塑造着他们的个性。因此，必须坚持利用环境、行为和语言积极暗示孩子，使他们产生认同，反对任何消极暗示和影响。 要坚持以正面鼓励为基本教育方法，培养起他们的自尊心、上进心、自信心、同情心等，以保证他们得到全面和充分的发展。多一些鼓励、表扬、信任和严格要求，少一些批评指责，禁止无可奈何地消极数落，总让孩子觉得自己是好孩子，这是一条重要的基本原则。 关于什么是积极暗示，后面有一讲还要作详细说明。

4. 化难为易原则 在人才成长的路途上会有许多学习的难关，越是将来发展困难的方面越要早学，提前让孩子接触，以获得对这个方面的初步印象，产生兴趣的萌芽，为日后的学习铺平道路。这是化难为易的最佳办法，是一条全面和充分发展的捷径。 例如上小学以后，人人都觉得学习难，年龄越大越难，学得越高深越难。但是“初生牛犊不畏虎”，世界上惟有婴儿最不怕难，他们的心中只有兴趣和无兴趣之别，只有喜欢和拒绝之分，而丝毫没有困难和容易、怕和不怕的概念。所以任何将来学起来比较困难的东西，你只要变得法子逗孩子产生兴趣，他就会像学说话、走路那样容易接受。世界上还有比学听话、说话更难的吗？人生最初6年假如不学听话、说话的话，以后再学恐怕就只能制造悲剧了；而每一个3岁的孩子却能学得那么好！ 所以我以为，“化难为易”原则是人才学、教育学发展的一个突破，是培养优质人才的秘诀。

5. 生活课堂原则 丰富的生活和游戏活动是早期教育的最好课堂，是婴儿的惟一课堂和幼儿的主要课堂。这是由孩子的生理和心理特点决定的。 第一，他们的身体正处在生长发育最迅速的阶段，天生需要活动神经、筋骨和肌肉，不能坐得时间太长。 第二，他们处在无意注意占极大优势的阶段，总是随时转移注意力，不能用课堂上课的强制办法来按教材章节学习。 第三，对于婴幼儿来说，生活中的学习内容已经太丰富了，处处都有信息，处处都有乐趣，处处都能感受。他们以用五官感知世界为最大满足，而有益的玩就是最有兴趣的学，有趣的学就是最快乐的玩。 所以，在生活的课堂里，使“教者理智有意，学者快乐无心”，充分引导孩子感受生活中的学问，孩子的发展将是无可限量的。正因如此，国家教育部门要求幼儿教育要“以游戏为基本活动，寓教育于各项活动中”。

6. 家庭早教与托幼儿园所教育并重原则 这又是一个与中小学教育不同的原则，也是由婴幼儿的身心特点和认识规律所决定的。 孩子从来到世上第一天起，生理上便与父母断开了，精神上却与父母紧

## 《冯德全早教方案（1-4）》

紧连结了。家庭是他的第一所学校，父母是他的第一任老师，所以千万不可低估家庭教育在早期教育中不可替代的重要地位。父母不是个好老师，就是个坏老师；不是成为好的楷模，就可能成为坏的榜样，甚至是“教唆犯”。(笑)教育孩子是任何父母都推不掉、摆不脱的事，即使你把孩子给了别人，也要背负“给别人”的后果和责任。这样，作为早期教育的专门机构——托儿所和幼儿园，就应当把指导家庭早期教育作为自身工作的另一半。国家教育部门也应对早期教育实施家庭和托幼儿园所“两手抓”。

### 媒体关注与评论

享受早期教育的大餐 十几年前，如果社会上出现一个“神童”，众人必定是奔走相告，新闻媒体也报道不暇，紧接着是七嘴八舌的评论，或欢呼，或谨慎，或批判，而且欢呼的往往是广大家长，持批判意见的往往戴着专家的帽子。但近几年来，人们对“神童”关注的热度已日趋降低，至于其中的原因，并非由于“神童”被批判掉了，恰恰相反，而是由于“神童”越来越多了，以致大家都“见奇不奇”了。“神童”为什么会越来越多呢？是先天的进化之功吗？显然不是，人类的进化是一个非常缓慢的过程，不会产生突变式的发展。“神童”的不断涌现只能是后天努力的结果，这种努力不是表现在对传统教育的强化上，而是表现在对传统教育模式的颠覆上。简单地说，就是人们开始接受早期教育理念，越来越多的家长开始成为这一理念的忠实实践者。所谓的“神童”其实并不神秘，他们不过是早期教育的产物罢了。早期教育理念是如何进入中国，并为越来越多的家长所接受的呢？被誉为“中国当代早教之父”的冯德全先生无疑居功至伟。可以说，如果没有他几十年如一日的“躬行”，如果没有他布道般的宣传呼吁，早期教育理念很可能还处于某些权威的压制之下，决不会像今天这样能大大方方地进入“寻常百姓家”。当早期教育理念越来越深入人心，大量有关早期教育的图书不断“撞击”家长们的眼球时，回过头来再仔细聆听冯先生的声音，对于在鱼龙混杂、泥沙俱下中辨别真伪，去伪存真，无疑是大人好处的。要知道，在教育中接受一次误导，特别是在孩子生命的早期接受一次误导，其负面影响可能是一辈子也无法消除的。为此，在中国著名母教专家王东华教授的精心打造下，中国妇女出版社隆重推出了《冯德全早教方案》丛书，对冯先生几十来的早期教育研究精华进行集中展示，这无疑是早期教育领域的一次盛典，也是奉献给广大家长的早教大餐。向教育英雄冯老先生致敬/华东交通大学母亲教育研究所所长 王东华一在新中国成立后的早期教育发展史上，冯老先生是一个值得大书特书的人物。由于冯老先生的努力，不仅成千上万的孩子受到了良好的早期教育，而且大力推动了整个社会对早期教育的认识。在早期教育理念的民间推广上，冯老先生的功劳无人可比，理应获得一枚大大的奖章。如果无视冯老先生在这方面的卓越贡献，我们的后人将会怜悯我们这代人的鉴别力。二关于做学问，我想大致有三种不同的方式和境界。第一种是用笔在做，写的东西可能连大脑都没有经过，有时写的东西甚至连自己都不知道是什么，更别说是自己所信仰的了。第二种是用大脑在做，做的学问能自圆其说，有时也能发人之所未见，但却不可能有什么大的创见，而他自己也还仅仅将学问停留在一种谋生的手段上。第三种则是用生命在做，即将长期实践的深层体验升华为理论，他做的东西可能并不那么完美，并不那么缜密，但却是自己须臾不可离开的信仰。无疑，第三种做学问的方式是最高级的，所有伟大的作品都是这种生命写作的结果，而我认为冯老先生正是这样做学问的。三人从来都是需要天启的，从来都是需要被赋予灵魂的，没有灵魂的人是可怜的。当一个人的所有细胞被灵魂激发起来后，他就成了一个新人。这样的启发者常常并不是用多少外来理论的奶水滋养出来的，而是靠来自生命深处的冲动成就自我的，只有这样充满宗教精神的人才是不可战胜的。在任何领域里排在最前面的都是这样一些人，家教领域里的福禄倍尔、马卡连柯、苏霍姆林斯基、铃木镇一、井深大、多曼等等都是如此。我以为冯老先生也同样如此！四关于冯老先生的理论，无须我们过早地多加评断。任何理论都有它的缺点或不足，没有缺点的完美的理论是不存在的，马克思的理论尚需发展，更何况是带有开拓性质的早教领域，更何况是芸芸我辈了。对于新的理论，本着百花齐放、百家争鸣的态度才是可取的。现在大家都在谈创新，其实不是我们的民族缺少创造力，而是我们的社会缺少对创新的保护。创新需要一个宽容的环境，没有宽容的环境，就不可能有创新，然而可悲的是有不少评判者是拿着馒头的标准来衡量面包的。而冯老先生在这方面给了我们以深深的启示，他积极创新而又虚怀若谷，善于纳百家之长，因此其早教理论一直在发展着。五中国从来就不缺乏品头论足的看客。鲁迅先生之所以受人景仰，并不仅仅因为他是一个文学家，一个思想家，而是因为他是一个彻底的战斗者。冯老先生最可贵的地方，我以为同样也不是他的理论，他的思想，而是他“数十年磨一剑”的躬行。而这正是我们目前整个社会最缺乏的。我一直以为，武训是一个真正懂得教育的人，同时也是我们所有教育者的榜样。即使是在那样的时代，武圣人尚且获得那么多的高评；因此，在学习武训的同时，我们的社会同样还要恢复那种从善如流的古风！六我们正处在一个伟大的时代——一个知识英雄辈出的时代，而在知识英雄的背后，是千千万万教育英雄站立成的一排排屏风。在这样一个时代，我们很高兴同冯老先生一起投入这一宏伟博大的事业，很高兴同那么多优秀的父母们一起投入这一充满人性的光明事业。我们在见证这个时代早期教育兴起与发展的同时，作为同行也同样见证了冯老先生的功绩。七现在，冯老先生的



## 《冯德全早教方案（1-4）》

早教学员——年轻的妈妈、爸爸们早逾百万之众，各地媒体和普通老百姓多有称其为“中国当代早教之父”的，以感谢其20多年来创建的新理论和“布道者”般的宣传推广。我也一直有一个愿望，就是能在某个时候亲手选编一本冯老先生的书籍作为礼物，来表达一个同行和后来者的敬意，现在这一愿望终于实现了。

# 《冯德全早教方案（1-4）》

## 编辑推荐

《冯德全早教方案1:三岁缔造一生》方案曾荣获下列奖项：全国首届优生优育优教展览会优秀奖；中国首届专利新技术产品博览会银奖；国家著名重点高校科技成果博览会金奖；全国发明与专利精品博览会金奖；中国人口文化博览会金奖；中国教育实验研究会幼教创新奖；中国未来教育研究会优秀科研成果奖；全国21世纪之星评选活动伯乐奖；海南特区科技成果博览会金奖；郑州国际童话节银奖。数百万人的超大型实验，成千上万例的成功典型，百余所的实验婴幼儿园，数百家海内外媒体的广泛关注，30年无人可匹的普及推广！哪里有华人，哪里就有冯德全早教方案；哪里有出色的孩子，哪里就能看到冯德全早教方案的影子！这个方案我赞成，但关键是要实施下去，走进千家万户。——全国人大常委会原副委员长 程思远如果你们这项试验可以取得好的成果，我认为它的意义决不比某一项巨大工程的意义小。——中共中央原顾问委员会委员 于光远冯德全早教方案是我国早期教育事业中的一项突破，也是人类对自身认识的一大飞跃。——中央教育科学研究所战略发展研究室主任 薛焕玉

## 《冯德全早教方案（1-4）》

### 精彩短评

- 1、到现在还没有买，我女儿三岁了，我该买哪一本书呢？
- 2、读读不要溺爱孩子的十条原则。
- 3、很不实用，不如 蒙特梭利家庭教育实用方案
- 4、不错的东东，真的实用
- 5、不错啊。直得一看，不过感觉还是有点反反复复，但又挺有道理，呵呵。~
- 6、书很轻，插图不清楚，怀疑是盗版。
- 7、订单里书很多.一下子被这套书吸引,并很快看完.我是在怀孕期间看的,有点早,但是它是好书.是要早看.让人观念大转变.小孩五岁以内看还来得及.
- 8、送客户与朋友都说好，教育专家。
- 9、我已经看了这本书的三分之一，书的内容大多在强调早教的重要性，关于如何早教，早教的实施细责却很少提到，写的过于空洞。我怀疑网上好的评价，是不是“书托”啊！
- 10、冯德全早教方面的书我几乎都买了，感觉不错，主要是给人以启示，具体的操作还得个人去实施
- 11、摇篮工程推荐的书，相信他能发挥巨大的作用，可以使我的宝宝健康、聪明、快乐的成长！~~~
- 12、不知道为什么,我觉得这本书实质性的东西不是很多,演说成份太重,精华之处太少,我反而觉得区慕洁老师的书倒是非常适用!
- 13、有点言过其实，说很多道理，可是可操作性很差。
- 14、早期开始识字阅读对孩子来说是终身受益的，里面的方法非常科学实用。
- 15、都不知道是几十年代的书了，作者35年生，书05年版。还是那个时候写论文一般，一点一点列出来，阐述。拿去做教材都觉得枯燥无聊。一本书翻了几十分钟全部掠过，可以扔进垃圾桶了。完全没有任何可读性，告诉我们为什么要进行胎教，重要性，说了半本书，重不重要还要这么大费周章的说啊。确实浪费钱！
- 16、就觉得废话有点多,前半部都是废话!后头才说到点子上!
- 17、三岁缔造一生：冯德全早教方案1
- 18、对于我这种不爱学习的人来说，太枯燥。
- 19、大半本都是废话,空洞谈论早教好处,部分观点已经落后,理论性实践性都不强,个人认为根本不值得购买!!!
- 20、一点实用的东西都没有，很后悔，垃圾书。
- 21、很多人以为早教就是在孩子很小的时候教会孩子识字，多么可悲！当我们还在对早期教育认识模糊的时候，很多发达国家的孩子已经利用早期教育的优势，开发了孩子的潜能，开启了孩子的智慧。迟疑、无知真是可悲啊！
- 22、对这本书的看法从认同到听闻涉嫌诈骗再到有取舍的选为所用。复印了一部分章节，构筑张灯3岁里的成长内容，不至于让时间白白溜走。总得干点什么，对吧。呵呵
- 23、值得推荐
- 24、内容尚可 比如区分早期阅读和识字上的小学化 区分教育爱与血缘爱 要给孩子一桌三柜两图两园 基于大量经验提出一些教育领域和原则 配图有些噱头 有宣传炒作的味道
- 25、教条。早教重要性倒是说了一堆。有什么用呢，不知道早教重要的话，谁花钱买这个书。我相信，说好的，有一部分是托。
- 26、还好，希望对教育孩子有用
- 27、可能是只读了一半的原因吧，但至少它的上半部分基本上是介绍“早教的重要性”，然后举些实施早教后“神童”的例子，看了后让你觉得确实不得不对宝宝实行早教，但是如何早教，我想应该是更关键的。
- 28、冯教授果然是中国早教之父，从他的文字里就能感受到他对小孩的爱护之情，是用心写的书。
- 29、不看这本书，不知道自己的育儿观点多么的初级，时代不同了，育儿的观念必须与时俱进。
- 30、看了3遍了，正在学习
- 31、我们应该和孩子一同学习。

# 《冯德全早教方案（1-4）》

## 精彩书评

1、这本书读起来感觉理论说教的成分较重，最有实践指导意义的就是这“给孩子一个小天地”的一段了。这么做是为了营造一个适合孩子发展的环境，包括一桌，玩具柜，书柜，工具柜，中国地图，世界地图，黑板园地和种植饲养园地，家里装修或布置家具时很值得参考

# 《冯德全早教方案（1-4）》

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)