

《蒙台梭利育儿全书》

图书基本信息

书名：《蒙台梭利育儿全书》

13位ISBN编号：9787802032378

10位ISBN编号：7802032377

出版时间：2006-3

出版社：中国妇女出版社

作者：玛丽亚·蒙台梭利

页数：447

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《蒙台梭利育儿全书》

前言

在20世纪赢得世界承认的最伟大的教育家之一——玛丽亚·蒙台梭利，1907年1月6日在罗马创办了第一所“儿童之家”，她认为3岁决定孩子的一生，孩子的教育应尽量放在3岁前进行。根据“儿童之家”的实验，蒙台梭利提出了一系列有关儿童教育和发展的规律：

1. 胚胎期：也就是说儿童有两个胚胎——一个是心理胚胎，一个是生理胚胎。婴儿要通过不断地吸收外界刺激来形成各种心理胚胎活动的的能力，而心理胚胎是人类所特有的。
2. 敏感期：这一时期的儿童对一切都充满活力和激情，他们学习什么就立即会什么。
3. 发展的阶段性：第一阶段(0-6岁)是儿童各种心理功能形成的时期，3岁之前的儿童是没有思维意识活动的，他们只能无意识地吸收外部给予的东西，这个时期称为“心理胚胎期”；第二阶段(6—12)的儿童心理方面的发展逐渐走向平稳；第三阶段(12—18岁)的儿童身心都在经历着巨大的变化，思维开始逐渐成熟起来。
4. 儿童是在“工作”中成长的：蒙台梭利将儿童使用教具的活动称为“工作”，而将儿童在日常生活中玩耍玩具的活动称作“游戏”。她认为，儿童的身心发展必须通过“工作”来完成，而不是通过“游戏”。她还指出，游戏只会让儿童产生不切实际的幻想，是培养不出儿童严肃、认真、准确、求实的责任心和守纪律的行为习惯的，“工作”却可以。

蒙台梭利的教育之所以能影响全世界幼教教师和广大父母，不仅仅是因为她曾经创办过“儿童之家”，积累了大量的实践经验，最重要的是她总结和攫取了卢梭、裴斯泰格齐、福禄贝尔等自然主义教育家的思想精华。蒙台梭利认为，家长不能把孩子当成一个物体来对待，而应把他们作为人本身来细心呵护。

译者 2005年12月25日

《蒙台梭利育儿全书》

内容概要

《蒙台梭利育儿全书》包括了蒙台梭利的教育理论，对广大教育工作者及父母亲都具有参考作用。蒙台梭利是20世纪赢得世界公认的最伟大的教育家之一。她的教育之所以能影响全世界幼教教师和广大父母，不仅仅是因为她曾经创办过“儿童之家”，积累了大量的实践经验，最重要的是她总结和攫取了卢梭、裴斯泰格齐、福禄贝尔等自然主义教育家的思想精华。

英国教育家：“蒙台梭利是20世纪赢得世界承认的最伟大的教育家之一。”

美国教育家：“当代讨论学前教育的问题，如果没有论及蒙台梭利体系，便不能算完全。”

德国教育家：“在教育史上能像蒙台梭利教育这般举目众知的教育并不多见。在短期内能够超越国家、世界观、宗教上的差异而在世界上普及的教育理论。除了蒙台梭利教育之外，别无他选。”

《蒙台梭利育儿全书》

作者简介

玛丽亚·蒙台梭利(Maria Montessori, 1870~1952), 1870年8月31日, 玛丽亚·蒙台梭利生于意大利安利那省的希亚拉瓦莱小镇, 1896年, 她以第一名的优异成绩毕业于罗马医学院, 成为意大利的第一位女医学博士。大学毕业后从事特殊儿童教育, 而后又致力于正堂的儿童教育。1907年1月6日, 她在罗马圣洛伦佐区创办了第一所“儿童之家”。创立了科学的幼儿教育方法, 撰写了幼儿教育理论著作, 开办了国际培训班, 极大地推动了现代幼儿教育的改革和发展。蒙台梭利由于教育学说与“儿童之家”的实践, 在幼儿教育方面成为自福禄贝尔时代以来影响最大的人, 被称为“幼儿园的改革家”。

《蒙台梭利育儿全书》

书籍目录

第一章 离开母体的婴儿怎样接纳来到这个世界的婴儿 / 3 不要捆绑孩子 / 9 孩子的出生 / 15 不同的成长阶段 / 21 儿童要获得独立 / 31 生命的开始 / 42 第二章 婴儿的成长双手与大脑 / 53 智力的增长 / 57 对外部世界秩序的认知 / 67 内部秩序 / 76 心灵是怎样构建的 / 81 精神的胚胎 / 85 心理胚胎的发育 / 104 第三章 儿童的各种能力及培养要坚持意志锻炼 / 144 培养儿童稳定的注意力 / 152 儿童想象力的培养 / 163 如何培养儿童的运动神经 / 173 智力发育的特点 / 179 儿童的行为能力 / 187 模仿与准备 / 191 运动对儿童的意义 / 196 天才的秘密 / 202 第四章 如何带好孩子让我们成为爱的导师 / 211 让孩子做自己的主人 / 214 服从意识的三个阶段 / 221 错误以及改正的方法 / 230 儿童的家庭教育 / 237 教师应做的准备 / 253 教师与纪律 / 262 第五章 如何爱孩子遭遇不幸的儿童 / 293 儿童是什么 / 296 3岁的幼儿 / 301 大人和孩子 / 307 儿童——爱的源泉 / 315 为孩子提供适宜的环境 / 323 第六章 育儿的方法 儿童的运动 / 331 节奏 / 334 儿童的秩序感 / 337 “安静”的训练 / 338 无逻辑、无目的的活动 / 341 读书和写字 / 345 阅读和书写教学方法 / 349 富裕家庭的儿童 / 365 第七章 生命之初选择是一种高级的智力活动 / 373 从创造者变为工作者 / 378 发展障碍对语言的影响 / 383 想象力与文化 / 390 新的方向 / 405 第八章 尊重生命如何认识儿童 / 411 替换性人格 / 413 正常发展的条件 / 417 自发的纪律 / 423 教育原则 / 425 教育方法的起源 / 429 儿童的自尊 / 432 睡眠问题 / 436 走路 / 439 第一所“儿童之家”的建成 / 443

章节摘录

自发的纪律 尽管儿童看起来行为自由，但他们给人的印象总是非常有纪律性的。每一个儿童都安静地、全神贯注地进行自己的工作。他们取出或归还教具时，走路的声音很轻。他们离开教室时，在院子里张望一下就回来，从不久留。他们对教师的要求执行迅速。这位教师告诉我：“儿童这样听话，使我开始注意自己所说的每一句话，为每一句话负责。”教师要求儿童安静地进行的练习，在她提出要求之后，他们就会带头表率。这种对纪律的服从不仅没有阻止儿童的独立行动，更没有给他们按自己爱好安排每天的活动造成障碍。他们各取自己工作所需要的教具，并保持整洁。如果教师来迟了，或只有儿童们留在教室里，一切都照常进行。他们把秩序和自发的纪律结合在一起，这是最吸引参观者的表现。他们十分安静，同时也表现出极好的纪律性，在教师提出要求之前就表现出服从。原因是什么呢？儿童工作时，教室里非常安静。没有人试图破坏过这种安静气氛，也没有人能通过虚假的形式来获得这种安静。可能是这些儿童找到了适合他们的生命的道路吧，就像星星在运行中不停地闪光一样。这种自然规律已经和环境无关，并成为宇宙规律的一部分。人们应该具备这种观念，自然界的规律肯定为所有其他形式的诸如社会生活的规律提供了基础。事实上，能激起最大的兴趣，并更能为教育理论提供营养的事情。就是阐明了自由只能诞生在秩序和纪律的基础上。很多人很难理解这一观点。一天，意大利总理的女儿陪同阿根廷共和国大使来“儿童之家”参观访问。这位大使要求不要预先通知，她觉得耳听为虚，眼见为实，所以要更确切地证实一下。但当他们到了学校时，才知道那天是假日。学校不开门。院子中的一些儿童马上走过来，其中一个儿童和他们解释说：“但这没有关系，虽然今天是假日，但我们都在这幢大楼里。可以到门卫那里取钥匙。”于是，这些儿童跑到各处把他们的小伙伴集合起来。他们打开教室的门后，自动工作起来，向客人们证实了他们令人惊讶的自发性行为。包括意大利国王、王后以及一些名人都来了，访问者到院子里看望她们的孩子，引起这些住在公寓大楼里的家庭的惊讶，因为这种场面她们以前从未见过。儿童们的母亲经常会跑到我这儿，高兴地反映她们的家里所发生的事。悄悄地告诉我：“如果不是我们的小孩，这些三四岁的小孩所说的话会令我们生气的。例如，他们会说：‘该洗一洗你的脏巴巴的手了。’或者说：‘你是不是该把衣服上的脏东西擦掉。’听到他们的这种话时，我们不仅不恼火，而且觉得像在梦中一样。”如今，儿童们使这些贫困的家庭变得更清洁，更整齐。孩子们把破碎的锅罐从他们的窗台上清理掉了。把窗户玻璃擦干净，在阳光下闪闪发光，他们把院子花坛中的天竺葵也侍弄得花枝乱颤了。一些妇女经常把天竺葵放在学校的窗台和地板上，并做一些受人喜爱的好吃的饭菜送到教室，以表达他们的感激之情，而且还不让教师知道是谁干的。

《蒙台梭利育儿全书》

媒体关注与评论

英国教育家：“蒙台梭利是20世纪赢得世界承认的最伟大的教育家之一。” 美国教育家：“当代讨论学前教育的问题，如果没有论及蒙台梭利体系，便不能算完全。” 德国教育家：“在教育史上能像蒙台梭利教育这般举目众知的教育并不多见。在短期内能够超越国家、世界观、宗教上的差异而在世界上普及的教育理论。除了蒙台梭利教育之外，别无他选。”

《蒙台梭利育儿全书》

编辑推荐

一本畅销欧美的最先进、最科学、最完美的育儿经典，一本全世界父母和幼教教师必备的幼教手册，来自蒙台梭利——20世纪赢得世界公认的最伟大的教育家之一。本书内容全面，通俗易懂，是每一位父母及幼教工作者的良师益友。蒙台梭利是20世纪赢得世界公认的最伟大的教育家之一。她的教育之所以能影响全世界幼教教师和广大父母，不仅仅是因为她曾经创办过“儿童之家”，积累了大量的实践经验，最重要的是她总结和攫取了卢梭、裴斯泰格齐、福禄贝尔等自然主义教育家的思想精华。本书全面包括了蒙台梭利的教育理论，对广大教育工作者及父母亲都具有参考作用。蒙台梭利是20世纪赢得世界公认的最伟大的教育家之一。她的教育之所以能影响全世界幼教教师和广大父母，不仅仅是因为她曾经创办过“儿童之家”，积累了大量的实践经验，最重要的是她总结和攫取了卢梭、裴斯泰格齐、福禄贝尔等自然主义教育家的思想精华。本书全面包括了蒙台梭利的教育理论，对广大教育工作者及父母亲都具有参考作用。英国教育家：“蒙台梭利是20世纪赢得世界承认的最伟大的教育家之一。”美国教育家：“当代讨论学前教育的问题，如果没有论及蒙台梭利体系，便不能算完全。”德国教育家：“在教育史上能像蒙台梭利教育这般举目众知的教育并不多见。在短期内能够超越国家、世界观、宗教上的差异而在世界上普及的教育理论。除了蒙台梭利教育之外，别无他选。”

精彩短评

- 1、家教对孩子的重要性，想必不用赘述。留个言是因为有话要说，你说给孩子爱与尊重就算蒙氏，你是经过深思熟虑写下来的，还是你随口一说？怎么爱孩子和如何尊重孩子，是否可以例举你成功经验的一二？你说的国内关于蒙氏的早教，我表示认同，很多机构连蒙氏的核心都搞不清楚，挂着羊头却卖着狗肉，害人不浅！
- 2、书很好，但是翻译太不符合中文阅读习惯
- 3、我的小孩在蒙班，其实我也知道不过是挂名而已，就图个人少，老师照顾精心些。
中国人很善于改造外来的东西啊
- 4、很好，很有用~~~~~
- 5、 玛丽亚·蒙台梭利（1870—1952），意大利著名教育家，蒙台梭利教育法的创始人。蒙台梭利是著名的科学家，更是伟大的教育家，一生为了儿童，为了人类精神的复兴及人性的发展，奉献了她所有的智慧与一生。她的教育法建立在对儿童的创造性潜力、儿童的学习动机及作为一个个人的权利的信念的基础之上。
在“儿童之家”里，蒙特梭利应用在那六十位三至五岁小孩身上的方法，得到了惊人的成果：那些“普通的、贫寒的”儿童，几年后，心智发生了巨大的转变，被培养成了一个聪明自信、有教养、生机勃勃的少年英才。加上欧洲各报章、杂志、书籍对儿童之家生动的报道与描绘，使来自各国的参观者络绎不绝，乐口称道，誉为奇迹。于是伦敦、瑞士、荷兰等欧洲国家，纷纷仿效设立，并邀请蒙特梭利前往开设师资训练课程。蒙台梭利写了《运用于儿童之家的科学教育方法》一书，这部著作在美国出版，很快被译成20多种文字在世界各地流传。1912年，她的教育法在旧金山博览会中的展示得到了大会唯一的两面金牌奖。她后来在意大利政府任督学。蒙台梭利的一生正如牧师所说：“她的历史成就已经说明那个，蒙台梭利已不仅仅是一个意大利公民，更是一个世界公民。”蒙台梭利认为干涉儿童自由行动的教育家太多了，一切都是强制性的，惩罚成了教育的同义词。她强调教育者必须信任儿童内在的、潜在的力量，为儿童提供一个适当的环境，让儿童自由活动。
- 6、人人都爱卢梭
- 7、还不错！可以看看！推荐有宝宝的朋友购买！
- 8、老婆买的,说要认真看书了.
- 9、蒙特梭利是相对专业的幼教书籍，其实在很多作家的书籍里仍然可以学到很多如何关爱孩子，尊重孩子的方式，我推荐一本《孩子你慢慢来》，这是台湾作家龙应台女士在她产后教养孩子写的随笔，她的文章无不一处不体现爱，却不是溺爱，从孩子的根本去观察孩子，了解孩子。家长多读读其他的书也能找到教育的方法。
- 10、理念上的转变才是最重要的
- 11、 好多幼儿园开了蒙班，还要经过认证的。其实这只不过是一次有国际背景的商业策划。

玛丽亚，蒙特梭利生卒于1870-1952，其教育实践大多发生于1907年之后，到现在过去100年了，如果真的有什么伟大的突破性进展发生于她所倡导的观念和方法里相信我们也不会一无所知。

其实你只要有对孩子的爱和尊重，外加一点耐心你基本上就做到了蒙氏方法。书中所突破的传统特指的是中世纪教会学校式的儿童管理观念，我相信能上网的中国家长都不会那样对待自己的孩子。她所创立的“儿童之家”其性质相当于教会孤儿院，而且书中透露出浓厚的宗教情绪。

关于幼教，我们一直都在改进自己的方法吸收先进经验但是没有形成系统而已，蒙特梭利在中国的发展只不过是某些商业机构的再次包装。好比你我一直在吃的馒头，现在有了个品牌叫“蒙特梭利”，你买不买？

但是如果对幼教完全没概念或者希望了解其观念做法的仍然可以借鉴。而期望在其中发现科学严密的系统和针对性指导的人肯定会失望。

总体评价是一本相当过时的育儿指南，出发点并非源自科学精神。有些话说得相当偏激，下面是例子“我们教育家不知道我们正在做什么，我们也感到不安全，并且在寻找我们难以发现的路径。因为我们不管怎么试，都是失败！但是有一件事我们从未失败：那就是蒙台梭利方法……如果你能像蒙台梭利博士一样了解它。”

- 12、 书很厚，翻译质量一般，很多句子就是直接翻译过来，没有考虑中英文的差异，所以阅读的

时候不太好理解。这本书感觉说的是一种育儿理念，想要寻找出现什么问题怎么对症解决的妈妈会失望的。不过就育儿的理念来说很多我还是很赞同的。

13、稍微有些深，读起来有些晦涩，但有不少有见地的论述。

14、把握好孩子的敏感期！

15、在微信读书上看的，豆瓣上没找到对应版本。读完后收获不少。相信孩子的潜力，尊重孩子的内在成长能量，为他们创造合适的条件，帮助他们成长，完成自然赋予他们的使命。

16、我将蒙台梭利和孙瑞雪的书结合起来读，还是深受启发。

我的小孩已过了6岁，我应该早一点读到这些书。

但现在读，也还是感到庆幸，我知道我应该怎样对待孩子，怎样弥补6岁以前我的不足之处。

17、儿童不能生活在真空，真正的教育始于家长和社会。

18、育儿书都一样

19、蒙班在米国也蹉跎过，这次据说是复兴。有兴趣可以看看这

页<http://www.cnsece.com/Page/2008-6/6117092008614213908.html>

有趣的是这段

4. 加强蒙台梭利教育本土化实践研究

蒙台梭利教育实践在美国长达半个世纪的沉寂，一方面是因为教育理论界对其教育理念的不认同，另一方面是因为实践界照搬照抄蒙台梭利教育法的做法并不适应美国的教育环境。1958年，全美蒙台梭利学会(AMS)的创始人拉姆布什开始强调蒙台梭利教育本土化实践，并为此进行不断探索和实践。

我国也是如此。蒙台梭利教育法是百年以前创立的，有着形式训练说的痕迹，同时它也带有蒙台梭利个人经历和教育哲学的烙印。因此，我们对蒙台梭利教育法的借鉴应该使其适应我国的环境要求，坚持蒙台梭利教育实践的本土化。

他的意见也是改造哈哈哈。

1、好多幼儿园开了蒙班，还要经过认证的。其实这只不过是一次有国际背景的商业策划。玛丽亚，蒙特梭利生卒于1870-1952，其教育实践大多发生于1907年之后，到现在过去100年了，如果真的有什么伟大的突破性进展发生于她所倡导的观念和方法里相信我们也不会一无所知。其实你只要有对孩子的爱和尊重，外加一点耐心你基本上就做到了蒙氏方法。书中所突破的传统特指的是中世纪教会学校式的儿童管理观念，我相信能上网的中国家长都不会那样对待自己的孩子。她所创立的“儿童之家”其性质相当于教会孤儿院，而且书中透露出浓厚的宗教情绪。关于幼教，我们一直都在改进自己的方法吸收先进经验但是没有形成系统而已，蒙特梭利在中国的发展只不过是某些商业机构的再次包装。好比你我一直在吃的馒头，现在有了个品牌叫“蒙特梭利”，你买不买？但是如果对幼教完全没概念或者希望了解其观念做法的仍然可以借鉴。而期望在其中发现科学严密的系统和针对性指导的人肯定会失望。总体评价是一本相当过时的育儿指南，出发点并非源自科学精神。有些话说得相当偏激，下面是例子“我们教育家不知道我们正在做什么，我们也感到不安全，并且在寻找我们难以发现的路径。因为我们不管怎么试，都是失败！但是有一件事我们从未失败：那就是蒙台梭利方法……如果你能像蒙台梭利博士一样了解它。”

2、玛丽亚·蒙台梭利（1870—1952），意大利著名教育家，蒙台梭利教育法的创始人。蒙台梭利是著名的科学家，更是伟大的教育家，一生为了儿童，为了人类精神的复兴及人性的发展，奉献了她所有的智慧与一生。她的教育法建立在对儿童的创造性潜力、儿童的学习动机及作为一个个人的权利的信念的基础之上。在“儿童之家”里，蒙特梭利应用在那六十位三至五岁小孩身上的方法，得到了惊人的成果：那些“普通的、贫寒的”儿童，几年后，心智发生了巨大的转变，被培养成了一个聪明自信、有教养、生机勃勃的少年英才。加上欧洲各报章、杂志、书籍对儿童之家生动的报道与描绘，使来自各国的参观者络绎不绝，乐口称道，誉为奇迹。于是伦敦、瑞士、荷兰等欧洲国家，纷纷仿效设立，并邀请蒙特梭利前往开设师资训练课程。蒙台梭利写了《运用于儿童之家的科学教育方法》一书，这部著作在美国出版，很快被译成20多种文字在世界各地流传。1912年，她的教育法在旧金山博览会中的展示得到了大会唯一的两面金牌奖。她后来在意大利政府任督学。蒙台梭利的一生正如牧师所说：“她的历史成就已经说明那个，蒙台梭利已不仅仅是一个意大利公民，更是一个世界公民。”蒙台梭利认为干涉儿童自由行动的教育家太多了，一切都是强制性的，惩罚成了教育的同义词。她强调教育者必须信任儿童内在的、潜在的力量，为儿童提供一个适当的环境，让儿童自由活动。

章节试读

1、《蒙台梭利育儿全书》的笔记-第185页

选择是关键词。1、多次犯相同的错，第一次是错误，后面几次就是选择问题了。2，书中也提到，儿童成长就是建立在于实践中通过大量的选择完善自己的观念。

2、《蒙台梭利育儿全书》的笔记-第184页

是的，记得小时候画的房子和金鱼总是永远那样。被灌输太多规则的我们已经失去了自我的归纳能力和想象力了。

3、《蒙台梭利育儿全书》的笔记-第182页

原文开始>科学家的知识是无限丰富的，他们具有把事物的特性分门别类的能力，能够识别所有物质并随时确定它们的类别，它们之间的相互关系和各自的起源。</原文结束>确实有的人知识面远大于普通人，只应该就是分门别类的能力在起作用吧。

4、《蒙台梭利育儿全书》的笔记-第183页

是的。正如某人，努力的看新知识只为随波逐流做跟随者，紧赶慢赶为了和别人有谈资。这已经失去了自然的敏锐感，没有发自内心的喜爱和冲动。

5、《蒙台梭利育儿全书》的笔记-第179页

“能区别对待事物”是智力的重要特征之一。

6、《蒙台梭利育儿全书》的笔记-蒙台梭利名言选

儿童的进步不是取决于年龄，而是取决于能够自由地观看他周围的一切。
当儿童还没有发展起控制能力的时候，“让儿童想干什么就干什么”是与自由观念相违背的。
通过日常练习，儿童充满了自信，但这并不意味着他已经变得完美了，而只是意味着他感觉到了自己的能力，而且跃跃欲试。
正常化是“全神贯注”于某件工作的结果。为此，我们必须提供“活动动机”，它们很适合儿童的兴趣，因此它们能唤起他的高度注意。他们在这方面的成功取决于为既定目的服务的物体的使用，这对儿童的“心理秩序”也很有利。如果小心精确地使用它们，那么这必将导致儿童的“动作协调”。
心理学家也一致同意，教学方法只有一个，那就是必须保持学生的高度兴趣和强烈而持续的注意力。
因此，教育所要求的只有一项：通过孩子的内在力量来达到自我的学习。
激发生命，让生命自由发展，这是教育者的首要任务。在进行这样一种细致的工作时，需要有高度的艺术，要把握时机和恰到好处，不致造成干扰和偏差。孩子们的心灵正在充分发展，他们的生命依靠自己的力量，而我们只能是帮助他们。

《蒙台梭利育儿全书》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com