

《学校心理辅导实务》

图书基本信息

书名：《学校心理辅导实务》

13位ISBN编号：9787117143011

10位ISBN编号：7117143010

出版时间：2011-8

出版社：人民卫生

作者：郑晓边 编

页数：333

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《学校心理辅导实务》

内容概要

《学校心理辅导实务:个案分析、活动设计、课程纲要》是一部全新的学术性大众读物，也是郑晓边在长期的学校心理健康教育教研过程中积累的心理辅导案例和活动设计原创作品。全书分三大部分：第一部分学校心理辅导个案分析，重在描述青少年常见心理问题的表现、诊断、成因和教育辅导方法、转变过程与成效评价；第二部分学校心理辅导活动设计，提供了系列辅导活动课程的组织实施过程与控制程序方案；第三部分学校心理辅导课程纲要，简明扼要地诠释了学校心理辅导课程的教学内容体系，为教学使用者提供参考蓝本。之所以把理论部分放在后面，是试图强调实务的重要性，教学使用时可以灵活取舍。三大部分内容都是一线学校心理辅导教师和心理咨询师渴求的知识技能和专业工作方法。

该书理论与实践融会贯通，文字流畅、描述生动、分析深入，集科学性、趣味性和操作性于一体，是一本珍贵的学校心理辅导研究领域的学术专著，也是一本实用的心理咨询师和辅导教师专业培训书，适合广大的教育工作者、家长和心理咨询师参考，也适合全社会关注心理保健的青少年朋友自学。

《学校心理辅导实务》

作者简介

郑晓边，华中师范大学心理学院教授，研究生导师，国家精品课程《心理健康教育系列—学校心理辅导》主讲人，中国心理卫生协会青少年心理卫生专业委员会副主任，中国心理学会学校心理学分会委员，中国九三学社湖北省委文教医卫委员会副主任。

《学校心理辅导实务》

书籍目录

1 学校心理辅导个案分析 1.1 认知治疗学习适应不良 1.2 合理情绪克服考试焦虑 1.3 学习动机强和弱的利弊 1.4 因材施教转变学习困难 1.5 谈话治疗考试适应问题 1.6 分享故事制订学习目标 1.7 学校恐怖症的综合治疗 1.8 加强问题生的家庭辅导 1.9 系统脱敏改变考试紧张 1.10 运用家庭作业强化迁移 1.11 生理缺陷学生特殊辅导 1.12 用爱心建立孩子的信心 1.13 高中女生宿舍人际交往 1.14 师生沟通克服忧郁情绪 1.15 班主任自创的辅导方法 1.16 认知调试辅导职业生涯 1.17 换位思考处理师生矛盾 1.18 关注离异子女家庭教育 1.19 改变自我要润物细无声 1.20 反社会行为与期待效应 1.21 校外留宿需要平等交流 1.22 青春期自我封闭的辅导 1.23 中学生恋爱的辅导教育 1.24 帮助花季男女消除烦恼 1.25 高中生上网成瘾的辅导 1.26 细心教师批语成长日记 1.27 遇雨会沉沦遇火会燃烧 1.28 意象解析咨访共同成长 1.29 释放压抑情绪纠正失眠 1.30 意象对话技术控制食欲

2 学校心理辅导活动设计 2.1 学习适应、重新开始 2.2 放松自我、笑对高考 2.3 激发动机、培养兴趣 2.4 认识成功、分解目标 2.5 正确评价、接纳自我 2.6 体验想象、学会放松 2.7 应对压力、轻松生活 2.8 学会积极控制情绪 2.9 在团体合作中成长 2.10 经营友谊铭记帮助 2.11 人际交往中学会说不 2.12 共同筑起良好班风 2.13 评估能力促进交往 2.14 开启心灵沟通之窗 2.15 花儿开在彼此心间 2.16 分析早恋的利和弊 2.17 父母恩情伴我成长 2.18 亲子互动感恩母爱 2.19 设计校服促进审美 2.20 赞美别人心灵开花 2.21 留守孩子的责任感 2.22 如何正确使用手机 2.23 人生设计实现理想 2.24 让你拥有良好人缘 2.25 大考来了准备好了 2.26 异性交往真诚适度 2.27 自己记录幸福账本 2.28 感恩父母、老师、朋友 2.29 尝试创造思维活动 2.30 我和你来合作竞争

3 学校心理辅导课程纲要 3.1 学校心理辅导概论 3.2 学校心理辅导观与评估方法 3.3 学校心理辅导实施纲要 3.4 学生学习辅导 3.5 校园生活辅导 3.6 职业生涯辅导 3.7 适应不良学生的辅导 3.8 教师心理辅导参考文献后记

章节摘录

版权页：Q这个女孩，在初中拥有非常傲人的成绩，所有人都说她考上重点中学没有任何问题。但事实上，她没有考好，勉强超过了我校高中招生的分数线。她觉得那只是一次失误。在高一、高二两年的学习中，平均能考到班上第20多名，她觉得自己应该能考得更好些，所以更加倍努力去学习。到了高三就更不用说了，同学们都说她学习的状态应该是我班上的好榜样。可谁想到，连续两次月考，她的成绩下跌了好几十名。面对越考越差的成绩，她油然而生一种深深的挫败感，学习的自信心没有了，觉得自己脑子太笨了，不是学习的料。高三加班加点换来的结果是这样，她真的无法接受，感觉自己整天精神恍惚，都快要崩溃了。我找她谈话，还没开口，她痛苦的泪水如决堤般怎么也止不住。我不好说什么，就任其宣泄，没给她任何建议，让她调整一天后再找她谈话。同时我找她母亲了解情况。母亲说她非常用功，很好强，有股不服输的劲儿，只是个性非常执著，也很情绪化，会因考试没考好当场落泪，在家就哭了一天，劝也劝不住……由此断定，这女孩子表现出过强的学习动机，并由此产生较严重的情绪障碍，其根源在于她存在一些不合理的信念和认知模式。在下次谈话中，我要着重帮助她找到自身的不合理信念，在与不合理信念进行辩论的过程中，改变她的认知模式，让她那过强的学习动机回归理性。第二次谈话中，我让她先谈谈自己的人生理想，自己的生活喜好等，接着与她共同分析班里的一个男孩。为什么这个男孩有好成绩，他天天有说有笑，看起来不是那么认真，两次月考却都有大幅进步。我指出课堂上要提高听课效率，与她讨论如何看书才是有效的、如何完成各科作业、如何自学才能提高成绩等等。同时让她懂得，并不是所有的努力都能获得好成绩，因为成功需要的因素很多，努力并不是成功的唯一条件。后来她写了一份感想，分析了自己学习生活中遇到的挫折与困难，今后如何理性面对。同时她也接受了自己的学习现状，明白自己现在所要面对的是如何改进与完善学习过程，而不是受困于“一定要考好”的想法中。

《学校心理辅导实务》

编辑推荐

《学校心理辅导实务:个案分析、活动设计、课程纲要》：国家精品课程《心理健康教育系列-学校心理辅导》教学参考书，教育部985教师教育平台子项目课题成果。

《学校心理辅导实务》

精彩短评

1、书中提供了大量案例，对一线老师，特别是班主任来说很实用。

《学校心理辅导实务》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com