

《民族院校心理健康教育》

图书基本信息

书名：《民族院校心理健康教育》

13位ISBN编号：9787030266460

10位ISBN编号：7030266463

出版时间：2010-3

出版社：科学出版社

作者：田晓红

页数：311

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《民族院校心理健康教育》

前言

民族问题是国家关注的一个重要问题，也是世界关注的一个重要问题。正确对待民族问题关乎国家的稳定与发展，也关乎民族文化的传承、发展与创新。我国是一个多民族的国家，自新中国成立以来，民族教育问题就受到重视，并成为中国教育的重要组成部分。民族院校是民族教育中的高等教育部分，虽然数量不多，但影响很大，在我国高等教育中发挥着不可替代的作用。50多年来，民族院校为少数民族地区培养了各级各类人才，推动了民族文化与民族问题的研究，为我国各民族和谐发展、共同繁荣发挥了重要的作用。近年来，随着国际化进程的加快，国际国内民族矛盾、冲突问题突出，文化移入、文化冲突、文化适应等问题成为学者关注的重要问题。因此，民族院校的学者对这些问题进行研究有义不容辞的责任。大学生心理健康教育是高校教育的重要组成部分，其意义重大且深远。教育的最终目的是促进人的发展，在人的发展中，一个非常重要的方面是心理素质的发展。大学生不仅要保持心理健康，还要开发潜能、寻求发展，追求生活的质量。近年来，高校心理健康教育的研究与实践取得了长足的发展，但民族院校由于其教育的特殊性，以及学生群体的特殊性，在学生心理素质培养方面有不同于其他院校的特点。近年来的调查数据也显示，民族院校学生心理问题较为突出。

《民族院校心理健康教育》

内容概要

《民族院校心理健康教育:理论与实践》内容简介：我国是一个多民族的国家，民族教育是中国教育的重要组成部分。从不同的学科研究民族教育及民族院校的教育问题，有助于扩大研究视野，在研究思路与研究方法上有所创新。《民族院校心理健康教育:理论与实践》将文化因素引入心理健康教育，研究民族院校学生在多元文化背景下的个人心理发展，及其在文化适应和传承本民族文化过程中出现的心理问题，并且针对这些问题提出干预学生心理危机的方式，形成民族院校学生心理健康教育与心理危机干预体系。

心理健康是一个带有文化内涵的概念。少数民族院校的管理有其特殊性，学生也有其民族特殊性，在心理健康教育中要注意文化因素对学生心理的影响。《民族院校心理健康教育:理论与实践》不仅详述了民族院校心理健康教育的基本知识和特殊性问题，还设计了适用于民族院校心理健康教育课程的专题与特色活动，总结了民族院校心理健康教育模式，并从文化与社会支持的角度构建了民族院校大学生心理危机干预的体系。

《民族院校心理健康教育》

书籍目录

序第一章 概述 第一节 高校心理健康教育 第二节 民族院校心理健康教育第二章 民族院校心理健康教育基础知识 第一节 自我意识 第二节 情绪管理 第三节 意志培养 第四节 人格完善 第五节 人际交往第三章 民族院校心理健康教育专题 第一节 新生入学教育 第二节 职业生涯规划教育 第三节 生命教育 第四节 挫折应对教育 第五节 压力与应对教育 第六节 学习教育 第七节 爱情与性教育 第八节 闲暇教育第四章 民族院校心理危机干预 第一节 心理危机与危机干预 第二节 大学生常见的心理危机 第三节 民族院校心理危机干预体系第五章 民族院校心理健康教育模式 第一节 民族院校心理健康教育模式 第二节 民族院校心理健康教育课程设计 第三节 民族院校心理健康教育活动设计参考文献后记

章节摘录

插图：通常人们理解的心理健康是指人的较强的心理调适能力以及较高的心理发展水平，即人在面临各种变化时，能保持心理与行为的正常。对心理健康内涵的理解，决定了人们对个体是否健康的判断标准。具有不同的文化背景、理论流派与研究思路的学者从不同的角度对心理健康进行了阐释与界定。在众多的研究中我们可以发现，理论界的成果非常丰富，呈现百花齐放、百家争鸣的局面，国内外学者提出的心理健康标准多达上百种，而实践工作者却难以对此加以把握。在我国，由于心理健康概念与标准是从国外引进的，本土化过程中国内学者对此分歧较大，而实践中的问题更为突出，反映在高校心理健康教育中，就是出现了工作重心不同、工作人员能力要求不同等现象。心理健康的内涵问题，是高校心理健康教育的逻辑起点与理论基础，因此有必要厘清这一概念。（一）心理健康内涵与心理健康标准国内外学术界或从障碍层面，或从现实层面，或从理想层面，对健康或不健康进行诠释，因此，对心理健康有着不同的理解。有的从人心灵深处挖掘心理障碍的起因；有的从外显的行为推测早期不良习惯的形成；有的从内部认知窥探人格异常的源起；有的侧重人的价值与潜能的发挥对心理保健的作用；有的强调家庭、社会、文化因素对人的身心健康的影响，从而导致不同的健康标准。

1. 国外学者关于心理健康及标准的观点

1) 国外学者对心理健康概念的理解

国外学者对心理健康内涵的理解，有不同的倾向性与关注点，主要表现在以下几个方面：强调积极自我概念和良好行为习惯；重视适应状况；关注个体的发展与潜能实现等。不同的理解，反映到判断一个人是否健康的标准上，即有的宽松，有的严格。

《民族院校心理健康教育》

后记

在中南民族大学工作20多年，使我对民族院校和各民族大学生充满了深厚的感情。回想起最初与少数民族大学生面对面的接触，我对他们充满好奇，并被他们强烈吸引。但由于对他们的不了解与不理解，在随后的一段日子里，我开始慢慢疏远他们，甚至对某些民族的学生产生恐惧感。而在后来的工作过程中，我慢慢开始用一种新的眼光去看他们，充满好奇地去探索他们。从此，我的眼前出现了一个新的世界。本书出版，首先我要感谢的是我20多年来的每一届学生们。没有学生就没有老师，没有学生的陪伴，就没有老师的成长。不同民族的学生让我了解了不同的民族文化，以及这些文化对人发展的影响。我要感谢我的导师霍文达教授，是他把我引入到民族教育研究的道路上来。导师虽然已经退休，但一直关注民族教育的研究，每年都有新作出版，这对我是莫大的激励。导师一直耐心地指导我，关心我的工作，对导师，我充满深深的感激之情。感谢中南民族大学心理咨询中心的同事们，我们相伴走过风风雨雨的每一年，收获了人生酸甜苦辣的每一种滋味，生活因此而丰富多彩，我们彼此见证了对方的每一步成长。感谢各民族院校的支持，在调研过程中我们得到各学校心理健康教育工作者的支持，在此一并感谢。也感谢各民族院校网站与研究者们提供的资料。

《民族院校心理健康教育》

编辑推荐

《民族院校心理健康教育:理论与实践》：民族院校由于民族教育和学生群体的特殊性，在学生心理素质培养方面有其独特之处。民族院校的学生时有因文化差异与文化适应方面产生的心理问题，因此民族院校心理健康教育值得高度重视。《民族院校心理健康教育:理论与实践》适合民族院校心理健康教育工作者，民族学、民族教育工作者与研究者，民族院校管理部门的有关人士参阅。

《民族院校心理健康教育》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com