

《大学生朋辈心理辅导》

图书基本信息

书名：《大学生朋辈心理辅导》

13位ISBN编号：9787302271697

10位ISBN编号：7302271690

出版时间：2011-11

出版社：清华大学出版社

页数：203

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《大学生朋辈心理辅导》

内容概要

《大学生朋辈心理辅导》详细介绍了心理咨询的含义、原则与一般过程，心理咨询的内容、类型和基本作用机制，朋辈心理辅导的基本理论、高校朋辈心理辅导员在心理健康教育中的作用，朋辈心理辅导员的角色与素质要求，朋辈心理辅导员的选拔、培养与考核，朋辈心理辅导关系的建立，朋辈班级团体辅导，心理危机的朋辈心理干预，自杀现场应急干预的注意事项，心理问题分类。与症状识别等内容。

《大学生朋辈心理辅导》适合作为大学生辅导员的培训教材，也适合对朋辈心理辅导有兴趣的读者阅读。

书籍目录

- 第一章 什么是心理咨询——朋辈心理辅导员须知
 - 第一节 心理咨询的含义
 - 一、心理咨询的定义
 - 二、心理咨询、心理辅导和心理治疗的区别与联系
 - 三、心理咨询与思想工作
 - 第二节 心理咨询的原则与一般过程
 - 一、心理咨询的基本原则
 - 二、心理咨询的一般过程
 - 第三节 适宜咨询对象的选择与转介
 - 一、适宜咨询对象的特点
 - 二、咨询对象的转介
 - 第四节 心理咨询的内容和类型
 - 一、心理咨询的内容
 - 二、心理咨询的类型
 - 第五节 心理咨询的基本作用机制
 - 一、马然提出的6个共同因素
 - 二、其他学者提出的几个共同因素
 - 第六节 正确看待心理咨询
 - 一、当代美国人怎样看待心理咨询
 - 二、中国人为何难以做心理咨询
 - 三、走出常见心理咨询的误区
- 第二章 朋辈心理辅导概述
 - 第一节 朋辈心理辅导的形成与发展
 - 一、美国朋辈心理辅导的形成与发展
 - 二、我国朋辈心理辅导的形成与发展
 - 三、我国心理委员制度的产生与发展
 - 第二节 朋辈心理辅导的基本理论
 - 一、朋辈心理辅导的含义
 - 二、朋辈心理辅导的原理
 - 三、朋辈心理辅导的特点
 - 第三节 高校朋辈心理辅导员在心理健康教育中的作用
 - 一、大学生心理发展的客观需求
 - 二、学校专业心理辅导队伍的重要补充
 - 三、高校心理卫生三级预防中的重要——环
 - 四、有助于提高大学生心理素质，形成互助友爱的良好氛围
- 第三章 朋辈心理辅导员的素质与工作要求
 - 第一节 朋辈心理辅导员的角色与素质要求
 - 一、朋辈心理辅导员的构成及队伍建设
 - 二、朋辈心理辅导员的角色定位
 - 三、朋辈心理辅导员的素质要求
 - 第二节 朋辈心理辅导员的工作原则与内容
 - 一、朋辈心理辅导员的工作原则
 - 二、朋辈心理辅导员的工作职责与日常工作
- 第四章 朋辈心理辅导员的选拔、培养与考核
 - 第一节 朋辈心理辅导员的选拔与培养
 - 一、朋辈心理辅导员的遴选
 - 二、朋辈心理辅导员的培训

- 三、促进班级朋辈心理辅导员的自我学习和自我成长
- 第二节 班级朋辈心理辅导员的评价与考核
 - 一、对班级朋辈心理辅导员工作的评价内容
 - 二、班级朋辈心理辅导员工作的评价方法
 - 三、优秀班级朋辈心理辅导员的评价标准
 - 四、班级朋辈心理辅导员的考核
 - 五、考评与奖励
 - 六、处罚规定
- 第五章 朋辈心理辅导关系的建立
 - 第一节 心理辅导关系建立中的基本态度
 - 一、共情
 - 二、积极关注
 - 三、尊重
 - 四、真诚
 - 第二节 心理辅导关系建立中的会谈技术
 - 一、倾听的技术
 - 二、影响的技术
 - 三、非言语技术
- 第六章 朋辈班级团体辅导
 - 第一节 班级团体辅导的基本常识
 - 一、团体辅导的分类
 - 二、团体辅导的特点
 - 三、团体辅导的目标
 - 四、团体辅导的原则
 - 五、团体辅导的功能
 - 第二节 团体辅导的阶段和类型
 - 一、国外学者的阶段划分学说
 - 二、我国学者的阶段划分学说
 - 三、大学生团体辅导的类型
 - 第三节 团体辅导实例分享——人际交往拓展训练营
- 第七章 心理危机的朋辈心理干预
 - 第一节 危机干预的理论
 - 一、心理危机概述
 - 二、危机干预
 - 三、典型的危机干预的理论
 - 第二节 大学生心理危机干预
 - 一、学校要建立预警与干预机制
 - 二、大学生心理危机干预重点对象
 - 三、大学生心理危机干预重点时期
 - 四、大学生心理危机干预的原则
 - 五、心理危机干预的程序
 - 六、心理危机干预具体分类措施
 - 第三节 大学生自杀危机干预相关知识
 - 一、认识自杀
 - 二、大学生自杀的特点
 - 三、大学生自杀原因
 - 四、消除对自杀的误解
 - 五、了解自杀前“可能”的迹象
 - 六、对潜在有心理问题者或要自杀者要宣传的知识

七、帮助有心理危机或自杀倾向者要掌握的要点

八、自杀现场应急干预的注意事项

第八章 心理问题分类与症状识别

第一节 心理问题的分类

一、概念区分

二、正常心理与异常心理的区分

三、心理健康水平的十项标准

四、心理不健康的分类

第二节 神经症与人格障碍

一、神经症

二、人格障碍

第三节 精神障碍

一、精神病的早期识别

二、大学生常见精神障

三、精神障碍的发病原因

附录 普通高等学校学生心理健康教育工作基本建设标准(试行)

参考文献

章节摘录

版权页：插图：（三）不包办代替的原则不包办代替的原则是美国人本主义心理学家罗杰斯提出的。他认为心理咨询应以咨访双方的真诚关系为基础，这种关系不是一种灌输的关系，而是一种启发或促进内部成长的关系。因为人有理解自己、不断趋向成熟、产生积极的建设性变化的巨人潜能。心理咨询应懂得发挥，并促进其成熟或成长，而不是包办代替地进行解释和指导。在心理咨询的过程中，咨询员不应主观地指示来访者一定要怎样做或一定不能怎样做，而应该与来访者共同分析、讨论，设想有助于问题解决的各种方案，以及不同方案可能导致的不同后果。但究竟采取哪一种方案去解决问题，则应由来访者自己进行选择，咨询人员不能代替。当然，在来访者能力明显不足和环境恶劣（如经济状况极差、智力缺陷、时间紧张、压力过大），以及咨询员方便的情况下，咨询员可主动或在征得来访者同意时，力所能及地为来访者承担一些责任和义务，待其适应和发展之后逐步减少此类帮助。根据本原则，我们得出如下准则：尽量不包办代替，这是评判心理咨询好坏的重要标准。（四）保持中立的原则保持中立的原则是说无论在价值观念上、人际关系上、对来访者的行为好坏的判断上，还是对来访者的生活态度和方式的选择上，咨询员均不偏向，不把自己的价值观念强加给来访者。保持中立的原则有助于咨询员客观地收集有关来访者及其他事物的信息，为准确地把握来访者的情感和意图打下基础。如果能遵循保持中立的原则，那么在积极倾听的过程中，咨询员就不易受到来访者情感和思想的干扰和影响，并能够在咨询过程中理智地分析问题。

《大学生朋辈心理辅导》

编辑推荐

《大学生朋辈心理辅导》是由清华大学出版社出版的。

《大学生朋辈心理辅导》

精彩短评

1、大学心理健康教育中，辅导中心的教辅书比较合适，能给心理老师帮助

《大学生朋辈心理辅导》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com