

# 《临床医学PBL教程学生版》

## 图书基本信息

书名：《临床医学PBL教程学生版》

13位ISBN编号：9787117156929

10位ISBN编号：7117156929

出版时间：2012-5

出版社：人民卫生出版社

作者：董卫国 编

页数：247

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)

# 《临床医学PBL教程学生版》

## 内容概要

《全国高等学校教材:临床医学PBL教程(临床医学等专业)(学生版)》内容包括两篇：第一篇主要介绍PBL的基本知识；第二篇主要收集整理了内、外、妇、儿等学科50个PBL案例，力求以案例讨论为平台、以问题为引导，加强学生临床思维的训练和专业素养的培养，重点提高学生自主学习、解决临床实际问题的综合能力和人文素养。

《全国高等学校教材:临床医学PBL教程(临床医学等专业)(学生版)》是在认真总结、借鉴国内、外PBL教学理论与实践经验基础上，组织国内相关高等医学教育专家编写的。分为PBL理论和案例两个部分，理论部分主要介绍PBL的起源与发展、理论基础、教学策略、教学设计及教学评价等，案例包括内科学、外科学、妇产科学、儿科学等学科的常见、多发病例等，通过每一个案例的讲述和学习，培养学生的科研能力、沟通能力、发散思维能力等。

## 书籍目录

### 第一篇 PBL概述

#### 第一章 PBL起源与现状

##### 第一节 PBL起源

##### 第二节 欧美国家开展PBL的历程

##### 第三节 亚洲及我国开展PBL的现状

#### 第二章 PBL理论基础

##### 第一节 PBL定义

##### 第二节 PBL心理学与教育学基础

##### 第三节 PBL基本原理与特征

##### 第四节 PBL基本要素

#### 第三章 PBL实施策略

##### 第一节 PBL教学目标

##### 第二节 PBL教学基本过程

##### 第三节 PBL与传统教学方法的区别

##### 第四节 PBL教学中学生的角色行为与分工

#### 第四章 PBL效果评价

##### 第一节 PBL效果评价原则

##### 第二节 PBL效果评价方法

##### 第三节 PBL效果评价内容和指标

### 第二篇 PBL案例

#### 第五章 内科学案例

##### 第一节 治不好的发烧

##### 第二节 咳、咳、咳，咳不停

##### 第三节 医生，我血压高

##### 第四节 又胸痛了

##### 第五节 肚子痛，还总是发烧

##### 第六节 肚子怎么变大了

##### 第七节 吐血的李先生

##### 第八节 我怎么变胖了

##### 第九节 发烧为什么白细胞低

##### 第十节 是不是到了更年期

##### 第十一节 意想不到的“病”

##### 第十二节 烧怎么退不下来

#### 第六章 外科学案例

##### 第一节 脖子长了肿块

##### 第二节 女性头号杀手

##### 第三节 进食疼痛的张大爷

##### 第四节 突然“便秘”的赵大娘

##### 第五节 你对阑尾炎了解多少

##### 第六节 上腹痛的王老太太

##### 第七节 冯先生的排尿困难

##### 第八节 可怕的“红”尿

##### 第九节 老年人，当心摔跤

##### 第十节 车祸伤的钱先生

##### 第十一节 形影不离的“腰腿痛”

#### 第七章 妇产科学案例

##### 第一节 血压升高的李女士

- 第二节 我的胎儿去哪儿了
- 第三节 躺在血泊中的孕妇
- 第四节 我要当妈妈了
- 第五节 搬新家后的新困扰
- 第六节 警惕内裤上的血丝
- 第七节 我用的卫生巾比别人都要多
- 第八节 蒋女士的月经紊乱
- 第九节 下面有东西掉出来了
- 第十节 我想要一个宝宝

## 第八章 儿科学案例

- 第一节 毛毛怎么越来越“黄”了
- 第二节 为啥妞妞发烧6天还不退
- 第三节 怎么小明身上长疱疱了
- 第四节 这不是“感冒”
- 第五节 宝宝“拉肚子”了
- 第六节 冬冬咳得越来越厉害了
- 第七节 为什么宝宝“长不大”
- 第八节 宝宝的心“变”了
- 第九节 妮妮发热抽筋了，该怎么办

## 第九章 其他学科案例

- 第一节 致命的急症
- 第二节 不省人事的小熊
- 第三节 王先生的复视
- 第四节 皮肤发黄的吕先生
- 第五节 输血惹的祸
- 第六节 捕鱼引发的“血案”
- 第七节 是中暑，还是中毒
- 第八节 注意，静滴头孢后勿饮酒

## 参考书目

## 章节摘录

版权页： 第二节 欧美国家开展PBL的历程 20世纪70年代，PBL在欧美国家发展缓慢，在加拿大没有一所大学跟随McMaster大学的步伐；在美国仅有New Mexico大学，在欧洲仅有Masstricht大学，在澳大利亚仅有NewCastle大学愿意尝试PBL。直到20世纪80年代，医学教育改革的浪潮在欧美各国兴起，PBL才逐渐被人们所重视而得到快速发展，进而直接影响了哈佛大学的医学教育。1985年，哈佛大学在PBL的理念基础上创建了“新里程”课程（New pathway curriculum），在传统以教师为中心的大课讲授课程中注入PBL的理念及小组讨论的方法，成为混杂式PBL课程的典范。随后，PBL在北美获得了快速发展，逐步完善形成完整、科学、成熟的教学模式，并不断被各大学采用。据1991年美国医学会杂志《JAMA》调查，北美已有100所以上的医学院部分或全部采用PBL教学，取得了良好的教学效果。目前美国哈佛大学医学院已全部采用PBL教学。英国的General Medical Council于1993年发布《明日医师》教育白皮书，指出了传统医学教育的种种弊端并提出改善方案，其中就包括PBL的自主、自动、自律的学习态度及情境化的学习平台。这份白皮书不仅刺激了英国高等教育界的改革，也影响了过去以华人为主的英国殖民地（如中国香港、新加坡等）的医学教育。1994年，英国曼彻斯特医学院在1~4年级的教学中全面实施PBL。继哈佛大学之后，夏威夷大学医学院也参照哈佛大学的模式，在15个月内由传统的医学课程转换成混杂式的PBL课程。由于夏威夷是东西文化的重要融合点，很多的PBL理念及实践经验也由此传入亚洲。 第三节 亚洲及我国开展PBL的现状 20世纪90年代初，PBL被引入亚洲，1992年日本东京女子医科大学成为日本第一所引进PBL的医科大学，第二年，岐阜大学和近畿大学医学院也引入PBL，目前日本全国82所医学院校中，已有60余所院校引入PBL教育，实施不同形式或规模的PBL课程。马来西亚、新加坡、菲律宾、印度尼西亚等国的许多大学也在90年代初引入PBL，特别是马来西亚Universiti Sains Malaysia（USM）在90年代初建立新的医学院时就全盘引入PBL。但由于受到社会、经济、文化、人才及信息资源的限制，PBL在亚洲的采纳和应用并不普及，在实施层面上遇到重重困难。

# 《临床医学PBL教程学生版》

## 编辑推荐

《全国高等学校教材:临床医学PBL教程(临床医学等专业)(学生版)》既可作为医学院校本专科学学生教材,也可作为住院医师规范化培训、医学教育研究者等的参考用书。

## 精彩短评

1、国内教授觉得有几个案例，学生查一下就是PBL了.....

# 《临床医学PBL教程学生版》

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)