

《学习障碍儿童的心理与行为》

图书基本信息

书名：《学习障碍儿童的心理与行为》

13位ISBN编号：9787561360316

10位ISBN编号：7561360312

出版时间：2012-6

出版社：陕西师范大学出版社

作者：石学云

页数：202

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《学习障碍儿童的心理与行为》

内容概要

《学习障碍儿童的心理与行为》内容共分八章，包括以下内容：第一章绪论，主要讨论学习障碍的定义、成因、检出率、类型等问题；第二章学习障碍研究的发展历程与未来趋势，主要涉及国内外学习障碍研究的发展历程与未来趋势问题；第三章学习障碍儿童的诊断与评估，主要探讨学习障碍儿童的诊断方法，并建构学习障碍儿童基本学习能力的评估模型；第四章学习障碍儿童的认知特征与认知训练，主要通过分析学习障碍儿童的认知特征，提出学习障碍儿童的认知训练策略；第五章学习障碍儿童的行为问题与行为矫正；第六章学习障碍儿童的感觉统合失调与感觉统合训练；第七章学习障碍儿童的社会支持与学习动机；第八章学习障碍儿童的归因与归因训练。

《学习障碍儿童的心理与行为》

书籍目录

第一章 绪论 第一节 学习障碍的定义 一、学习障碍定义的提出 二、美国94—142公法的定义 三、美国学习障碍全国联合委员会（NJCLD）的定义 四、前苏联的定义 五、世界卫生组织的定义 六、我国台湾学者的定义 七、我国大陆学者的定义 八、学习障碍定义的共同内涵 第二节 学习障碍的成因 一、生物因素 二、心理因素 三、社会因素 第三节 学习障碍的检出率 一、美国关于学习障碍检出率的研究 二、我国关于学习障碍检出率的研究 第四节 学习障碍的类型 一、DSM— 对学习障碍的相关分类 二、Kirk对学习障碍的分类 三、我国学者对学习障碍的分类 第二章 学习障碍研究的发展历程与未来趋势 第一节 国外学习障碍研究的发展历程 一、奠基期（1800—1930） 二、转折期（1930—1962） 三、整合期（1963—1980） 四、现代期（1980年以来） 第二节 我国学习障碍研究的发展历程 一、我国学习障碍研究的发展阶段 二、我国学习障碍研究的现状 第三节 学习障碍研究的未来趋势 一、学习障碍的定义 二、学习障碍研究的外部效度 三、学习障碍研究的深化 四、学习障碍的教学分歧 五、学习障碍的教育技术革新 六、学习障碍的教育安置 第三章 学习障碍儿童的诊断与评估 第一节 学习障碍儿童的诊断方法 一、神经系统检查 二、了解个人既往史 三、行为观察法 四、标准化量表测验法 五、任务分析法和错误分析法 第二节 学习障碍儿童的筛查量表 一、学习障碍儿童筛查量表（PRS） 二、学习障碍儿童行为检查项目 第三节 学习障碍儿童基本学习能力的评估模型 一、学习障碍儿童的学习能力 二、层次分析法的基本思想 三、AHP在学习障碍儿童基本学习能力评估模型构建中的具体应用 四、建立与应用学习障碍儿童基本学习能力评估模型需要注意的问题 第四节 标签化问题 一、标签 二、正确认识学习障碍儿童的标签问题 第四章 学习障碍儿童的认知特征与认知训练 第一节 学习障碍儿童的认知特征 一、学习障碍儿童的注意特征 二、学习障碍儿童的记忆特征 三、学习障碍儿童的智力特征 四、学习障碍儿童的问题解决特征 第二节 学习障碍儿童的认知训练 一、认知策略训练 二、自我监控训练 三、工具强化训练 四、PASS理论 五、讨论 第五章 学习障碍儿童的行为问题与行为矫正 第一节 行为矫正 一、行为矫正的目标 二、行为矫正的程序 三、行为矫正的原则 四、行为矫正的方法 五、Achenbach儿童行为量表（CBCL） 第二节 学习障碍儿童的行为问题 一、对象和方法 二、研究结果 三、讨论与分析 四、对学习障碍儿童行为问题的心理干预 五、结论 第六章 学习障碍儿童的感觉统合失调与感觉统合训练 第一节 感觉统合失调与感觉统合训练 一、感觉统合失调的概念 二、感觉统合失调的表现 三、感觉统合失调的原因 四、感觉统合失调的测量 五、感觉统合训练 第二节 学习障碍儿童的感觉统合失调 一、研究方法 二、研究结果 三、分析与讨论 第七章 学习障碍儿童的社会支持与学习动机 第一节 社会支持 一、社会支持的界定 二、社会支持的形式 三、社会支持对健康保护作用的机制 四、社会支持与个性 五、社会支持评定量表 第二节 学习动机 一、学习动机的概念 二、学习动机的种类 三、学习动机对学习的影响 四、学习动机的激发 第三节 学习障碍儿童的社会支持与学习动机 一、研究方法 二、研究结果 三、分析与讨论 四、结论 第八章 学习障碍儿童的归因与归因训练 参考文献

章节摘录

版权页：插图：在有关学习障碍儿童的神经心理研究中，程灶火等（1992）发现，与学习正常儿童相比，学习障碍儿童有不同程度的神经心理缺陷（如解决问题、言语理解和长时记忆）。这些缺陷的程度与学业成绩低下的程度呈正相关，而且学习障碍儿童的神经心理功能不平衡，左半球功能受损更明显，这种平衡失调是影响学业成绩的因素之一。张小雷等（1992）通过对儿童的脑电进行定量分析，发现学习障碍儿童脑电异常率明显高于正常儿童，提示学习障碍儿童的障碍可能有其生物学基础，另外研究还发现母孕期及婴幼儿期，各种有害因素对儿童脑电的发育有显著影响。静进等（1995）通过利脑测验（LSCT）发现学习障碍儿童神经心理特征表现为大脑左半球功能相对激活不足，语言优势半球激活水平不足，可能就是这类儿童对语词性材料记忆不足和阅读能力低下的原因之一。在有关学习障碍儿童的智力结构研究中，研究者采用韦克斯勒儿童智力量表（WISC—CR）测查发现，学习障碍儿童智力水平一般较低，且学习障碍儿童的智力结构与正常儿童之间可能存在一些差异，学习障碍儿童的言语能力、记忆能力和注意力较差，言语理解和知觉组织中的分析综合能力特别低。但也有研究发现学习障碍儿童的智力水平并不低多少，学业水平偏低，很多并不是智力上的问题，非智力因素在这里起了相当主要的作用。程灶火（1993）就学习障碍儿童的智商和智力结构的长时稳定性做了追踪研究。发现学习障碍儿童的WISC—CR智商和智力结构与正常儿童相比具有较好的长时稳定性，这提示WISC—CR可作为学习障碍儿童智力评估的可靠工具，如与成就测验相结合，或许能客观有效地诊断学习障碍的原因。

《学习障碍儿童的心理与行为》

编辑推荐

《学习障碍儿童的心理与行为》力图从学习障碍儿童的实际教育需求出发，注重必要的理论引领与生动的案例分析相结合，突出专业性、应用性、操作性、可读性，可为广大中小学教师、家长、研究者提供借鉴，也可高校相关专业的学生的学习、研究提供参考。

《学习障碍儿童的心理与行为》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com