

《使人成为人》

图书基本信息

书名：《使人成为人》

13位ISBN编号：9787532931330

10位ISBN编号：7532931331

出版时间：1970-1

出版社：山东文艺出版社

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《使人成为人》

内容概要

使人成为人，ISBN：9787532931330，作者：司家栋，张付山，商燕岭，付强 著

《使人成为人》

书籍目录

导言第一章 体验式心理健康教育课程概述第一节 心理健康教育课程简介第二节 体验式心理健康教育课程性质及基本理念第三节 体验式心理健康教育课程特点第四节 体验式心理健康教育课程设计思路第二章 体验式心理健康教育课程的理论基础第一节 体验式心理健康教育课程理论基础第二节 初中生生理发展特点第三节 初中生的心理发展特点第三章 体验式心理健康教育课程目标与内容第一节 课程目标第二节 课程内容第四章 体验式心理健康教育课程实施第一节 教学过程第二节 教师的教学行为第三节 课案编写第四节 研训一体的教研活动第五节 课程评价第六节 课程与其他教育活动的整合第五章 体验式心理健康教育课例课例1 大家小家课例2 组徽组歌课例3 欢乐列车课例4 信任之旅课例5 同心杆课例6 环环相套课例7 孤岛护宝课例8 搭塔比赛课例9 征友启事课例10 老师您好课例11 跳行长蛇课例12 飘球接力课例13 盲人排队课例14 单人彩球接力课例15 数字传递课例16 怪兽比拼课例17 理解伟大父母心课例18 异性人缘课例19 穿越丛林课例20 报数比赛课例21 传球比赛.....参考文献后记

《使人成为人》

章节摘录

1.起步晚，发展快。从1982年北京师范大学成立国内第一个心理测量与咨询服务中心开始，至今我国学校心理健康教育的发展历史虽然只有20余年，但其发展速度却让人惊喜。20多年来，我们从无到有，从高校自发探索到教育领域广泛推行，逐步提高了对学生心理健康教育的重视，加大了对中小学心理健康教育的投入，增强了对心理健康教育工作的组织和领导，加快了中小学心理健康教育的规范化步伐，使中小学心理健康教育的持续发展得到了保障。

2.心理健康教育研究逐步深化。在20世纪80年代初期，研究者主要强调开展心理健康教育的意义和重要性，对心理健康教育问题本身还缺乏认识。90年代开始，逐渐关注心理健康教育的内涵与依据，探讨学校开设心理健康教育课程的可行性；开始探索学校心理健康教育的有效途径，并注意理顺心理健康教育与德育之间的关系；在教育部《意见》出台后，掀起了一股学校心理健康教育研究的热潮，广大研究者从心理健康的标准、心理健康教育的内涵和必要性、心理健康教育与德育及各学科教学之间的关系、心理健康教育的目标、内容、原则、方法及课程设置等方面进行了广泛探讨。一些研究者开始关注心理健康教育实施过程中出现的问题，对我国心理健康教育的历史、现状与发展趋势进行研讨，为中小学心理健康教育的良性发展提出建议。

3.心理健康教育模式逐渐趋合社会需求。80年代初期，我国的心理健康教育主要在大学进行，以心理咨询和辅导为主，其对象大部分是有各种不同程度心理问题的来访者，主要采用的是医学模式和补救性措施，这在还未开展心理健康教育的情况下是必然的。随着认识的深入和学生心理问题不断向低年级学生转移，学校心理健康教育的中心也由高等学校向中小学转移，服务对象不再仅仅是那些有心理困惑的学生，而是要为广大发展中的学生提供服务，引导他们正确对待成长烦恼，保持心理卫生。心理健康教育模式由“医学-生物”模式向“医学-生物-社会”生态模式转变，注重预防性、发展性教育而不是补救性、矫正性辅导，心理健康教育的整合化与本土化趋势更加凸现。

《使人成为人》

编辑推荐

教育发现书系，紧扣“课改助手，教师帮手”的定位，以“聚拢教育智慧，催生学校成长”为己任，发现最能影响中国教育发展最有代表性的理念，发现中国教育最新的最有价值的探索，发现中国教育最新的最具有推广价值的典型，通过专业化解读，帮助教师理解中国教育改革的精髓，提升专业化水平。

《使人成为人》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com