

《艺术设计学科基础教程》

图书基本信息

书名：《艺术设计学科基础教程》

13位ISBN编号：9787531441014

10位ISBN编号：7531441012

出版时间：2008-7

出版社：辽宁美术出版社

页数：127

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

前言

从19-20世纪，西方的科学革命和语言学革命，对西方现代艺术的变革和现代设计教育产生了历史性的影响。进入20世纪，中国的艺术教育和艺术设计教育在很大程度上，受到来自于西方和前苏联两个方向的影响，20世纪40年代末开始，中国的艺术设计教育引入了前苏联的一些课程，至20世纪80年代，开始引入由德国包豪斯开创的平面构成、色彩构成、立体构成课程。在特定的历史阶段里，中国的艺术设计教育通过引入各类课程，试图进行必要的变革，但是，却始终没有建立和完成中国艺术设计教育的学科基础。众所周知，一个成熟的专业不能没有完备的学科基础，缺少学科基础就缺少根基，缺少根基就不能成熟，有了学科基础才能保障本学科的生长与结果。正如普通数学、物理学、化学作为一些理工专业的学科基础，使每一个从事该领域实践和研究的人，了解和掌握了基本原理和方法。从这个意义上说，进入21世纪后，在新的历史发展机遇面前，思考与践行中国艺术设计教育的学科基础成为势在必行的大事。尤其是在中国艺术设计教育如何变革的问题上，如何回答中国设计教育特色来源的问题，如何避免做表面文章的倾向，这一问题关系到中国艺术设计教育的根本。我们认为，对当代艺术基础教育和艺术设计基础教育的研究与思考，应该首先退出既定的模式，联系当代文化和未来发展，在当代历史境遇下，建立中国艺术设计的学科基础，将有利于艺术设计教育对人才的培养。如果说，现代设计教育重视人才掌握基本规范、基本方法、基本标准的基础，那么，当代设计教育应该更加重视人才具有自我组织和整合知识，自己生长的能力的基础，这样的人才更加具有可塑性和智慧，这样的基础和素质能够成为支撑人才成长和中国文化发展的基础。为此。我们经过几年的思考与实践，从视觉经验出发，结合视觉心理学、语言学、社会学等，总结出一套适合当代文化语境的艺术设计教育方法体系。我们提出以“形态”为认知对象，以语言学方法、社会学方法、中国整体思维为支干的基础课程体系。本次所编写的系列教材就是这项研究的成果。这一学科基础体系，由形态认知、形态构成、形态语意、形态表达四个部分构成。

1“形态认知”强调学生学习艺术设计要从观察身边的形态开始，分析形态的结构与功能，综合以前所积累的知识，从自然、科学、人文、社会等各个角度，对自然形态、人化形态、抽象形态有一个认知度更高、更细致、更独到的理解。

2“形态构成”在形态认知基础上，论述形态是由哪些系统要素构成的，以及各个要素之间的结构关系，从形态认知的角度来学习形态构成，有别于传统“三大构成”的不同之处在于，与个人实际经验的紧密联系。

3“形态语意”在形态构成的基础上，论述语境和语言的关系，让每一个学生了解语言的意义是在人与世界的关系中建立的。如：同一种色彩，在不同的环境下观众会有不同的理解，这就是语境的作用，形态语意就是研究语言意义的变化。

4“形态表达”是在形态语意的基础上，论述表达流程和表达的媒介。形态表达也是走向专业基础的一个接口，从系统设计的意义上说，表达过程包括概念的、图形的、立体的、行为的、空间的表达，这是一个完整的表达流程。如：表达“软”的概念，可以做一个“软”的平面、“软”的产品（立体）、“软”的建筑（空间）、“软”的雕塑等。

《艺术设计学科基础教程》

内容概要

《艺术设计学科基础教程:形态构成·平面》主要内容:纵观历史,人类一直视平面为最佳的传播媒介。平面在人类文明、社会进步中始终扮演着传播信息的重要作用。它与社会、文化、政治、经济紧密相连,因为它是各个空间形态中与文字关系最为密切的一个领域,人们发现在平面上书写、绘画,较之于三维空间形态,更方便传达人们的信息。平面无论在使用范围,还是包含内容,比其他媒介都具有明显的优势,人们用平面媒介记录着人类文明的发展。同时平面的发展也可看做是媒介材质的发展,媒介材质的发展极大地提高了信息传播速度,加快了文明的进程。所以深入研究平面构成对于艺术设计的发展就显得尤为重要。

《艺术设计学科基础教程》

书籍目录

总序绪论第一章 平面构成的历史渊源第二章 平面构成的形态认知第一节 自然形态第二节 抽象形态第三节 人化形态第三章 平面构成元素解析第一节 点第二节 线第三节 面第四章 平面构成形式与原理第一节 数理关系第二节 场地论第三节 构成原理后记

《艺术设计学科基础教程》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com