

# 《二十二堂国学课》

## 图书基本信息

书名：《二十二堂国学课》

13位ISBN编号：9787505727090

10位ISBN编号：7505727095

出版时间：2010-5

出版社：中国友谊出版公司

作者：周桂钊

页数：327

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)

# 《二十二堂国学课》

## 内容概要

博大精深的国学是五千年中华文明的宝贵遗产，是中华民族存亡的根本。整理、发掘国学之精华，继承、弘扬其优秀传统，有助于推动我国现代学术之发展，是当今每一位炎黄子孙应尽的光荣义务，意义极为重大。

本书即是一本很好的帮助您认识国学、了解国学的入门书。作为北京师范大学教授、国际儒联学术委员会主任、中国哲学史学会副会长、中华孔子学会副会长周桂钿教授长期致力于中国哲学研究。本书由作者讲授国学时所备讲义之精华整理而成，浓缩了作者几十年学问人生的精华与积淀。其文究国学之根柢，贯其枝叶：首先阐明何为“国学”，接着从儒学的产生和发展、义理之学、诸子百家之学和国学与当代社会等方面加以详细考察，疏证剖析、详尽穷实，博于搜采、深于考证、审辩通微，集众说之长。可谓国学大师谈国学之经典版本，为现今不可多得国学读本。

## 作者简介

周桂钿

北京师范大学哲学系教授，日本京都大学文学部客座教授，原北京师范大学哲学系主任。兼任中国哲学史学会副会长、国际儒学联合会主任、中华孔子学会副会长、中国社会科学院东方文化研究中心特约研究员，1991年被中国社会科学院授予“做出突出贡献的硕士学位获得者”的称号。

主要研究中国传统哲学、秦汉哲学、中国传统科学、中国传统政治哲学等，在中国大陆和香港、台湾、澳门等地区和日本、韩国等国发表学术论文200多篇。出版个人专著十多种，合著几种：《王充哲学思想新探》(1984)《天地奥秘的探索历程》(1988)《董学探微》(1989)(中国传统哲学)(1990，获北京师范大学优秀教材奖，并被韩国翻译出版。)《虚实之辨》(1994)《中国哲学与辩证唯物主义》(1998，合著，获第七于“五个一工程”一本好书奖。)《秦汉思想史》(2000)《中国传统政治哲学》(2001，合著，主编，国家社科“九五”规划重点项目成果)。

## 书籍目录

### 第一讲 国学与“国学热”

#### 一 文化、学术、国学

6

#### 二 什么是国学

9

#### 三 国学是怎么形成的

10

#### 四 国学有哪些特点

14

#### 五 国学有什么用途

8

#### 六 关于“国学热”议论的一系列疑惑

17

#### 七 国学不能归结为王权

22

### 第二讲 儒学不是“游魂”

31

#### 一 儒学的产生与发展

31

#### 二 从焚书坑儒到独尊儒术

33

### 第三讲 儒学精神与当代社会

185

#### 一 国学的批判

185

#### 二 忠孝的辨正

185

#### 三 义利观与市场经济

186

#### 四 和而不同与世界动乱

188

#### 五 仁民爱物与保护环境

189

### 第四讲 对“孔子热”的冷思考

24

#### 一 怎么看孔子？

24

#### 二 儒家重要遗址与孔子标准像

27

#### 三 如何看待影屏《孔子》

29

### 第五讲

#### 儒家之外

41

#### 一 道家

41

#### 二 墨家

42	
三 法家	
42	
四 阴阳家	
44	
五 医家	
45	
六 商家	
47	
七 轻重家	
49	
八 兵家	
56	
九 名家	
58	
十 农家	
61	
第六讲 天人之际	
一 天人之际	
61	
二 天人合一	
68	
三 人定胜天	
76	
第七讲 古今之变	80
一 食足知礼，先富后教	
81	
二 损益因革，变古易常	
82	
三 势非圣意，理在民心	
85	
第八讲 是与非	
128	
一 墨家的三表说	
129	
二 庄子的是非观	
129	
三 韩非的参验论	
130	
四 《淮南鸿烈》是非无定论	
131	
五 王充的效验论	
132	
六 当代的是非观	
133	
第九讲 真与假	
134	
一 真理问题	
134	

## 二 实践检验问题

136

## 三 唯实求真

138

## 四 求真难在何处

140

## 五 贤才难得

145

## 第十讲 知与行

146

### 一 欲速则不达

146

### 二 小利不能贪

147

### 三 起点要低

148

### 四 怀大义，识大体

149

### 五 志当存高远

149

### 六 千里之行，始于足下

150

## 第十一讲 人性善与恶

96

### 一 孟子的性善论

96

### 二 荀子的性恶论

97

### 三 性论的融合与批判

99

### 四 性三品说

100

### 五 性二元论

100

## 第十二讲 仁者爱人

102

### 一 从爱亲到爱人

102

### 二 从爱人到仁政

103

### 三 从仁政到绥远

104

## 第十三讲 义利之辨

105

### 一 义利的本义

105

### 二 君子喻于义，小人喻于利

106

### 三 功贤于耕织

108

四 义者宜也

109

第十四章 人要有正气

157

一 富贵不能淫

157

二 贫贱不能移

158

三 威武不能屈

159

第十五讲 和与同

118

一 “和”与“同”

118

二 人际关系

118

三 国际关系

120

四 人与自然

121

五 和谐与竞争

123

六 “优胜劣汰”与“和而不同”

124

第十六讲 治与乱

86

一 治国之道，唯力不足

86

二 乱世无义，争于气力

87

三 秦亡教训，历史总结

87

四 正义必胜与“胜者为王”

89

第十七讲 民本与任贤

90

一 以民为本

151

二 任贤之力

92

第十八讲 王道与霸道

111

一 “大德”与“小惠”

111

二 以德治国

113

三 以德服人

115

## 第十九讲 大同理想

160

### 一 天下为公的大同理想

160

### 二 聚和堂试验

161

### 三 康有为的《大同书》

162

## 第二十讲 当代儒学与中国政治

190

### 一 儒学不是一阵风

191

### 二 儒学就像一江水

192

### 三 儒学滋润政治神经

195

## 第二十一讲 中国传统科学

164

### 一 科学是什么

164

### 二 中国有没有科学

166

### 三 中学数理化课本上为什么没有中国人的名字

170

### 四 医学、西医与中医

171

## 第二十二讲 中国的四大创新

177

### 一 物质文明的创新

178

### 二 文明制度的创新

180

### 三 理论的创新

181

### 四 科技的创新

183



### 章节摘录

第三讲 儒学精神与当代社会 三义利观与市场经济 在义利问题上，一般儒家都是强调重义轻利的。有的人说儒家这一观念与市场经济不协调，妨碍市场经济的发展。他们认为，儒学不利于经济的发展，阻碍了科技的进步，违背社会的文明。中国的落后都是儒学造成的。我认为这是需要分析研究的问题。我在这里只讲一个问题：儒学是否妨碍了经济的发展。 这要从历史事实与理论研究两方面来分析。儒学创立两千多年了，在汉代独尊儒术以后，出现过汉唐盛世，以至宋元明清几朝，中国的经济一直居于世界领先地位。到了清朝，中国的产值在世界经济的比重，也超过当今的美国。儒学没有妨碍中国经济的发展，应该是历史事实。从理论上说，孔子提倡富民。儒家在讲义利关系时，主张重义轻利。以为轻利就是不要利，这是许多人的普遍误解，或曲解。 《论语·雍也》记载：“原思为之宰，与之粟九百，辞。子曰：毋！以与尔邻里乡党乎！”原思就是孔子的学生原宪。他很穷，当了孔子的管家，觉得“九百”薪水太多，不要。孔子批评他，认为不要是不对的，要了，自己用不了，可以救济乡里穷困人家。朱熹的解释：“言常禄不当辞。”不接受正常的薪水，也是不义。并不是“辞”钱财就是对的。孔子的学生子贡是很会预测市场的，他从事商业活动，赚了很多钱。鲁国规定谁能花钱把在外国当奴婢的鲁国人赎回来，可以到政府那里领取一些钱，作为补偿金。子贡赎了一些人回来，因为他自己钱多，就不去政府那里领取补偿金，受到孔子的批评。孔子说，不能因为你有钱，就不去领取补偿金。做事情，要考虑如何合适，才能作为群众的榜样。你这么做，今后鲁国人在外国当奴隶，再没有人去赎了。在这里，不拿钱是不义，拿钱才是义。王充认为子贡“让而止善”。孔子的另一个学生子路救了一个落水的人，那人的家长用一头牛来表示感谢之情，子路接受了。孔子说：“鲁国人今后一定很热心于拯救落水的人。”当时，一头牛是价值十分昂贵的酬谢品。王充说子路“受而观德”（《论衡·定贤篇》）。接受了谢礼，等于倡导了做好事。 从此可见，儒家重义轻利，并不是不要利，只是强调要拿合理的利，不合理的不应该拿，“非其有而取之，非义也。”（《孟子·尽心下》）该取的不取也是不义的。当然讲义利之辨，儒家主要反对当权者贪污受贿，那是“不义之财”。简单地说，儒家主张“君子爱财，取之有道”。不要财，不是儒家的主张。

### 媒体关注与评论

不要以实用主义的态度对待国学，如果仅仅从国学中寻找对工商管理、金融、经济、公关等等有用的技巧和方法，那就太简单化了。其精华部分能丰富我们的精神世界，增强民族的凝聚力，协调人和自然的关系以及人和人的关系，能促使人把自己掌握的知识和技术用到造福于人类的正道上，这是人文无用之大用，也是国学无用之大用。——袁行霈 我们现在面对的矛盾很多，上到国际、国家，下到家庭、个人，每天每时都有很多矛盾，都有不和谐的因素。如果我们有智慧，能够化解矛盾，就可以有生机、有活力，能够可持续发展。国学是要我们永远朝向未来，给我们更高的智慧，使我们能够自我定位、树立形象。——余敦康 当今人类社会的现代化及其引发的基本矛盾的变化，关乎整个人类的命运和世界的发展，值得我们高度重视。如何处理好人与自我、人与人、人与自然的关系，既涉及社会、经济、制度，也涉及科学技术，又涉及人类的心智。

——方立天

## 《二十二堂国学课》

### 编辑推荐

中国学术，简称“国学”。国学的范围极广，从时间而言，纵贯五千年的历史与文物；从空间而言，涵盖三江五岳的人文和生活经验，这些都记录在历代的典籍中，表现了华夏民族高度的智慧，以及东方文化丰厚的异彩。《国学课》不是一部教科书，它却是一部很实用的参考书，可以作为国文科的补充教材；它也是供应一般国学常识的泉源，既可丰富学问，又能开拓视野。《二十二堂国学课》内容包括国学与“国学热”、儒学不是“游魂”、对“孔子热”的冷思考、古今之变、真与假、人性善与恶等。

### 精彩短评

- 1、这本书给我充实了已经掩埋的国学。
  - 2、正如笔者所说的，这本书是它的思想结晶，由其适合机关干部充电用。
  - 3、翻看了一天，文字质朴，如同邻居家大嫂的碎碎念，但是理财的道理还真没给出多少，动不动就让翻看以前的作品。大姐，你捆绑销售呢！
  - 4、静下心来阅读此书，会逐步对国学感兴趣。
  - 5、建议大家好好看。
  - 6、是中国人就该了解这些
  - 7、真是一本非常好的书，对国学感兴趣的朋友推荐一读。
  - 8、一家之言，一家感悟。
  - 9、能将历史文化与现实生活结合来，讲得生动。
- 迅速帮我补习了国学基础。
- 10、学习中国传统文化知识
  - 11、这几年很重视国学，书出的很多，这本书很全面也很深，而且联系当下社会，挺有阅读价值的！
  - 12、周桂钿先生的书，我策划的。
  - 13、有周老师的印章，还有周老师的两个“优”的记录，这本书很重要，最关键的是我有不少思考。周老师到底是个睿智的学者，值得尊敬。
  - 14、可以补常识，作者研究马列出身，里面的分析就像在看政治书。
  - 15、翻了一下，书还可以
  - 16、书还是很有内容的，有功力的作品，值得一读。
- 遗憾的是作者有些自我，非要突出董仲舒的正面价值而缺乏批判，略显陷于五毛逻辑
- 17、比较通俗且联系实际，是普及国学的好书。
  - 18、深入浅出，作者用了诚意写的这本书

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)