

# 《读《三字经》的笔记》

## 图书基本信息

书名：《读《三字经》的笔记》

13位ISBN编号：9787306036445

10位ISBN编号：7306036440

出版时间：2010-4

出版社：中山大学出版社

作者：蓝光中

页数：233

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)

# 《读《三字经》》的笔记》

## 前言

一日，老先生携来一大摞书稿，开门见山直陈来意：中山大学出版社要为他结集出版“蓝光中弘扬国学”丛书，嘱我作序。书稿共六种七本，颇有些分量。简直难以置信！这应是年富力强的壮年之所为，非是八十老翁之所逮。我顿然对先生肃然起敬，恭敬赞叹之余，却之实属不恭，只得从命，纵然勉力而为，也算不拂老先生的美意！先生者，何许人也？先生不是别人，正是我校退休语文老师蓝光中老先生。蓝老先生曾长年累月在附中进德修业，安身立命，乃蜚声省内外的一代名师。他学而不厌，诲人不倦，深受学生的爱戴，桃李自然满天下。花甲之后，他却退而不休，笔耕不辍。他是学校图书馆的常客，坐拥书城，他的精神世界便海阔天空。沉潜其中，乃不知老之已至！你可以想象老先生寂然凝虑感而遂通的情状，欣欣然何其自足！蓝老是附中老一辈教师学而不厌的代表，更是年轻人争相学习的榜样。蓝老先生在弘扬国学方面用功尤深，在国学这片沃土上，种瓜种豆，天道酬勤，老人家瓜豆并收，所获甚丰。近些年，蓝老先后出版了《历代诗歌选读》、《四书新裁》、《国学基础》、《民俗节日诗歌赏析集》等，大有一发不可收之势；最近又完成了《读（三字经）的笔记》和《读（千字文）的心得》两部书稿。显然，先生已契入欲罢不能的美妙境界。我想起王安石《孤桐》里的两句诗：“岁老根弥壮，阳骄叶更阴。”这是蓝老为学为人的最好写照。我心里纳闷，蓝老先生不太随分从时，年届耄耋却不好生颐养，仍汲汲于国学研究，缘何？原来他一直有个宏愿：让国学走进青少年，让国学走进千家万户。国学，一国所固有之学术也。国学已经不再仅仅属于中国，而已经成为面向世界的文化。在中国传统文化受到世界关注的当下，每一个国人都更应该珍惜这笔宝贵的精神财富，让中华文明在我们的时代继续发扬光大。

# 《读《三字经》的笔记》

## 内容概要

《读的笔记》首先是逐字逐句把原文的基本精要予以串解，然后把句子里蕴藏的思想性和知识加以发掘，作些趣味性的具体阐述；因而这是一本具有思想性、知识性、趣味性结合起来的读物。适合于初学《三字经》的读者，提高语文水平和道德品质的修养，更适用于具有中等文化程度对《三字经》有兴趣的读者以广见闻，了解我国传统文化，也就是“国学”的丰富内涵，接受我国传统文化道德的熏陶，提高自身的素质，可以有效地提高应试能力。

# 《读《三字经》的笔记》

## 作者简介

蓝光中 华南师范大学附属中学高级语文教师。1927年生于江西省信丰县，1953年在中山大学中文系本科毕业。之后便在广东广雅中学、华南师范大学附属中学从事语文教学近40年。

1982年，蓝先生领衔编著的《高考专题作文训练》，在全国指导作文的方式方法上具有独创性，

## 《读《三字经》的笔记》

### 书籍目录

一、关于《三字经》的作者二、《三字经》原文三、我的笔记 (一)第一部分 人之初，性本善。性相近，习相远。苟不教，性乃迁。教之道，贵以专。昔孟母，择邻处。子不学，断机杼。窦燕山，有义方。教五子，名俱扬。养不教，父之过。教不严，师之惰。子不学，非所宜。幼不学，老何为。玉不琢，不成器。人不学，不知义。(二)第二部分 为人子，方少时。亲师友，习礼义。香九龄，能温席。孝于亲，所当执。融四岁，能让梨。弟于长，宜先知。(三)第三部分 首孝弟，次见闻。知某数，识某文。一而十，十而百。百而千，千而万。三才者，天地人。三光者，日月星。三纲者，君臣义。父子亲，夫妇顺。日春夏，日秋冬。此四时，运不穷。日南北，日西东。此四方，应乎中。日水火，木金土。此五行，本乎数。日仁义，礼智信。此五常，不容紊。稻粱菽，麦黍稷。此六谷，人所食。马牛羊，鸡犬豕。此六畜，人所饲。日喜怒，日哀惧。爱恶欲，七情具。匏土革，木石金。与丝竹，乃八音。高曾祖，父而身。身而子，子而孙。自子孙，至玄曾。乃九族，人之伦。父子恩，夫妇从。兄则友，弟则恭。长幼序，友与朋。君则敬，臣则忠。此十义，人所同。(四)第四部分 凡训蒙，须讲究。详训诂，明句读。为学者，必有初。小学终，至四书。论语者，二十篇。群弟子，记善言。孟子者，七篇止。讲道德，说仁义。作中庸，子思笔。中不偏，庸不易。作大学，乃曾子。自修齐，至平治。孝经通，四书熟。如六经，始可读。诗书易，礼春秋。号六经，当讲求。有连山，有归藏。有周易，三易详。有典谟，有训诂。有誓命，书之奥。我周公，作周礼。著六官，存治体。大小戴，注礼记。述圣言，礼乐备。日国风，日雅颂。号四诗，当讽咏。诗既亡，春秋作。寓褒贬，别善恶。三传者，有公羊。有左氏，有穀梁。经既明，方读子。撮其要，记其事。五子者，有荀扬。文中子，及老庄。(五)第五部分 经子通，读诸史。考世系，知终始。自羲农，至黄帝。号三皇，居上世。唐有虞，号二帝。相揖逊，称盛世。夏有禹，商有汤。周文武，称三王。夏传子，家天下。四百载，迁夏社。汤伐夏，国号商。六百载，至纣亡。周武王，始诛纣。八百载，最长久。周辙东，王纲堕。逞干戈，尚游说。始春秋，终战国。五霸强，七雄出。嬴秦氏，始兼并。传二世，楚汉争。高祖兴，汉业建。至孝平，王莽篡。光武兴，为东汉。四百年，终于献。魏蜀吴，争汉鼎。号三国，迄两晋。宋齐继，梁陈承。为南朝，都金陵。北元魏，分东西。宇文周，与高齐。迨至隋，一土宇。不再传，失统绪。唐高祖，起义师。除隋乱，创国基。二十传，三百载。梁灭之，国乃改。梁唐晋，及汉周。称五代，皆有由。炎宋兴，受周禅。十八传，南北混。辽与金，皆称帝。元灭金，绝宋世。莅中国，兼戎狄。九十载，国祚废。太祖兴，国大明。号洪武，都金陵。迨成祖，迁燕京。十七世，至崇祯。权阉肆，寇如林。至李闯，神器焚。清太祖，膺景命。靖四方，克大定。廿二史，全在兹。载治乱，知兴衰。读史者，考实录。通古今，若亲目。(六)第六部分 口而诵，心而惟。朝于斯，夕于斯。昔仲尼，师项橐。古圣贤，尚勤学。赵中令，读鲁论。彼既仕，学且勤。披蒲编，削竹简。彼无书，且知勉。头悬梁，锥刺股。彼不教，自勤苦。如囊萤，如映雪。家虽贫，学不辍。如负薪，如挂角。身虽劳，犹苦卓。苏老泉，二十七。始发愤，读书籍。彼既老，犹悔迟。尔小生，宜早思。若梁灏，八十二。对大廷，魁多士。彼既成，众称异。尔小生，宜立志。莹八岁，能咏诗。泌七岁，能赋棋。彼颖悟，人称奇。尔幼学，当效之。蔡文姬，能辨琴。谢道韞，能咏吟。彼女子，且聪敏。尔男子，当自警。唐刘晏，方七岁。举神童，作正字。彼虽幼，身已仕。尔幼学，勉而致。有为者，亦若是。犬守夜，鸡司晨。苟不学，曷为人。蚕吐丝，蜂酿蜜。人不学，不如物。幼而学，壮而行。上致君，下泽民。扬名声，显父母。光于前，裕于后。人遗子，金满籝。我教子，惟一经。勤有功，戏无益。戒之哉，宜勉力。

### 章节摘录

人为什么要接受教育？为什么要对人进行持之以恒的教育？这是教育在认识论上首先要研究和解决的问题。这个根本性的问题是什么呢？那就是“性”和“习”的关系，也就是人性和教育与环境的关系。说到人性，历来就有性善论、性恶论和性不善不恶论三种主张。提出“性善论”的是战国时代的孟子，他大约出生在公元前372年，死于公元前289年，寿高84岁。孟子在《告子·上》里说：“恻隐之心，人皆有之；羞恶之心，人皆有之；恭敬之心，人皆有之；是非之心，人皆有之。恻隐之心，仁也；羞恶之心，义也；恭敬之心，礼也；是非之心，智也。仁义礼智，非由外铄我也，我固有之也，弗思耳矣。”这话是说：同情怜悯之心，每个人都有；羞耻厌恶之心，每个人都有；谦逊退让之心，每个人都有；是非善恶之心，每个人都有。同情怜悯之心是仁，羞耻厌恶之心是义，谦逊退让之心是礼，是非善恶之心是智。这仁、义、礼、智不是从外部赋予我的，而是我本来就有的，只是未曾去思索探求它罢了。孟子说人的这四种心，是天赋与人的本性，这就是说人的本性是善良的。而主要活动时间在公元前300年至公元前240年之间的60年，儒家学派的另一个著名人物荀子却提出了与孟子相反的“性恶论”。《荀子》中有《性恶》篇。他在文章开头就鲜明地提出：“人之性恶，其善者伪也”的观点。“伪”是人为的意思。他的观点用现在的话来说：人的本性是恶的，善是后天人为而形成的。这个“伪”就是教育转化的意思。他接着便论证这个观点，他说：“今人之性，生而有好利焉，顺是，故争夺生而辞让亡焉；生而有疾恶焉，顺是，故残贱生而忠信亡焉；人而有耳目之欲，有好声色焉，顺是，故淫乱生而礼义文理亡焉。然则从人之性，顺人之情，必出于争夺，合于犯分乱理而归于暴。故必将有师法之化，礼义之道，然后出于辞让，合于文理，而归于治。用此观之，然则人之性恶明矣，其善者伪也。”这段话的意思就是说：现在人的本性，本来就有贪图私利的一面，顺着这种本性发展，于是人们相互之间便出现了争夺而丧失谦让；生来就有妒嫉、仇恨的一面，顺着这种本性发展，于是残害忠良的事就发生了，忠诚信实便消失了；生来就有耳目的欲望，贪恋声色的喜好，顺着这种本性发展，于是淫乱的事产生了，而礼义制度就丧失了。既然如此，那么放纵人的本性，顺着人的情欲，必然会发生争夺，出现违反等级名分、破坏社会秩序的事从而导致暴乱。所以一定要有君师和法制的教化，要有礼义的引导，然后才能产生谦让，出现合乎等级名分制度的礼义秩序，从而导致社会安定。由此看来，人的本性是恶的已经十分明显了，善只不过是后天人为形成的。他在《性恶》中明确地说：“不可学，不可事而在天者谓之性；可学而能，可事而成之在人者，谓之伪。”他认为：不是通过学习得到的，也不是通过人为的努力得到的，而是自然生成的，叫做本性；可以通过人的努力成就的，叫做人为。这是本性与人为的根本区别。荀子认为：善是后天环境和教化学习的结果，而不是本性。荀子和孟子生活在不同的年代，孟子比荀子稍大了几十岁而寿命也较长，他活了84岁，而荀子只不过活了六十来岁。

# 《读《三字经》的笔记》

## 编辑推荐

《读的笔记》：蓝光中弘扬国学丛书

## 《读《三字经》的笔记》

### 精彩短评

1、很好的书，解释得非常详尽，有很多的典故

2、《三字经》古称“小纲鉴”，可以将我们零散的知识贯穿起来，使我们以往积累的百科知识，得以纳入一个清晰的知识体系。

人在一生中要读几部真正的“书”。这里说的“书”，是指四书五经、《左传》、《史记》之类的经典，至少要有一部书垫底，一生的学问才能扎住跟。

教育的根本意义在于教导后代如何做一个合格的人，提高人的生命质量，实现转迷为悟，转识成智，最后达到转凡成圣的人生终极目标。从这个意义上来说，现代教育已经与教育的目标背道而驰了。

以上摘录的是蓝先生在本书中表达的几点真知灼见。

难得真正好书！



# 《读《三字经》的笔记》

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)