

# 《旅居者和“外国人”》

## 图书基本信息

书名：《旅居者和“外国人”》

13位ISBN编号：9787504128225

10位ISBN编号：7504128228

出版时间：2004-6

出版社：教育科学出版社

作者：陈向明

页数：380

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)

# 《旅居者和“外国人”》

## 内容概要

陈向明编著的《旅居者和“外国人”——留美中国学生跨文化人际交往研究》采用质的研究方法，通过将近两年的实地研究和文本分析，对一群留美中国学生与美国人的人际交往情况进行追踪调查，在深度访谈和参与观察的基础上，了解他们的行为、感受和意义解释，并围绕被研究者提出的7个“本土概念”，阐述了他们的跨文化人际交往状况和心态，特别是他们如何在一块陌生土地上从彷徨、无助到重新定位自己的文化身份这一艰难过程。《旅居者和“外国人”——留美中国学生跨文化人际交往研究》的特点是资料丰富，分析鞭辟入里，文笔平实、亲切，不仅结合了作者本人对跨文化人际交往的思考，而且从被研究者的角度展示了他们的内心感受和思维变化过程。

# 《旅居者和“外国人”》

## 作者简介

陈向明

女，祖籍湖南。北京师范大学硕士，美国哈佛大学教育学硕士和博士。北京大学教育学院博士生导师、基础教育与教师教育中心主任、北大本科课程改革发展战略小组成员、元培计划委员会委员及导师、中国教育学会理事。主持国际国内教育研究和发展项目十余项，并受聘为世界银行、联合国发展计划署、英国国际发展部等国际组织的项目专家，现为世界银行贷款/英国政府赠款“西部地区基础教育发展项目——学校发展计划与参与式教师培训”国家级技术支持项目负责人。其学术论文和专著覆盖教育研究方法、教师教育、课程与教学、教育发展研究等领域。

## 书籍目录

- 序一
  - 序二
  - 序三
  - 自序
  - 第一部分 背景：研究者的故事
    - 第一章 绪论
      - 第一节 研究背景
      - 第二节 研究构想
      - 第三节 本书结构
    - 第二章 研究过程
      - 第一节 研究问题的提出
      - 第二节 研究方法的选择
      - 第三节 抽样方法
      - 第四节 收集材料的方法
      - 第五节 分析材料、建构理论及成文的方式
    - 第三章 研究者的思考与反省
      - 第一节 效度问题
      - 第二节 推广度问题
      - 第三节 伦理道德问题
      - 第四节 研究者自身的演变和发展
  - 第二部分 中景：被研究者的故事
    - 第四章 “酸甜苦辣百味俱全”：一位中国留学生的个案调查
      - 第一节 初来乍到
      - 第二节 当头棒喝
      - 第三节 “大小孩”
      - 第四节 “交友”的困惑
      - 第五节 越来越难
      - 第六节 见怪不怪
      - 第七节 变还是不变？
    - 第五章 “交往”：人际关系的基本形态
      - 第一节 对“交往”的定义
      - 第二节 “为什么”？：“交往”的背景因素分析
    - 第六章 “人情”：人际交往的基本原则
    - 第七章 “情感交流”：人际交往的情绪倾向
    - 第八章 “交友”：人际交往的理想形态
    - 第九章 “局外人”：跨文化人际交往的特殊形态
    - 第十章 “自尊”：跨文化人际关系中的自我评价
    - 第十一章 “变化”：跨文化人际关系交往对个体文化身份的影响
  - 第三部分 远景：思考的故事
    - 第十二章 跨文化人际交往中自我和人我关系的文化建构
    - 第十三章 跨文化人际交往中个体文化身份的重构
  - 附录一 联系信件
  - 附录二 问卷
  - 附录三 在中国 第一访谈的提纲
  - 附录四 在美国 第一访谈的提纲
  - 附录五 观察指南（以聚会为例）
- 主要参考书目

# 《旅居者和“外国人”》

后记

# 《旅居者和“外国人”》

## 编辑推荐

陈向明编著的这本《旅居者和“外国人”——留美中国学生跨文化人际交往研究》是北京大学教育研究系列丛书之一。该书案例丰富、语言平实亲切，为读者了解国外留学生在跨文化交往中的内心真实感受和思维变化过程提供了窗口。

# 《旅居者和“外国人”》

## 精彩短评

1、不错的书，对质性研究有启发，可以买来看看。

2、：

G648.9/7226-1

3、陈老师92年做的研究，20年过去，事情又怎么样了呢？也许有些事情已经时过境迁，不过还是会有那么些经典——永存！也许，今年的九月我就能真正切身体会到了吧！

理解了，一切都可以原谅；

原谅了，一切都可以理解；

——这是做质性研究的基础吧？！去理解，理解，理解。。。。。

而定性研究的过程一般包括：确定研究对象、陈述研究目的、提出研究问题、了解研究背景、构建概念框架、抽样、收集材料、分析材料、做结论、建立理论、检验效度、讨论推广度和道德问题、撰写研究报告等。

收集材料的方法一般有：访谈interview，观察observation，实物分析document analysis。

而作为一个研究人员，我们应该用于向关心我们的人暴露自己的弱点，和他们一起分享我们的困惑和困境。在分享和相互激励的过程中，我们所学到的东西往往远远超过我们自己所可能想象的范围。

于是，同为旅居者和“外国人”，大家都成了没有身份的人，就像那位教授对焦林说的一样，换在我身上就是“你从西藏来到了北京以后不再回西藏了，因为你现在不是一个西藏人，也不是一个北京人。现在你又要从北京去美国了。即使你今后回来，北京也不会接受你了，因为你不再是一个中国人了。可是如果你呆在美国，你也不是一个美国人。这会使你的整个生活变得很为难的。”

于是，便有了无休止的冲突和痛苦。。。。。

但是，如果可以伸出双手，“我的双手伸出去所能触及的空间是很小的，但是和别人交往可以帮助我扩展这个空间”，也许在更大的空间了，个人那些冲突和痛苦便显得渺小了。

so，从今以后，伸出双手，带着同情心去观察，去理解，否则，也许就会像Elizabeth Browning说的那样“不带同情心的观察就是曲解！”

此为读完460页的书稿，我的收获，以上！

4、质的研究不仅有助于个人学术的进步和理论的内化，更是有助于与人交流沟通能力的提升和自我认识反思的觉悟。

读了第一遍，前面介绍研究方法的读得比较累，但确实是如何做质的研究的一个很好的典范；后面故事部分，我也当纪实一样的看，用心去感受研究者和被研究者当时的困顿和力图突破的努力。

深感质的研究之难度不仅是对个人学术能力、知识积累的挑战，更是需要个人的耐性、共情能力等等以及一切人格品质。

各种不自信和满地打滚地强烈表示这种研究方法对我这些初出茅庐的学术小P孩来说，难度不是一般性的！

5、质的研究不仅有助于个人学术的进步和理论的内化，更是有助于与人交流沟通能力的提升和自我认识反思的觉悟。

6、跨文化研究必读

## 《旅居者和“外国人”》

- 7、有些内容偏落后了 毕竟是00年之前的研究 但是总体还是一部很不错的书
- 8、方法论部分非常棒，理论性不太够，但访谈做得很扎实，这个题材给出过国的人看真是太治愈了！
- 9、以前总觉得这本书写的不好，真正看了，很佩服作者的细致描述啊
- 10、范例，虽然是博士论文最后分析还带青涩
- 11、陈老师的这本书，看过之后，让人受益非浅。我想对于学习文科或者半文半理，不知道如何着手做研究写论文的同学及老师们，可以从中获得些思想和启发！
- 12、社会学的朋友推荐的，从外在的视角，即社会、文化角度对个体的文化适应进行的研究。对于像我这样热衷于心理学、哲学的人来说，外部的结论虽说在理，但总觉得点得不够透彻。或许是因为外部的视角有些扼杀个体独特性。我更倾向于以单个个体来进行纵深的研究。
- 13、做定性作业全靠它了 挺有意思的一本书 教人不同的看事物的角度 学术著作都是这样吧 就应该多看 可惜大多都看不进去 唉
- 14、小平推荐
- 15、讲的是90年代初的留学生，有一些不太符合现在的时代。不过，对即将进入另一个文化的人来说，还是一本比较不错的入门读物，尤其是其中关于跨文化适应阶段的理论，都还适用。
- 16、虽然已经是20年前的研究了，但描述依然有象征性和代表性。这本书的头三章简直活生生告诉你怎么做质性研究。后面的简直是血淋淋血淋淋事实描写。作者的分析有点太二元分化，在书的结尾看到作者说“自己像是一个杂耍人，将这么多个理论、以及自己本身的理论抛在空中”，深以为然。写质性文章不容易写啊（但我发现一堆商学院的学生做毕业论文都是做质性，质性这种东西如果不是自己已经浸淫思考研究多年怎么可能写得好啊）
- 17、适合研究者一读再读。
- 18、这里陈向明博士拿出自己15年前的博士论文作为实例示范，来教读者该如何做质的研究，是一个直接学习和观摩大师级人物如何做研究的宝贵机会。书中的研究结论虽然因为时过境迁可能已经不再成立，但它将研究思路（如“本土概念”的提出）、研究设计（包括 联系邮件、问卷、访谈提纲、观察指南）和研究方法（是选择“文化客位”还是“文化主位”，是采用“分类法”还是“情境法”）的确立过程及其考量因素等，详细地加以说明和阐述，不啻是在手把手地教你如何一步一步完成质的研究，非常具有启发性。
- 19、很有启发，对做质性研究的人
- 20、虽然距离现在已经有十多年，但其借鉴意义至今仍十分明显。也说明一份好的质性研究，因为抓到本质，即使岁月流逝，那些场景仍然鲜活！
- 21、有点因为全而失去重心的感觉；  
但仍是非常踏实的研究，给以很大帮助；  
在看到书名时非常欣喜，会和自己选择同一题目的老师
- 22、这是本让人想一口气读完的书，导言注释附录后记一气儿！  
把这本书当做初步了解质的研究的“入门书”，作者说自己像个蹩脚的杂技演员，笨手笨脚地将各种基础理论，自己的想法和调查事实抛来抛去。这是指书中一下是一串类似纪实文学的文字，一下大堆累叠的旁征博引的写作方式还带有斧凿痕迹，有些生硬？那我也不知道什么才叫好的论文了，以前看一些“学术性”文章，有些还是散文体裁的说，接连不断层层叠叠的专业名词看得我云里雾里，也没啥注释来照顾下像我这么肤浅的读者；老是很牛叉很大牌地蹦出一大段子曰也的引文，再小里小气地缀上一个连解释都没有的注释。论遭此景，题目或前页简介内容概要再吸引人，我也提不起劲儿看下去，勉强看完也不知所云。  
论文能让人读得这么有滋有味不仅在于作者的手笔和结构和条理都很“亲民”，还有个很重要的原因是我个人很纠结于人际关系的问题吧。想想有些汗颜，我这是把一篇正儿八经的博士论文当做了治愈读物呢。书中每一条注释都打开了一个新的世界，我对社会学教育学心理学等等基础理论一窍不通，但它们在文中解释得是那么通畅晓达。对于不满足于只做个笨拙小丑的你，要熟稔研究领域相关的各种基础理论，运用自如之才能形成自己的一副“坚强”的理论结构来进行研究。理论基础不是拿来生搬硬套的，而是在它们所限的范围内对研究成果进行评价。作者在后记里如是说。



1、陈老师92年做的研究，20年过去，事情又怎么样了呢？也许有些事情已经时过境迁，不过还是会有那么些经典——永存！也许，今年的九月我就能真正切身体会到了吧！理解了，一切都可以原谅；原谅了，一切都可以理解；——这是做质性研究的基础吧？！去理解，理解，理解。。。。而定性研究的过程一般包括：确定研究对象、陈述研究目的、提出研究问题、了解研究背景、构建概念框架、抽样、收集材料、分析材料、做结论、建立理论、检验效度、讨论推广度和道德问题、撰写研究报告等。收集材料的方法一般有：访谈interview，观察observation，实物分析document analysis。而作为一个研究人员，我们应该用于向关心我们的人暴露自己的弱点，和他们一起分享我们的困惑和困境。在分享和相互激励的过程中，我们所学到的东西往往远远超过我们自己所可能想象的范围。于是，同为旅居者和“外国人”，大家都成了没有身份的人，就像那位教授对焦林说的一样，换在我身上就是“你从西藏来到了北京以后不再回西藏了，因为你现在不是一个西藏人，也不是一个北京人。现在你又要从北京去美国了。即使你今后回来，北京也不会接受你了，因为你不再是一个中国人了。可是如果你呆在美国，你也不是一个美国人。这会使你的整个生活变得很为难的。”于是，便有了无休止的冲突和痛苦。。。。但是，如果可以伸出双手，“我的双手伸出去所能触及的空间是很小的，但是和别人交往可以帮助我扩展这个空间”，也许在更大的空间了，个人那些冲突和痛苦便显得渺小了。so，从今以后，伸出双手，带着同情心去观察，去理解，否则，也许就会像Elizabeth Browning说的那样“不带同情心的观察就是曲解！”此为读完460页的书稿，我的收获，以上！

2、一本采用“质的研究”研究方法进行的研究的典范，不仅仅是“质的研究”冷冰冰概念、理论、方法等的介绍。作者以博士论文的完成过程，生动再现了这一研究方法。质的研究给不方便采用定量研究的课题，带来了另外一种视角与方法。

3、这是本让人想一口气读完的书，导言注释附录后记一气儿！把这本书当做初步了解质的研究的“入门书”，作者说自己像个蹩脚的杂技演员，笨手笨脚地将各种基础理论，自己的想法和调查事实抛来抛去。这是指书中一下是一串类似纪实文学的文字，一下大堆累叠的旁征博引的写作方式还带有斧凿痕迹，有些生硬？那我也不知道什么才叫好的论文了，以前看一些“学术性”文章，有些还是散文体裁的说，接连不断层层叠叠的专业名词看得我云里雾里，也没啥注释来照顾下像我这么肤浅的读者；老是很牛叉很大牌地蹦出一大段子曰也的引文，再小里小气地缀上一个连解释都没有的注释。沦遭此景，题目或前页简介内容概要再吸引人，我也提不起劲儿看下去，勉强看完也不知所云。论文能让人读得这么有滋有味不仅在于作者的手笔和结构和条理都很“亲民”，还有个很重要的原因是我个人很纠结于人际关系的问题吧。想想有些汗颜，我这是把一篇正儿八经的博士论文当做了治愈读物呢。书中每一条注释都打开了一个新的世界，我对社会学教育学心理学等等基础理论一窍不通，但它们在文中解释得是那么通畅晓达。对于不满足于只做个笨拙小丑的你，要熟稔研究领域相关的各种基础理论，运用自如之才能形成自己的一副“坚强”的理论结构来进行研究。理论基础不是拿来生搬硬套的，而是在它们所限的范围内对研究成果进行评价。作者在后记里如是说。

## 章节试读

### 1、《旅居者和“外国人”》的笔记-忘记了

一方面中国学生希望美国同学不要把他们当作“外人”，对他们像对待其他美国同学一样一视同仁。而与此同时，他们又希望对方能考虑到他们的特殊要求，对他们加以特殊的“关心”和“照顾”。

理解了一切都可以原谅  
原谅了一切都可以理解

他们希望美化西方世界而挽回面子

### 2、《旅居者和“外国人”》的笔记-研究过程（问题、子问题、质的研究、社会科学研究方法）

问题的提出：研究问题：中国留学生在美国是如何定义和形成“朋友”的关系的？来到美国以后他们的文化概念和行为方式有哪些变化？子问题：前三组后三组研究方法的选择质的研究定义社会科学研究讨论的主要三个方面：实证主义、解释主义和批判理论实证主义关键词：不受主观价值因素影响 定量基于此解释主义关键词：主客互动 研究时的思维方式、表述语言、解释原则 必须符合领域基本规范 质的研究基于此批判理论关键词：法兰克福学派 思想行为后的价值观-----{重点！重点！重点！}质的研究的操作方法和过程：背景：1.综述2.社会经济文化家庭个人背景3.研究者本人看法抽样方法：性别、年龄、职业、家庭背景 注意收集材料：访谈(interview)、观察(observation)、实物分析 (document analysis 包括文字 图片 音频 作业 成绩单) 记录方法：1.观察型记录 参与 非参与2.方法型3.内省型 (访谈者个人因素的影响) 录音 memo 材料分类整理：分类 归档 编码 (“扎根理论”) 类别分析分成三个阶段：开放式 (心态开放) 轴心式 (发现和建立类别之间的联系) 选择式 (找出一个可以同属所有其他类别的类别) 质的研究的检测手段：效度、信度、推广度和伦理道德获得材料的渠道收集材料：一、访谈地点：学校、家里 2-6小时前三组问题) 第一次访谈 1992.7-8 开放式 第二次 1992.8-9 提纲 前三组问题) 第三次 到美国以后3个月 第四次 1993.4-5 到美国8个月组织座谈 (集体) 二、观察和非正式交谈共同参加活动 通电话分析材料、构建理论及成文方式

### 3、《旅居者和“外国人”》的笔记-绪论

初始样本量：9名中国留学生方法：开放型访谈、参与型观察和非正式交谈 观察交友状况后期8名方法：访谈、观察、文献分析、个案调查涉及领域：中国学生留美史 人际关系理论 中美人际交往模式比较 跨文化交流理论 留学史：涉及到中美关系 世界时局人际关系理论：“个体与个体之间的各种关系”、“个体与他人之间的心理学距离和行为倾向”阿德勒“人的社会感是个人成长最重要的目标，1991”西方人际交往：起点是“自我”中国人际交往的起点：“家我”【时代性？】许志超和特里安德斯 个人主义和集体主义的区别：中美人际交往模式：中国人的“自我”：某一群体中的一员中国人的人际关系来源于家人同学同乡 西方人角色关系.....(略)跨文化交流理论文化休克：蜜月 2m 沮丧 3-4m 调整 适应刻板印象过去研究的中发现的问题集体主义 和个人主义的冲突交友困难自尊心价值观和行为方式本文想了解的：留学生如何感受差异？在生活中的具体表现？如何处理文化冲突？冲突意味着什么？历时：一年{重点重点重点！！！！}6个子问题【背景理论介绍、子问题】

### 4、《旅居者和“外国人”》的笔记-第82页

再次，由于我在哈佛大学接受了相对中国来说比较“平等”的教育，而且我自己当时正在痛苦地探索人生的意义，因此我的兴趣从宏观层面转向了微观的个体生命。我来自一个社会等级观念较强的社会，在那里我拥有比较高的社会地位。作为一名受过良好教育的“知识分子”，我常常有一种优越

## 《旅居者和“外国人”》

感，做事情好高骛远，为自己设定的目标往往高不可攀、不合实际。来到美国以后，美国的“平民教育”使我对普通人的生活越来越感兴趣。我发现“小人物”生活中的意义和情趣一点儿也不比那些“大人物”差。在日常生活中，我开始更加关注周围的普通人，和他们交朋友，观察他们怎么生活和工作，并且思考自己和他们的关系对我的意义。

# 《旅居者和“外国人”》

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)