

《英语课堂任务设计150例》

图书基本信息

书名：《英语课堂任务设计150例》

13位ISBN编号：9787564306526

10位ISBN编号：7564306521

出版时间：2010-5

出版社：西南交通大学出版社

页数：244

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

前言

目前，我国很多英语教师并非师范专业毕业，没有受过系统的教学法训练，指导他们教学实践的往往是以前老师的经验或者自己经过多年摸索形成的经验。他们经常被这样的问题所困扰：如何才能使英语课堂生动有趣？哪些课堂活动既能激发学生的学习热情，又能训练他们的语言技能？在回答学生提出的关于英语学习的技巧和方法问题时，怎样才能做到既有理论支撑，又有可操作性？本套丛书旨在用平实的语言，深入浅出地回答这些问题，为我国英语教师提供具有较强实用性的参考和指导。

一、《实用英语教师发展丛书》框架 全套书由以下三个分册组成：（1）《英语课堂教学游戏150例》，英语教师都希望自己的课堂充满活力，为学生营造一个轻松愉悦的学习氛围，要达到这一目的，游戏是一种十分有效的手段。本书编者创作、编撰了150例英语课堂教学游戏，英语教师在需要时可信手拈来，配合其他课堂活动使用，全书分口语、听力、阅读、写作、词汇5个板块，每个板块由若干课堂教学游戏组成，这些游戏均是被实践证明的行之有效的语言训练手段，既能活跃课堂气氛，提高学生的学习兴趣，又能切实帮助学生掌握相关的语言技能。（2）《英语课堂任务设计150例》，任务型教学法被证明是有效的语言教学方法，那么，什么样的任务是有效的？什么样的任务能激发学生的学习热情？什么样的任务适合我国英语课堂的实际，具有较强的可操作性？本书编者从词汇、语法、阅读、写作、听力和口语6个方面精心创作、编撰了150例英语课堂任务，为英语教师提供一定的参考和指导，这些任务均以相应的理论为指导，具有趣味性和可操作性，能从很大程度上提高英语教学的效果。（3）《学生最常问的60个英语学习问题》，很多英语教师都有这样的经历：不断有学生询问英语学习方法的问题——怎样练听力？怎样练口语？怎样记单词？怎样准备中考、高考或四六级考试？怎样预习课文？

《英语课堂任务设计150例》

内容概要

英语课堂任务设计150例，ISBN：9787564306526，作者：张亚丽，李奉栖 主编

《英语课堂任务设计150例》

书籍目录

第一部分 词汇任务1.通过观察记单词2.计算机词汇的学习3.办公用品词汇的学习4.色彩词汇的学习5.性格词汇的学习6.定义名词7.一字棋造句8.描绘校园9.小测验10.有意义还是无意义11.找异类12.猜测词汇意义13.识别同义词14.重排语序15.听声音，写故事16.评说属相17.听写短语18.续写句子19.复述故事20.联想词汇知识21.推测生词含义第二部分 语法任务22.频率副词23.介词24.名词所有格及名词性物主代词25.形容词的比较级26.感官系动词27.Used to+do28.Can / Cant29.Have / Has : 30.Thereis / There are31.现在进行时32.一般过去时33.Begoing to do和Will do34.一般疑问句35.TODO36.动词+动词ing37.被动语态38.间接引语39.虚拟条件句40.定语从句第三部分 阅读任务41.西方圣诞节42.热带雨林43.未来社会还有书籍吗44.大学教育花费高45.亚洲大象46.电视节目种类47.比尔·盖茨谈辍学48.美国畅销的“如何”类书籍49.点金术50.少年商人51.眼球身份证52.弟弟在甩干机里53.森林里的闹钟54.父母与子女关系55.自制礼物56.人生苦与乐57.心中的教训58.美国的自助餐厅59.美国的枪支文化60.感恩节61.愚人节62.如何报火警63.暗杀巧合64.美国星条旗65.再婚家庭66.光与人类存亡67.我不知道怎么画68.罗丝在黑暗中读书第四部分 写作任务69.难忘的事70.最有爱心的小孩71.出国留学的利与弊72.创建我们的节日73.习作互改74.有关家庭的记叙文75.围绕关键词编故事76.短篇故事写作互评77.选择多种写作方法进行说明文写作78.我教你79.我的家乡80.猜猜我是谁81.网上购物的利与弊82.养宠物的利与弊83.父母如何爱孩子84.网络的利与弊85.青少年吸烟和上网聊天上瘾的原因86.周末计划调查报告87.组织英语课外活动的建议88.竞选英语课代表演讲稿89.生日日记90.求职简历91.新学期开会通知92.小城市家庭消费93.关注老人94.趣味名字诗歌95.趣味小故事第五部分 听力任务96.听画结合97.预测故事情节98.细节匹配99.原文听写100.拷贝不走样101.熟悉陌生词102.模仿写通知103.听后翻译104.英文面试105.头脑风暴106.材料排序

章节摘录

任务目标：掌握used to+do的用法 适合对象：初中生 任务过程： 1) 任务前活动：
(1) 教师向学生简要介绍要做的任务：练习used to do的用法，并简要介绍used to do表示过去的习惯或状态，并且这种习惯或状态目前已经不存在或不成立了。(2) 教师用used to do介绍自己的性格或生活习惯在过去几年中发生的变化，并简要评价自己的这些变化。例如： People change a lot as they get older. Take me as an example. I used to do a lot of sport, but today I only play tennis. And I used to be much more irritable than I am now. Consequently my T-shirt changes from Size M to Size L, but I am still happy because that day my son suddenly said, mama, I find you are more patient with me than before. 2) 任务中活动：(1) 教师请学生想一组给他们的日常生活带来很大方便的设施或者物品，可以涉及方便食品 (instant food)、衣物 (clothes)、家用电器 (household appliances)、休闲娱乐 (entertainment)、媒体 (media)、交通 (transport)、学习 (studies) 等各个方面。例如，学生可举出 instant noodles, jeans, a fridge, cell phone, movie, internet, a car, computer, 等等。(2) 请学生以四人为一组用used to do进行讨论。想象当上述物品还没有发明或还不普及时人们是怎样生活的。教师穿梭各组给予必要帮助。例如： People used to keep food by salting it. People used to light candles at night. People used to travel by horse, or by carriage. (3) 每组派一名学生向全班介绍本组讨论的结果。 3) 任务后活动： 保持分组不变，请学生继续讨论这些变化有什么优点和缺点。教师启发学生理解科学技术的发展在给人们带来前所未有的方便的同时，也破坏了大自然原有的平衡，给人类的生活带来了新的不便。

《英语课堂任务设计150例》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com