

《大学英语自主学习能力的培养模式研究》

图书基本信息

书名：《大学英语自主学习能力的培养模式研究》

13位ISBN编号：9787811291551

10位ISBN编号：781129155X

出版时间：2009-3

出版社：黑龙江大学出版社

作者：严明 编

页数：292

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《大学英语自主学习能力培养模式研究》

前言

20世纪70年代初，联合国教科文组织在名为《学会生存——教育世界的今天和明天》的报告中明确提出：“明天的文盲将不是目不识丁的人，而是不知道如何学习的人。”随后在1996年，21世纪教育委员会在向联合国教科文组织提交的报告中，把“学会认知”作为社会教育的四大支柱之一。明确教育的目的在于让学生掌握认知的手段、方法，学会如何学习，而不是学习系统化的知识本身。信息时代知识急剧增长，更新不断加速，如果学校教育只强调对系统知识本身的学习与掌握，那么学生在学校所接受的有限知识，必然无法适应瞬息万变的社会发展的需要，只有让学生学会认知，掌握学习方法，才能在进入社会以后，继续学习工作中所需的各种新知识、新技能。从中孕育而生的终身学习已经成为一个民族、一个国家可持续发展的战略理念和21世纪的生存概念。在我国，伴随着时代发展要求的不断更新，以及对学习本质认识的不断深入，教育部从教学思想、教学模式和评价体系三个方面进行调整，推进大学英语教学全方位的改革，力图建立适应时代需要的个性化、多样化、立体化的全新的大学英语教学体系。并于2004年颁发了《大学英语课程教学要求（试行）》，明确提出了英语教学要培养学生的自主学习能力。但目前在教学实践领域，英语自主学习并未得到普遍的认识。在教学中，受多方面因素制约，学生养成了过分依赖教师的习惯。不仅不愿意接受自主学习，也不会自主学习。步入大学，由于缺乏自主学习的意识和能力，尽管投入了大量的时间和精力，英语学习效果仍不理想。因此，如何实现教育的目的和满足社会发展的必然要求，如何培养学生的自主学习能力成为每一个教育者所必须面对的课题。

《大学英语自主学习能力的培养模式研究》

内容概要

自2004年黑龙江大学外语教学研究部成为大学英语教学改革试点单位以来，一直致力于探索培养学生自主学习能力的有效途径。《大学英语自主学习能力的培养模式研究:体验的视角》是在体验式学习理念的指导下，在该校多年大学英语教学改革实践经验的基础上形成的以自主学习能力的培养为主题的论著。书中从培养学生自主学习能力的切入点到自主学习能力的培养的效果，均以社会科学统计分析为基础，有效地保证了模式设计的科学性和培养结果的可靠性，为模式的大范围推广提供了理论依据。核心模式设计以对影响自主学习能力的形成因素的回归分析为基础，确定了模式中自主学习能力的培养的切入点——英语学习策略、元认知力和动机，从知、情、行一个维度培养学生的自主学习能力。全书共分为九章，分别论述了体验式自主学习研究的理论基础、体验式教学、自主学习概况、自主学习模型、影响自主学习能力的因素、体验式自主学习所倡导的教学方法、该模式下的教师角色、体验式大学英语自主学习能力的培养模式及实证研究。而且数据检验的结果证明作者所设计的自主学习能力的培养模式较为有效，具有一定的推广价值。

第三章 自主学习概况 3.1 自主学习的界定 在20世纪后期,人类在电子信息、新材料、新能源、生物和空间等高新技术领域取得了一系列重大突破和进展。这些重大科学技术成就的产业化是人类社会迈向知识经济时代的重要物质技术基础。高新技术的不断扩展及其在企业中高频率的使用,使得越来越多的工作岗位需要具有更高知识与技术水平的专业人员,这一发展趋势将进一步导致整个经济活动中人才技术水平要求的相应提高与全面升级。在知识经济时代,知识更新的周期将会进一步缩短,知识储存和传播的手段在时间和空间上也将发生深刻的变化,这又将导致工作领域处于持续而且越来越快的变化之中。这些变化对人才的适应性、灵活性提出了更高的要求,需要个体在一生中能够持续不断地学习和开发自己的潜能,以适应时代发展的要求。知识经济在发展过程中对人才素质和创新能力提出的这些新要求,要求我们的高等教育必须更加重视大学生自主学习能力的培养,着力于提高大学生的学习素质。因此外语教学也应致力于培养独立、自主、有效的学习者。所以外语教师,必须在自主学习理论的指导下,探索营造大学英语自主学习的氛围和教育环境,为学生自主学习能力的提高创造条件。

3.1.1 自主学习的定义 “自主学习”这个概念在上个世纪已经被教育学家提出,但是没能给出一个明确的概念。许多研究者从不同的角度对自主学习都进行了研究,并从不同的方面给自主学习进行了界定。因而对自主学习到底是什么还存在广泛的争议。但自主性学习作为语言教学和语言学习的一种方式,指的是学习者应该对自己的学习负责,能够管理自己的学习行为,包括明确学习目标,制订学习计划,选择适当的学习方式,评估和管理自己的学习,对自己的学习负责。

《大学英语自主学习能力的培养模式研究》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com