

《认知功能教学法》

图书基本信息

书名：《认知功能教学法》

13位ISBN编号：9787561919071

10位ISBN编号：7561919077

出版时间：2007-8

出版社：北京语言大学出版社

作者：邵菁,金立鑫

页数：158

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《认知功能教学法》

内容概要

本书研究介绍了一种新型教学法 - 认知功能教学法，这种教学法将转换生成语言学的语言观和功能主义语言学的语言观结合起来，强调教师在教学中向学生提供足够的、规范的语料，由学生积极主动地归纳语言规则，同时也强调在交际语境和上下文语境中选择恰当句型。书中对该教学法在语音、汉字、词汇、语法以及语篇等各方面的应用作了详细阐述。内容兼具理论意义和实践意义，语言浅显，例证丰富，分析透彻，对使用认知功能教学法及相关教材从事教学工作的教师，提供了必要的背景知识介绍和具体应用指导，对一般的对外汉语教师及相关研究者也有一定意义。

《认知功能教学法》

作者简介

邵菁，上海外国语大学国际交流学院留学生中文教研部讲师，曾到美国做访问学者，并曾在韩国、波兰等地教授汉语。长期从事认知功能教学法的研究，发表相关论文多篇。国家汉办规划教材《汉语新视界——大学汉语教程》第五册、第六册编者。国家汉办“认知功能教学法”研究项目主要承担者。

书籍目录

序

第一章 绪论

1.1 本书的研究对象

1.2 课题的提出

1.3 语言观、语言学理论及其教学法

1.4 对以往教学法的简要回顾和评价

1.4.1 翻译法——外语教学法的“鼻祖”

1.4.2 直接法——对翻译法的突破

1.4.3 听说法和视听法——直接法的衍变和发展

1.4.4 认知法——对听说法的挑战

1.4.5 功能法——突破了以语言形式体系为重的教学法，重视培养交际能力

第二章 认知功能教学法

2.1 转换生成语言学的语言观及其对应的语言教学法

2.2 功能主义语言学的语言观及其对应的语言教学法

2.3 认知功能教学法

2.3.1 有效语料和无效语料

2.3.2 认知功能教学法中“认知”的概念

2.3.3 认知功能教学法中“功能”的概念

2.3.4 认知和功能的关系

2.3.5 认知功能教学法的基本原则

第三章 认知功能教学法在对外汉语语音教学中的应用

3.1 声母教学

3.2 韵母教学

3.3 声调

3.4 节奏和时长

第四章 认知功能教学法在汉字教学中的应用

4.1 汉字的规则系统

4.2 汉字规则的认知

4.2.1 怎样为汉字教学提供有效语料

4.2.2 认知教学策略

4.2.3 汉字结构规则和认知教学法的契合度

第五章 认知功能教学法在对外汉语词汇教学中的应用

5.1 语素、构词法的教学

5.2 词汇搭配和辨析

第六章 认知功能教学法在对外汉语语法教学中的应用

6.1 语序的教学

6.2 虚词的教学

第七章 认知功能教学法在对外汉语语篇教学中的应用

7.1 语境对句子意义的选择

7.2 语境对句子功能类型的选择

.....

第八章 认知功能教学法的一项教学实验

第九章 认知功能教学法的对外汉语教材编写

全书小结

索引

《认知功能教学法》

精彩短评

1、确实有不少精彩的教学设计，可以看出作者有比较好的本体研究的底子。但整体来看，“认知功能教学法”很难成为一种独立的教学法。书中一些教学设计也有过于理想化之嫌

《认知功能教学法》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com