

《如何教好大班英语课》

图书基本信息

书名：《如何教好大班英语课》

13位ISBN编号：9787560088587

10位ISBN编号：7560088589

出版时间：2009-8

出版社：外语教学与研究出版社

作者：赫斯

页数：197

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《如何教好大班英语课》

前言

外研社从剑桥大学出版社出版的“Cambridge Handbooks for Language Teachers”中选出10本，结成“Learning in Doing?剑桥英语课堂教学系列”，在中国大陆出版发行。应外研社要我为这套丛书写一个总序的要求，我通读了全部10本书，同时看了原系列其他书的书名。我发现，在所有这些书都涉及外语教学中的重要问题的同时，编者选出目前这10本来先期出版发行，是有道理的。首先，从这10本书的书名就可看出，它们都是关于当前外语教学中的一些最关紧要的问题。读这套书的教师朋友们会发现，它们是如此切合我们国家当前外语教学（尤其是基础阶段外语教学）所面临的突出问题，用一句俗语说，它们是如此符合我国的“国情”：大班教学、以学生为中心突出个性化教学、课堂设计、口语教学、词汇教学、如何利用多媒体教学手段等等，方方面面，不一而足。

《如何教好大班英语课》

内容概要

《如何教好大班英语课》内容简介：针对大班英语课教学，《如何教好大班英语课》介绍了150余个生动、有趣的课堂活动。每个活动都清晰标明了活动目的、适合水平及活动时间。除逐条详列操作步骤外，还提供活动涉及的范例、表格、图片样本供参考。书中活动均来自作者亲身教学实践，操作简便、实用性强，颇具启发性。《如何教好大班英语课》文字浅显易懂，编排一目了然，特别适合从事一线教学工作的中学、大学及培训学校英语教师使用，经验丰富的老教师也可从中获益。

《如何教好大班英语课》

书籍目录

Thanks and acknowledgements Introduction How to make best use of this book What is a large multilevel class?
Benefits and challenges of the large multilevel class Eleven principles of coping in large multilevel classes1 Getting
to know our students Learning their names 1.1 Name toss 1.2 Picture it 1.3 Names as crosswords 1.4 The
story of my name 1.5 Names and adjectives 1.6 I am and I love 1.7 Desk placards 1.8 Use real pictures
Learning about our students' lives 1.9 The letter 1.10 Guess who? 1.11 Three things about me 1.12 Mutual
interviews 1.13 The missing person announcement 1.14 Managing my time 1.15 Formal introductions2
Motivation and activation 2.1 Burst the balloon- expressing opinions 2.2 The preference line - explaining yourself
2.3 The quick-write 2.4 Like, dislike, or neutral 2.5 What's your number? 2.6 Again and again and again 2.7
Friendship 2.8 More about friendship 2.9 People I admire 2.10 Special places 2.11 Dreams I have 2.12 How I feel
now 2.13 Slip exchange 2.14 Flip-flop books 2.15 Frame it 2.16 Colored round robin 2.17 Circle talk 2.18
Teaming up 2.19 Needle in a haystack 2.20 Optimistic snapshots 2.21 Words on cards 2.22 A solution for the
problem 2.23 Student-centered dictation 2.24 The seminar3 Reviewing while maintaining interest and momentum
3.1 Answers into questions 3.2 Review posters 3.3 Student-made quickie quizzes 3.4 Group reviews 3.5 Group
summaries 3.6 Vocabulary wall 3.7 Class goals 3.8 The KWL procedure 3.9 The Venn diagram 3.10 Judging
people 3.11 Running dictation 3.12 My sentence 3.13 Where is my other half? 3.14 Person, place or thing4
Dealing with written work 4.1 Keep it going 4.2 Peer reviews 4.3 Writing conferences 4.4 Write before you talk
4.5 Buddy journals 4.6 Using email5 Working well in groups 6 Individualizing and personalizing student
work 7 Making students responsible for their own learning 8 Establishing routines and
proceduresBibliographyIndex

《如何教好大班英语课》

章节摘录

It is well to note that our work in large multilevel classes will never be easy. And there will always be days when we feel frustrated. This is par for the course. Nevertheless, there will always be many more good than bad days. We will always know that our work is important, that through our work we have contributed to the welfare of people and of society, and if today was bad, chances are that tomorrow will be better. If the class we have right now is impossible, next semester's group may be ever so much better. If the material we are working with just doesn't click, we can always choose something more appropriate when we teach the same topic next time. If you have read *Gone with the Wind* by Margaret Mitchell, you know that its heroine, Scarlett O'Hara, had a special mantra when things got too tense: I will think about it tomorrow, she said. This philosophy may prove helpful in dealing with the frustrations that accompany teaching large multilevel classes. No matter how good we get to be, no matter how much personal fulfillment we may find in our work, there is no escaping the fact that the job will always present us with challenges. In fictional or filmed teacher stories, the hero teacher usually struggles mightily during his/her first year of teaching and then through some miraculous epiphany understands why things have not worked out well. Or, our hero teacher changes his/her tactics/attitude/technique/strategy and presto he/she becomes the most wonderful and beloved teacher in the world. No wonder real teachers get fed up with the stories! In real life, the struggle, in all its various forms, continues throughout one's career. Of course, we all develop and learn many things, but the job is eternally challenging and that perhaps is one reason why so many of us love it!

《如何教好大班英语课》

精彩短评

- 1、大班教学指导
- 2、教师用的话会很好了 上边是全英的 会介绍很多授课方法 授课技巧 我的好好琢磨下
- 3、非常适合初中教学
- 4、对组织大学英语课堂教学有一定的参考价值
- 5、学习，了解国外的课堂，汲取些优秀的地方，致用于自己的工作中，应该有收获的
- 6、好好学习一下了
- 7、是不是需要细细研究呢，书看完感觉不是很懂？？！！
- 8、是一本好书，结合中国教学实际，可以灵活使用。
- 9、从理论上讲如何进行大班语言教学，这本书给出了标准答案。但在实际中，西方外语教学从未接受过超过30人班的教学形式。但在教育也要规模经济的“拆哪”，要顺应社会，读读这本书无疑是对自己心灵的极大安慰。
- 10、买了才后悔，全是英语，根本看不懂，英语白学了！
- 11、Learning in Doing
- 12、很好的，还没有看完
- 13、不错，最近都一直在看，很有帮助。
- 14、实用，有很多具体的教学活动和方法，对一线教师教学很有用
- 15、希望从书中学到符合自己实际情况的东西。
- 16、非常贴近课堂教学，有助于一线教师
- 17、英语书中不可多得的大班教学专著！
- 18、这本书很实用！值得收藏。
- 19、大班让人头疼，怎么管理班级，组织活动。其实有时候大班也有自己的优势。
- 20、如果加很多中文内容就好了
- 21、是全英的，值得一读，我买了全套是全英的，值得一读，我买了全套
- 22、有些内容不适合国内的教学实际 无法实施
- 23、价格实惠，书很齐全，当当一直是我购物的首选
- 24、一线教师，大班授课，课堂活动，学习中
- 25、本来以为是有关大班授课的理论内容，结果都是课堂活动设计，平时上课参考一下也不错。
- 26、在这一块国内现有专著，看看外文原版很有帮助。
- 27、不错，速度很快，书也很好
- 28、英语教师必看系列丛书，值得推荐
- 29、实用，细细研读！
- 30、you bang zhu
- 31、这本书的纸张太差，不知道是不是这个系列的书籍纸张都这么差！还那么贵，感觉不爽
- 32、这一套书都是非常棒，非常实用的书！好书！
- 33、对于大班教学有实用的指导,是英文原版书,但英文通俗易懂.
- 34、一直苦恼大班教学的效果，想从中学习一些经验，能让课堂真正满足每一个学生，还算满意
- 35、还木有看呢，看着封面还不错的样子
- 36、感觉比较适合初中生的教学吧，可操作性不算太强。
- 37、不错，才看一点点，有空要细看才行
- 38、看似不实际 其实比另外一本好
- 39、大班是指30人的班级...
- 40、很好的！很有用！是老师必备。。。
- 41、在中国大班授课的情况下 以外国教育的形式 很有新意
- 42、希望今天以后能够得到提升
- 43、要研究
- 44、这几天把书看了看，发现很不错很实用
- 45、对新教师有一定的指导意义。

《如何教好大班英语课》

- 46、适合教师看 就是全英语版 看的时候也锻炼自己
- 47、想做读书报告。
- 48、上大班课，同样可以面面俱到
- 49、不好，没想象中那么有帮助。。。
- 50、里面的内容相对很实用，不过稍微单薄了点。不过对我的帮助很大，特别是阅读教学策略，让我反思自己的教学。
- 51、非常喜欢，希望多些这样的好书

《如何教好大班英语课》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com