

《外国语言文化论丛》

图书基本信息

书名：《外国语言文化论丛》

13位ISBN编号：9787564318185

10位ISBN编号：756431818X

出版时间：2012-9

出版社：西南交通大学出版社

页数：384

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

内容概要

(2012)-外国语言文化论丛，ISBN：9787564318185，作者：雷来富

书籍目录

教学教改研究篇

- 再议图示教学法在日语语法教学中的应用
 - 如何提高大学生英语自主学习能力
 - 成人英语阅读障碍及其教学策略
 - 外语教师教育与发展途径研究
 - 大学英语教学改革的路径思考
 - 地方院校专科学生英语学习动机调查及教学策略
 - 非英语专业学生大学英语课堂参与现状分析
 - 浅析大学英语分级教学改革
 - 对英语专业语音教学的思考
 - 语码转换及其在大学英语教学中的作用
 - 运用情感因素对体育专业学生进行英语教学
 - 英语专业《基础英语》教学反思
 - 综合技能集成法与大学英语教学
 - 加拿大全纳教育的发展现状及经验
 - 刍论新大学英语四级听力测试对大学英语听力教学的反拨作用
 - 英语写作教学探析
 - 浅议大学生英语写作中的几个问题
 - 母语迁移对大学生英语学习的影响
 - 美国外语教育改革对中国英语教学的启示
 - 培养英语学习者口语能力的有效策略
 - 浅谈阅读理解的层次解构
 - 浅析大学英语词汇教学
 - 浅析大学英语听力教学存在的问题及应对策略
 - 汉语思维模式对大学生英语写作的影响
 - 思辨能力与大学英语教学
 - 日语二外教学浅研究
 - 幽默教学在大学英语课堂中的应用
 - 探析高校专门用途英语教学师资现状及教学模式
 - 英语专业教学中学生研究性学习能力的培养
 - 英语教学中的非言语交际及其作用
 - 地方高师院校英语学科专业建设一体化探索
 - 浅谈大学英语教学改革
 - 关于大学英语教学中听、说和读、写能力培养的认识
 - 论分层教学法在大学英语教学中的应用
 - 再谈高校非英语专业英语口语教学的现状及提高
 - 再探目前高校大学英语的“费时低效”问题
- ### 翻译研究篇
- 浅论汉诗英译中的补偿手段
 - 浅议翻译理论的相似性：从易传到感受说
 - 中国早期佛经翻译中的“文质”之争
 - 从目的论看酒店文宣的翻译策略与技巧
 - 汉英语言的异质性与翻译
 - 大学英语中翻译教学的现状
- ### 外国文学研究篇
- The Symbolic Significance of the Rose in “A Rose for Emily”
 - 解读艾米莉·勃朗特的奇书《呼啸山庄》

On Point of View in Mrs.Dalloway
无人信高洁，谁为表予心

.....

语言与文化研究篇

章节摘录

再次，涉及英美文化考点的增多，语速的加快以及长、难句的增加将会对大学英语听力教师提出更高的要求。语言学家J.Charles Alderson和Dianne Wall在其提出的“15个反拨效应假设”中指出，测试会影响教师对教学的态度。为了应对新四级听力测试的变化，大学英语听力教师必须提高自身的专业素质和教学水平。同时，对教材的把握以及如何有效平衡教材教学与应试辅导之间的关系也成为高校听力教师不得不面对的另一问题。对于这些问题的解决都将推动高校听力教学的发展。

2. 负面反拨作用 改革是一把双刃剑。新四级听力比重及难度的增加对于听力教学有积极的促进作用，然而，对于测试的主要参与者学生来说，新四级给他们带来了巨大的压力和挑战。“据调查显示，70.4%的大学生对于改革后的四、六级底气不足，40%多的学生认为改革后考试没有明确的‘及格线’使得自己压力增大。”相对于读写能力，中国学生的听说水平较差，新四级听力比重、难度的增加对于很多学生来说无疑是一个难以跨越的障碍。加之当前许多高校都把英语四级证书和学生的毕业证挂钩，这就使得部分学生，尤其是英语水平差的学生，对英语产生了厌倦心理，最终放弃英语学习。而有的学生为了得到关乎他们毕业与就业的英语四级证书，不惜花重金请“枪手”，这就与英语四级改革的初衷相违背了，并且也对听力教学产生了消极的影响。另外，由于大众已把英语四级通过率当成评估高校英语教学水平高低的标准，有些高校为了取得高的通过率进而争取生源，便把英语四级当成英语教学的唯一目标，有的甚至提前结束课程，大搞题海战术。对于听力这项需要扎实基本功的技能来说，只为应试而听，是不可能夯实学生英语听力基础的，对于提高学生的英语交际能力也具有极大的阻碍作用。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com