《大学英语教学改革多元视角探索》

图书基本信息

书名：《大学英语教学改革多元视角探索》

13位ISBN编号：9787313091116

10位ISBN编号：7313091117

出版时间：2012-11

出版社：上海交通大学出版社

作者：曾凡贵

页数：436

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《大学英语教学改革多元视角探索》

内容概要

曾凡贵主编的《大学英语教学改革多元视角探索》为湖南省大学外语专业委员会2011年学术年会论文集．共收集一、二等奖获奖论文48篇。这些论文集中反映了目前大学英语教学改革的热点话题及其研究成果，包括大学英语课程设置、学习模式、分级教学、课堂教学实证研究以及大学英语教师专业发展等，《大学英语教学改革多元视角探索》的读者对象主要为从事高校外语教学和研究的教师、研究生等。

《大学英语教学改革多元视角探索》

书籍目录

学习型组织理论视角下大学英语教师专业发展研究
　李丽君伍双梅
信息技术下的大学英语学习模式探讨
　赵如梦吴丽林
试论音体美专业学生大学英语分级教学中的激励机制
　李 苗
构式习得序列发展与大学英语写作输出研究
　徐晓琼熊丽君
基于语料库的大学英语教学平台建设及其教学模式研究
　戈玲玲李广伟
大学英语课堂教师的礼貌策略运用研究
　以首届“ 外教社杯 ”全国大学英语教学比赛决赛获奖者为例
　金丽
大学英语分级教学模式下学生自主学习能力的调查与研究
　黄敏肖卫红
基于语料库的非英语专业大学生的take搭配研究
　李 瑶
从英语演讲比赛看大学英语课程设置
　周 杰
概念隐喻理论对英语词汇教学的启示
　曾晓燕
计算机辅助语言学习环境下应用AUDACITY提高口语技能
——耶鲁大学口语教学案例分析及启示
　侯先线
……

《大学英语教学改革多元视角探索》

章节摘录

4 发现与建议　　通过对调查问卷及深度访谈的内容进行分析发现：　　反思意识缺乏。大多数大学外语教师反思意识淡薄，主要表现为自我意识（self-awareness）及自省（self-observation）意识不强。大多数的大学英语教师不能通过四个视角来反思自己的教学实践，把教学反思看做成是对经验的总结，不能上升到问题研究的层次。而大量研究表明教师的自我及学生视角是教师对自己的教学实践进行自我监控及自我观察的重要视角。（Brookfield，1995）对教学实践的自我监控、自我观察又是提高教师自我意识及自省（self-observation）意识及能力的重要途径，而自我意识及自省（self-observation）意识及能力的又是教师专业发展的源动力。（Bailey et.al，2001）从调查问卷及深度访谈的结果发现，导致这种结果的主要原因之一是传统的教师教育理念即工匠式的培训模式（Jack C.Richard&David Nunan1990）。　　反思缺乏合作性。反思不仅是一种个体活动，更是一种社会性、公共性的活动。虽然反思多数表现为教师的个体的自我内部的活动过程，但是如果不能给教师提供交流的平台，将字阻碍教师个人化的信念的形成和发展。（王春光，2008）在问卷调查中，大部分教师在与同事的合作方面表现出了较强的意向。但是在实际反思行为中，却表现为个体独自的反思行为。问卷调查发现只有12%的大学外语教师主动邀请同事进自己的课堂听课，15%的大学外语教师会主动通过教研室等活动与同事就教学中出现的问题进行讨论，同时，访谈的结果也显示高校外语教师的教研活动大多数是流于形式。这种现象说明了教师的反思缺乏合作，合作反思的机会缺乏。因此，为了促进大学外语教师专业化发展，必须营造反思氛围，促进合作反思。教师及研究者之间的合作是培养反思能力的最好方法之一。学校应该为教师的反思提供一个良好的反思平台，促进教师之间的合作反思，使教师专业化得到共同发展。（彭晓娥，2011）　　……

《大学英语教学改革多元视角探索》

编辑推荐

近年来，大学英语教学改革受到空前的关注和热议。不论是外语教师，还是教育行政主管部门，都通过各种途径从不同角度发表各自的看法。其核心之争在于课程教学目标的定位。有人认为大学英语教学不应再以语言基础为纲，而应转向语言应用，代之以ESP和EAP教学，最终将英语教学与专业课教学相结合；也有人认为大学英语教学仍然应该强调语言共核，即便是ESP或者EAP教学，其目的也不能是教授专业知识，而应以教授语言为立足点，旨在培养学生运用英语进行专业和学术交流的能力。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com