

《基于语料库的语言研究与教学应用》

图书基本信息

书名：《基于语料库的语言研究与教学应用》

13位ISBN编号：9787516114872

10位ISBN编号：7516114871

出版时间：2012-11

出版社：中国社会科学出版社

作者：潘璠

页数：238

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《基于语料库的语言研究与教学应用》

内容概要

《基于语料库的语言研究与教学应用》共分为三个部分，分别为理论篇、实证篇和应用篇。理论篇为实证篇提供了研究的相关理论和研究方法，实证篇从不同研究层面对学习者的语言特征进行考察，为语料库的教学应用提供指向。

《基于语料库的语言研究与教学应用》

作者简介

潘璠，女，湖北武汉人，华中科技大学外国语学院副教授，博士，外国语言学及应用语言学硕士生导师，中国语料库语言学会理事，研究方向为语料库语言学和学术用途英语。2006年赴英国伦敦国际学院进修，2009-2010年在美国北亚利桑那大学语料库研究中心访学，师从国际著名语料库专家Douglas

Biber教授。自1999年在华中科技大学外国语学院留校任教至今已14年，已给英语专业研究生开设《语料库语言学》多年。作为第一负责人，已主持完成或在研的语料库项目包括：教育部人文社科规划基金项目“基于MD / MF的中外期刊论文语体特征对比研究”、北京外国语大学中国外语教育研究中心第六批“中国外语教育基金”项目、湖北省教育厅社科规划项目以及七项华中科技大学项目。作为第一作者在外语类核心期刊《外语教学与研究》、《现代外语》、《当代语言学》、《外语学刊》和《外语教学》等刊物上发表论文多篇。

书籍目录

- 序言
- 前言
- 第一部分 语料库应用于外语教学与研究的理论探讨
 - 第一章 学习者语料库与外语教学研究
 - 第一节 学习者语料库的发展和研究综述
 - 第二节 学习者语料库研究方法和实例
 - 第三节 学习者语言特征总结和原因解释
 - 第四节 学习者语料库在教学中的应用
 - 第五节 学习者语料库研究中的不足和方法论问题
 - 第六节 结束语
 - 第二章 基于语料库的同义词差异性特征调查
 - 第一节 研究背景
 - 第二节 传统词语辨析和基于语料库的词语辨析
 - 第三节 不同语域词频分布差异性特征
 - 第四节 搭配与差异性特征调查
 - 第五节 句中位置与语义差异
 - 第六节 结束语
 - 第三章 语义韵的语料库调查及应用
 - 第一节 语义韵的定义和实质
 - 第二节 语义韵研究回顾
 - 第三节 搭配类联接语义倾向语义韵
 - 第四节 基于语料库的语义韵研究和语义韵特性
 - 第五节 语用视角的语义韵
 - 第六节 语义韵研究的启示和潜在应用
 - 第七节 结束语
- 第二部分 基于语料库的学习者语言特征研究
 - 第四章 不同层次学习者的应试回避倾向的对比调查
 - 第一节 回避的研究回顾
 - 第二节 研究方法
 - 第三节 研究结果和讨论
 - 第四节 结束语
 - 第五章 学习者的同义词搭配行为和语义韵调查
 - 第一节 同义词的搭配行为和语义韵差异研究
 - 第二节 研究设计
 - 第三节 研究结果与分析
 - 第四节 讨论和启示
 - 第六章 学习者书面语中连接词用法的语料库调查
 - 第一节 研究背景
 - 第二节 连接词的研究回顾
 - 第三节 研究设计
 - 第四节 连接词的频率比较
 - 第五节 语义关系的比较
 - 第六节 结束语
 - 第七章 语用视角下的中外学术论文立场副词对比研究
 - 第一节 研究背景
 - 第二节 评价系统和立场副词研究回顾
 - 第三节 研究方法

第四节 研究结果与讨论

第五节 结束语

第八章 中国学习者书面语体多特征多维度调查

第一节 研究回顾

第二节 研究设计

第三节 数据分析和讨论

第四节 各语体内部差异分析

第五节 总结和启示

第三部分 语料库在外语教学中的直接和间接应用

第九章 语料库语言学对外语教学的启示

第一节 语料库语言学的优势

第二节 语料库揭示的语言不对称性分布特征

第三节 语料库语言学对外语教学的启示（一）

第四节 语料库语言学对外语教学的启示（二）

第五节 结束语

第十章 语料库研究与外语教材编写

第一节 语料库研究揭示的外语教材不足

第二节 语料库作为教材编写的工具和资源

第三节 基于语料库的国外语法书和教材：实例分析

第四节 结束语

第十一章 基于多模态语料库的数据驱动学习

第一节 背景

第二节 SACODEYL的构成和建库理念

第三节 语料库工具、检索类型和方法

第四节 教学资源和教学活动创建

第五节 结束语

参考文献

附录1 各国学习者语料库汇总

附录2 学习者语料库的失误标注码

附录3 各语义范畴的立场副词频数和比例

附录4 各语义范畴立场副词的句中位置分布和比例

附录5 Biber (1988) 维度中语言特征列表

附录6 any的索引行

附录7 语料库与教学大纲

附录8 国外知名出版社出版的基于语料库的教材

附录9 语料库与检索工具

附录10 关键词索引

章节摘录

作为教学活动的指导者，教师也应该具有语言现象有高低频之分的意识，并切实地在教学的各个环节（备、教、改、导、考等）中贯彻有重点地对待典型语言现象的原则。出现频率较高的语言项目应是教学的重点并得到教师和学生的共同重视。这一原则在测试和练习中也应得到相应的体现，避免出过难过偏、脱离语言使用实际的题和考查较为生僻的词、语言现象和表达法。这不但达不到考查学生的目的，也偏离教学的主导方向，还会使学生因为失败感和挫折感而丧失对语言学习的信心。教师还应该在教学中积极协助学生树立词频、义频等语言现象的频率概念，帮助学

精彩短评

1、#读书小札# 语义韵与类联结也有关联性。Stubb (2001) 首先注意到语义韵与句法结构之间的相互依存性，特定语义韵由特定结构表示。比如commit有消极语义韵，be committed to do sth的类联结有积极韵。多数学者称happen有消极韵，但happen to do sth却发现是中性韵。

《基于语料库的语言研究与教学应用》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com