

# 《语篇研究》

## 图书基本信息

书名：《语篇研究》

13位ISBN编号：9787544613569

10位ISBN编号：7544613569

出版时间：2009-9

出版社：上海外语教育出版社

作者：田海龙

页数：254

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)

## 前言

在当今的世界中，语篇（discourse）占据了人类政治、经济、社会生活的中心舞台。我们所从事的一切活动和事物无一不是通过语篇的使用和表征才得以成就。为此，我们对现代社会的认识便必然地集中到对话篇的理解上。语篇在现代社会生活中正发挥着重大的作用，它已经成为“通达现代社会的门户”，探究现代社会的集结点。Foucault的语言之社会观，促进了对语言本质的认识以及语言学研究范式的一次重大转变，其语言的社会组构作用与语言作为一种中性、固定的编码，作为人们赖以进行交际、交流思想的指示-命题作用形成了鲜明的对比。它综合了社会学与哲学的理论思想，催生了语篇研究这一跨学科研究领域的诞生。虽说语篇研究可以启示人类活动的方方面面，但是在可以观察到的某种语言特征及其所昭示的某个人类活动领域的意义之间架起这种连接纽带，我们需要构建一种行之有效的分析模式。这种跨接建构必须能够对语言形式、语言思想以及语言的社会使用这三种不可或缺的元素所构成的“全部语言事实”进行诠释。

# 《语篇研究》

## 内容概要

《语篇研究:范畴、视角、方法》梳理了“语篇”及与“语篇”相关的一些概念，讨论了“话语理论”和“批评性语篇分析”这两种不同的语篇研究视角以及后者的研究方法。在此基础上，提出“语篇社会功能研究”这一课题，并以汉语语篇研究的案例为切入点探索结合中国实际进行语篇研究的有效途径。

《语篇研究:范畴、视角、方法》是国家社会科学基金项目“现代汉语语篇批评性分析研究”的最终成果。该项研究于2008年9月经全国哲学社会科学规划办公室审核结项，鉴定等级为良好。

## 书籍目录

### 范畴篇

#### 1 语篇

##### 1.1 语篇与相关概念的区别

###### 1.1.1 语篇与语言

###### 1.1.2 语篇与篇章

###### 1.2.3 语篇与言语

###### 1.1.4 语篇与话语

###### 1.1.5 语篇与文本

##### 1.2 语篇与语境

###### 1.2.1 语境的种类

###### 1.2.2 语境与语言的关系

##### 1.3 语篇的特征

##### 1.4 小结

#### 2 语篇研究

##### 2.1 语篇研究与话语分析

##### 2.2 社会科学领域的语篇研究

###### 2.2.1 Foucault的语篇研究

###### 2.2.2 Laclau & Mouffe的语篇研究

##### 2.3 语言学领域的语篇研究

###### 2.3.1 批评语言学

###### 2.3.2 批评性语篇分析

##### 2.4 语篇研究在中国

##### 2.5 小结

### 视角篇

#### 3 批评视角

##### 3.1 “批评”的含义

###### 3.1.1 “批评”的基本含义

###### 3.1.2 “批评”在语篇研究中的含义

##### 3.2 “批评”与语篇研究

###### 3.2.1 “批评”与批评性语篇分析

###### 3.2.2 “批评”与话语理论

##### 3.3 批评视角类别

###### 3.3.1 弱式批评与强式批评

###### 3.3.2 原产语篇与再创语篇

###### 3.3.3 弱强式批评

##### 3.4 批评实践

##### 3.5 小结

#### 4 语篇社会功能

##### 4.1 语篇社会功能的概念

###### 4.1.1 语篇社会功能的内容

###### 4.1.2 语篇社会功能与语言功能的区别

##### 4.2 语篇社会功能的特征

###### 4.2.1 语篇与权力关系

###### 4.2.2 语篇与社团利益

##### 4.3 语篇社会功能的实施

###### 4.3.1 语言选择

###### 4.3.2 语言选择的主动性

## 4.4 小、结

### 方法篇

## 5 批评性语篇分析的研究方法

### 5.1 语篇实践方法

#### 5.1.1 相关概念

#### 5.1.2 分析框架

#### 5.1.3 实例分析

### 5.2 语篇历史方法

#### 5.2.1 主要特征

#### 5.2.2 分析框架

#### 5.2.3 实例分析

### 5.3 其他方法

#### 5.3.1 社会认知

#### 5.3.2 语言认知

#### 5.3.3 结点分析

### 5.4 小结

## 6 语篇社会功能研究

### 6.1 语篇参与功能

#### 6.1.1 病例报告的语篇变化

#### 6.1.2 病例报告语篇参与社会实践

### 6.2 语篇再现功能

#### 6.2.1 “非典”还是“SARS”

#### 6.2.2 病例报告语篇再现“非典”疫情

### 6.3 语篇建构功能

#### 6.3.1 人称代词与讲话风格

#### 6.3.2 再情景化与教学质量

### 6.4 语篇社会功能实施策略

### 6.5 小结

## 参考文献

## 术语索引

## 人名索引

## 后记

### 章节摘录

可以用一个例子来说明语篇与语言在我们试图建立的语篇概念体系中的不同。在中国某大学外国语学院英语系硕士生、博士生的迎新会上，系主任介绍了英语系的历史，各位导师也对学生提了要求，接下来系主任请同学们自由发言。这时，一位硕士生站起来，问英美文学导师一个问题：“学习文学到底有什么用？”这位导师很有耐心地告诉学生学文学可以提高人的修养、开阔人的视野、陶冶人的情操等等，而且还列举了一些文学家的作品，问道：“没有这些文学家我们的社会会是什么样子呢？”这位同学立即站起来说：“这些都是大作家，当然对社会有作用。像我们这样研究文学对社会有什么作用呢？”座位上顿时发出一阵嘘声。还是在这个迎新会上，另一个硕士生发言，向导师请教怎样读书。导师作答之后，她又一次站起来请导师推荐要读的一些书，说：“我很想读书，可不知读什么书，您能告诉我们读些什么书吗？”这时，座位上又一次响起嘘声。座位上的嘘声并非是对这两位同学的鄙夷，但肯定不是赞同。不赞同什么？是他（她）们那种不耻下问的求知欲？当然不是。如果嘘声夹杂着某种不赞同的成分，那肯定是在场的同学觉得这两位同学的提问不合时宜。这是一个迎新的仪式，而这两个硕士生却把它当成了讨论问题的课堂了。这里，座位上的嘘声实际上提出了一个讨论语篇不应忽视的问题：语篇体现着潜在的社会规约。讨论这个言语事件中的语篇，首先要考虑这是一个欢迎仪式。欢迎仪式有它本身的规约，如有院长致辞，有导师讲话，当然也有学生发言。在仪式进行过程中，身份等级不可避免地在语言运用中体现出来，如导师在讲话中对学生提出希望，学生在发言中表示要努力学习。讲话也好，发言也罢，都要遵守一些约定俗成的规约，如要彼此尊重、讲话要有次序以及发言要简洁等等。这些潜在的规约构成了语篇的抽象力量，它要求讲话和发言的人不能像在课堂讨论中对某个问题进行深入探讨。不仅如此，讨论这个言语事件的语篇问题还要考虑在这个欢迎仪式上人们用语言进行交流，如系主任表达欢迎之意、学生表达有幸被录取的喜悦，都需要通过具体的语言进行表达。由此可见，语篇不仅包括涉及交流要遵守的规约，而且包括具体使用的、用以传达意思和实施功能的语言。

## 精彩短评

- 1、属于学科前沿，专业类书籍！
- 2、研究批评话语分析的应该好好阅读一下次数，很有深度
- 3、不错，值得买来看看
- 4、可以学到很多。适合教师及研究生阅读。
- 5、语篇研究需要这类方法指导。
- 6、快递太差了啊！慢！

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)