

《心理语言学与外语教学/中国英语教师》

图书基本信息

书名：《心理语言学与外语教学/中国英语教师丛书》

13位ISBN编号：9787560052168

10位ISBN编号：7560052169

出版时间：2005-12

出版社：外语教学与研究出版社

作者：朱纯

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

前言

外语教学与研究出版社于2000年引进和出版了国外“当代语言学和应用语言学文库”首批54种，次年再次推出58种，对中国读者来说，这是名副其实的雪中送炭，所引起的空前的反响足以为证。它不仅仅成为语言学界的一件美谈，也不失为一种文化现象。它的底层是中华学子对知识的渴求和力图洋为中用、科学强国的治学动机。它使人们回想起五四新文化运动时期的情景：被船坚炮利的洋人攻破国门，引发了中西文化史无前例的碰撞。采东、西洋谋自强很快成为国人共识。问题是采什么？如何采？“西学中源”论，“中学为体，西学为用”论，“用夷变夏”论，等等，成为西学东渐争论的焦点。以本人较为熟悉的修辞学为例。陈望道把五四新文化时期称为“中外修辞学说竞争时期”。这是因为根据宗廷虎、李金苓（《中国修辞学通史·近现代卷》吉林教育出版社，1998），最早引进国外修辞学说的是汤振常的《修词学教科书》（1905）。我们因此可以说，汉语古代修辞学是土生土长的，只有输出，没有输入。输出的典型例子就是唐代来长安留学的日本僧人空海（法号遍照金刚，追封尊号弘法大师，774~835）。他的《文镜秘府论》，“唐人卮言，近在其中”（王利器校注，1983，前言引《半江暇笔》，第11页）。汉语现代修辞学是中外修辞学碰撞后的产物。

《心理语言学与外语教学/中国英语教师》

内容概要

心理语言学与外语教学，ISBN：9787560052168，作者：董燕萍著

作者简介

董燕萍，1986年和1989年分获解放军外国语学院理学学士和文学硕士学位，1998年获广东外语外贸大学心理语言学博士学位。主要从事心理语言学和应用语言学的研究。近年在国内外发表论文多篇，主持多项教育部课题。现任广东外语外贸大学外国语言学及应用语言学研究 中心专职研究员、教授、博士生导师。

书籍目录

第一章 概述：心理语言学与外语教学1.1 心理语言学的研究对象及其主要特点1.1.1 心理语言学的研究对象1.1.2 心理语言学的过程观1.1.3 心理语言学的实证观1.1.4 心理语言学的主要参考书及有关杂志1.2 横向看心理语言学与外语教学的关系1.3 纵向看心理语言学与外语教学的关系第二章 语言感知的研究与外语教学2.1 言语听辨的三个主要问题2.1.1 音段的辨认2.1.2 “缺乏不变式”的问题2.1.3 言语在不理想环境中的听辨2.2 孤立语音的听辨2.3 连续性语音的听辨2.4 言语听辨的理论模型2.4.1 言语听辨的肌动模型2.4.2 言语听辨的轨迹模型2.5 书面语言的感知2.6 外语学习中的语言感知第三章 心理词库的研究与外语教学3.1 心理词库的特点3.2 心理词库的研究方法3.3 心理词库的提取3.3.1 词汇提取的内容3.3.2 影响词汇提取的因素3.4 词汇提取模型3.4.1 词汇发生模型3.4.2 交股模型3.5 心理词库的组织：3.6 双语心理词库的组织3.7 外语词汇的教学3.7.1 频率效应与词汇的直接学习和间接学习3.7.2 上下文与词汇的直接学习3.7.3 概念网络与外语词汇学习3.7.4 语词汇的表征与发展第四章 句子理解的研究与外语教学4.1 句子理解中的句法分析4.1.1 句子的即时分析4.1.2 句子理解主要策略4.2 句法分析和语义分析的关系：模块论与互动论4.3 句子的记忆4.4 外语教学中的句子理解策略4.4.1 句法策略4.4.2 语义策略4.5 外语句子非字面意义的理解4.6 句子理解中的句法知识及外语语法教学第五章 篇章理解的研究与外语教学5.1 篇章的结构5.1.1 篇章的局部连贯和全篇连贯5.1.2 建立局部连贯5.1.3 建立全篇连贯5.2 篇章的记忆5.2.1 命题表征5.2.2 情景模型5.2.3 篇章多种记忆形式的遗忘5.3 篇章理解的个体差异与工作记忆5.4 提高外语学习中的阅读和听力理解能力5.4.1 语言效率理论5.4.2 背景知识5.4.3 语篇理解策略5.4.4 篇章记忆5.4.5 马休效应第六章 语言生成的研究与外语教学6.1 言语生成的研究方法6.2 言语生成的理论模型6.2.1 串行模型6.2.2 Lever的模型6.2.3 DeBot的双语生成模型6.3 提高外语的口头表达能力6.3.1 言语生成与言语理解6.3.2 言语失误与外语学习中的语言错误6.3.3 言语生成单位与外语学习的项目6.3.4 言语生成宏计划与外语表达的条理性6.3.5 学习外语的会话技巧6.4 提高外语的写作水平6.4.1 写作与口头表达6.4.2 范文的作用6.4.3 提纲的作用6.4.4 修改的作用6.5 提高口译水平6.5.1 口译的心理过程6.5.2 口译的心理过程对同传教学的启示6.5.3 口译的心理过程对连传教学的启示第七章 母语习得的研究与外语教学7.1 母语习得的研究方法7.2 母语习得中的语言学问题7.3 母语习得的过程7.3.1 听辨能力与母语环境7.3.2 前言语交际7.3.3 咿呀学语与成人的语音系统7.3.4 单词话语与语言经验及认知制约7.3.5 双词话语与语言的创造性7.3.6 语法语素与习得次序及规则泛化7.3.7 典型语法结构与语言意识7.3.8 母语习得的策略7.4 母语习得的理论7.4.1 行为主义理论7.4.2 心灵主义的“内在论7.4.3 发展认知论7.4.4 社会互动论7.4.5 联结主义模式7.5 母语习得与外语学习的异同7.6 外语是否要从小学起的问题7.7 外语学习中强化和模仿的作用7.8 错误纠正信息与外语学习7.8.1 什么是语言学习7.8.2 母语习得是否有错误纠正信息7.8.3 外语学习是否需要错误纠正信息7.9 社会互动论与外语学习参考文献

章节摘录

按照现时世界事件的合理性，买花人给人送花是非常合理的，而演员接受献花也是非常合理的。如果事件合理性在句法分析之前就影响了受试，那么前面一句的前一部分“ The florist sent the flowers ”应该很容易引起误解，因为这里实际上不是买花人送花，而是别人送花给买花人。同样，如果事件合理性在句法分析之前就影响了受试，那么后一句的前一部分“ The performer sent the flowers ”就不应该引起误解。但实验结果显示，受试在两个句子开始时都需要作分析，其眼睛固视是一样的。也就是说，事件可能性这种自上而下的语义信息并没有改变这里的句法分析。相反的互动论则认为（如Taraban&.McClelland, 1988），句法分析和语义分析在理解过程中交互起作用。句子的处理以自下而上的处理开始，听者的感觉器官首先发现和分析语音信号，然后往音素、词语、句子结构这个方向发展，一直到辨认句子成分的语义关系，以产生句子的意义。同时进行的另一个过程是自上而下的过程，即听者会利用各种语言和非语言的信息来加快、澄清自下而上出现的信息处理。这就是自下而上和自上而下的互动。按照这种观点，我们在听到一个词时，就会尽量地进行句法和语义处理。只要激活了一个词，就能决定它的句法范畴，然后生成关于句法成分的假设。比如，听到the就能预测一个名词短语。互动论不但假设话语意义随着句法分析同时展开，而且还假设以前语义操作可促使后面句法分析的决策。在这样的系统里，所有的信息都会被使用上：包括可以帮助辨认词性的语法框架和从句子意义中派生出来的语义制约；包括可以影响词语辨认的语音信息和语境信息。语境对词语辨认的促进作用可以发生在感觉信息还没有接收之前，也可以发生在感觉信息接收之后。正是这些交互作用才使得言语处理那么迅速。

精彩短评

1、有几个模型可以写到论文里

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com