

《外语教学法》

图书基本信息

书名：《外语教学法》

13位ISBN编号：9787513010900

10位ISBN编号：7513010900

出版时间：2012-3

出版社：知识产权出版社

作者：茹克叶·穆罕默德 编

页数：230

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

前言

前言 目前,国内大学的很多外语学院(系)中能够招收并培养英语专业研究生的,数量已然不少;高校培养英语专业研究生的重要任务之一,是为社会提供、造就大量合格的、高质量的英语师资。因此,有条件的高校一般都会为英语专业研究生专门开设“英语教学法”课程。中国地质大学(北京)外国语学院为英语专业研究生专门开设“英语教学法”课程已经多年,教师们在长期教学和科研实践中摸索出一些经验,也做了不少理论上的探讨,进行了一些总结。本书就是这方面理论与实践的总结和探讨。本书是专为高等院校英语专业研究生的教学法课程编写的教材,同时可作为英语专业本科生“英语教学法”课程的重要参考书及用于各类外语教师的培训课程。

本书是在较系统地总结分析国内现有的教学法教材的基础上,力求引入其他教学法教材所没有的内容,如国内外语言教学的历史和发展,教师教育以及教师的课堂语言等,是一本内容涵盖较全的教学法教材。本书共14章。第一章主要讨论语言教学理论及母语在第二语言习得中的作用,这是外语教学的基础。第二章主要阐述外语教学的历史,重温历史才能更好地把握现在。第三章讨论英语教学所应当具有的特殊的课堂管理、课堂组织、课堂环境、教师的作用以及教学计划的设置等。第四、五、六章分别讨论如何更好地培养学生的英语听说能力、阅读能力和写作能力。第七章讨论语音教学在第二语言习得中的作用,学习语音的必要性,教师如何帮助学生学习语音等。第八章在提出词汇教学重要性的基础上,主要介绍了词汇教学的方法。第九章从语法教学的重要性说起,介绍了语法教学的基本方法。第十章讨论如何培养学生的综合能力,怎样更好地把四种语言技能结合起来。教师语言是传播知识的重要途径,第十一章讨论了教师的课堂语言艺术及如何利用恰当的教师语言达到最好的课堂效果。第十二章主要讨论教师教育和促进教师职业发展的途径。第十三章从1862年清政府开办的中国第一所外文学校——京师同文馆谈起,阐述了中国的外语教学历史及状况。第十四章介绍了英语教学法的主要流派及主要教学方法。

本书从计划、设计、编写、多次修改、试用到如今正式出版,走过了五年的探索路程。本书的编写成员是高校外语学院的老中青教师。作为高校英语教学法的教材,本书当然还存在许多问题,还有许多我们预想中的内容没有包括进去,需要我们在未来的实践中进一步修改和完善。在本书的编写过程中,我们得到了中国地质大学(北京)研究生院的大力支持,在试用过程中,学生也提出了许多宝贵的意见,外籍教师Benjamin Tobacman对全书进行了认真的审校,在此我们对他们表示衷心的感谢。中国地质大学(北京)外国语学院院长茹克叶·穆罕默德 2012年2月于北京

《外语教学法》

内容概要

《外语教学法》在系统地总结分析国内现有的教学法教材的基础上，力求引入其他教学法教材所没有的内容，如国内外语言教学的历史和发展，教师教育以及教师的课堂语言等，是一本内容涵盖较全的教学法教材。不仅可作为高等院校英语专业研究生的教学法课程教材，同时也可用作英语专业本科生英语教学法课程的重要参考书及用于各类外语教师的培训课程。

《外语教学法》

作者简介

茹克叶·穆罕默德,教授,硕士生导师,中国地质大学外国语学院院长,毕业于新西兰维多利亚大学语言学院,第十一届全国政协委员,北京市民族教育学会理事,北京市民联谊会理事,北京市海淀区女教授联谊会理事,1987年至1990年在新西兰学习并获文学硕士学位,2008至2009年在美国做访问学者,2008年获政府特殊津贴。

1977年至1981年在新疆工学院工作,1981年至2000年在新疆师范大学工作,曾任外语系副主任,主任,新疆高校外语教学研究会副会长,新疆教育学会中学外语教学研究会常务理事,自治区青联委员,第七届自治区政协委员,第九届、第十届全国政协委员,从事英语教学与研究29年。出版译著两部教材两部。

书籍目录

CONTENTS

Chapter One Theories on Language

Teaching

1.1 Theories on Language

Teaching

1.2 Krashen ' s Theory on Language

Acquisition

1.3 Role of Mother Tongue in Second Language

Acquisition

1.4

Conclusion

Chapter Two Brief History of Language

Teaching

2.1 The Influence of Greek

Education

2.2 Struggle between Traditional and Progressive

Approaches

2.3 The Figures Who Influenced Language

Teaching

2.4 The Relationship between English and Other

Languages

2.5

Conclusion

Chapter Three Classroom

Management

3.1 Classroom

Management

3.2 Teachers '

Role

3.3 Lesson

Planning

3.4 Class

Atmosphere

3.5 Large EFL

Classes

3.6

Conclusion

Chapter Four Listening and Speaking

Instruction

4.1 Introduction to

Listening

4.2 Principles of Listening

Teaching

4.3 Listening Instruction in the

Classroom

4.4 An Example of Listening

Instruction

- 4.5 Introduction to Speaking
- 4.6 Principles for Teaching Speaking
- 4.7 Classroom Activities
- 4.8 Examples of Speaking Activities
- 4.9 Conclusion
- Chapter Five Reading Instruction
- 5.1 Introduction to Reading
- 5.2 Principles of Reading Instruction
- 5.3 Reading Instruction in the Classroom
- 5.4 An Example of Reading Instruction
- 5.5 Conclusion
- Chapter Six Writing Instruction
- 6.1 Introduction to Writing
- 6.2 Principles of Writing Instruction
- 6.3 Writing Instruction in the Classroom
- 6.4 An Example of Writing Instruction
- 6.5 Conclusion
- Chapter Seven Pronunciation Teaching
- 7.1 Introduction to English Pronunciation Teaching and Learning
- 7.2 Types of Pronunciation Errors in China
- 7.3 Tentative Explanations for Students?? Pronunciation Errors
- 7.4 Several Ways to Teach Pronunciation
- 7.5 Suggestions for English Pronunciation Teaching and Learning
- 7.6 The Future of Pronunciation Teaching
- 7.7

Conclusion

Chapter Eight Vocabulary Teaching and Learning

8.1 Introduction: Vocabulary Teaching and Learning in Its Current State

8.2 What Needs to Be Taught and Learned

8.3 How Should Vocabulary Teaching and Learning Occur

8.4 Conclusion

Chapter Nine Grammar Teaching

9.1 The Role of Grammar in Language Teaching

9.2 What Can Learners Learn about Grammar

9.3 What Can Teachers Teach about Grammar

9.4 Conclusion

Chapter Ten Integrating Skills

10.1 Why Should the Skills Need to Be Integrated

10.2 Basic Forms of Integrating Skills

10.3 Integration-Oriented Language Teaching Approaches

10.4 Conclusion

Chapter Eleven Observation of Teacher Talk

11.1 Definition of Teacher Talk

11.2 Types of the IRF Model

11.3 Analysis of Teacher Talk

11.4 Questioning and Its Pragmatic Function

11.5 Evaluating and Its Pragmatic Function

11.6 Teacher ' s Voice

11.7 Conclusion

Chapter Twelve Foreign Language Teacher Education

- 12.1 Conceptual Foundation of Foreign Language Teacher Education
- 12.2 An Important Paradigm in Teacher Development??Critical Reflection
- 12.3 Some Current Approaches to Professional Development for Foreign Language Teachers
- 12.4 Activities and Procedures for Teacher Preparation of Classes
- 12.5 Teacher Supervision
- 12.6 Conclusion
- Chapter Thirteen History of Foreign Language Teaching at Home and Abroad
 - 13.1 Historical Development of Foreign Language Teaching in China
 - 13.2 Language Teaching at Present
 - 13.3 Overall Developmental History of Foreign Language Teaching in the World
 - 13.4 Conclusion
- Chapter Fourteen Main Genres of Language Teaching Methods
 - 14.1 Main Language Teaching Methods
 - 14.2 Conclusion
- References

《外语教学法》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com