

《外语教学面面观》

图书基本信息

书名：《外语教学面面观》

13位ISBN编号：9787811245950

10位ISBN编号：7811245957

出版时间：2009-1

出版社：北京航空航天大学出版社

页数：513

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《外语教学面面观》

内容概要

外语教学面面观，ISBN：9787811245950，作者：朱乐奇，李养龙 主编

书籍目录

一、教学改革经验交流 南京航空航天大学“大学英语”课程改革情况介绍吴鼎民 课程定位与改革实施——北京航空航天大学的“大学英语”课程改革 李养龙二、网络、多媒体教学探索 基于协作型任务教学法的大学英语多媒体教学李妍妍 大学英语个性化网络自主学习模式的建构——自适应式网络自主学习模式的建构张立新 基于网络大学英语自主学习的课堂教学模式探索何焯 网络多媒体环境下的大学英语教学改革——以《新时代交互英语》为例李娟张权 基于计算机网络的大学英语自主学习模式下学生元认知能力的培养杨芳潘玲 大学英语多媒体网络环境下教师的参与空间王军平陈忠良 大学网络英语教学新模式下的师生角色变化张信宁 Principles of Employing Multimedia to Assist English Teaching郝昕荣 浅谈多媒体在俄语专业课堂上的应用潘光怡三、教育教学研究 理工科大学生自主学习能力和研究刘燕 从建构主义视角探讨当前大学英语教学的现状及问题潘平亮 新阶段深化大学英语改革的思考杨国俊 全语言思路对军校英语教学的启示闫文军刘新荣穆丹 在现有大学英语教学模式下开设跨文化交际选修课刘奕 英语教学改革与专项英语课的开设对教师的挑战杜耀梅 由美国外语教育政策取向谈中国军人外语素质培养杨晓璐闫文军 外语教育机理探讨潘玲杨芳 论职业口译特点与专业口译教学徐翰 大学英语课程及教材实用性的调查研究杨晓萍 大学英语教材应强调弘扬民族文化意识马鑫苏敏 跨文化交际在大学英语教学中的应用李小洁 理工科大学生英语搭配的习得研究王秀文 对中国学生英语口语和书面语中语体混和现象的探讨刘静雯 建构主义理论指导下的工程硕士英语教学袁小华焦国美 大学英语第二课堂活动形式探索韩文芳程艳琴李养龙 大学英语第二课堂模式实施研究解月于敬华李养龙 北航英语第二课堂活动设计、实施和成效分析——图片描述对学生们的话语连贯与衔接能力的提高赵希林刘自知李养龙 高校公共俄语教改理论与实践研究张廷选 Focus Dwarfs the Teaching Methodology in Learning English张明新 大学生英语知识管理的现状研究孙梅 图式教学与外语学习动机形成王丽春 用建构主义理论指导边防专业外语教学赵海燕 传统俄语课文教学转型中的创新俄语阅读教学孙永光四、语言研究 如何地道地表达英语郑国云 名物化的句法推导及在对外汉语教学中的启示汪颖 简述汉语中有形态标志的轻动词“打”刘长珍 语言学语域学术论文的宏观结构和修辞模式胡坚 英语词汇中的性别歧视现象探析于园 On Deviation of Advertising Language孙海燕 年代俄语中反义关系的新趋势谢萍 俄语笑话中的歧义现象探析喻琴武晓霞 俄汉称赞语对比浅析李佳庆马步宁 隐喻认知模式框架下俄语词汇的多义性华艺闻马步宁五、文化研究 从宗教视角看中西方民族性格差异张松龙刘绍斌 跨文化交际中的文化失误探析及对策张松龙刘绍斌 浅论文化因素对会话含义理解的影响吴唯中 On High?context and Low?context: Differences between Chinese and American Cultures陆雷娜 东正教对俄罗斯社会文化影响探析宋晓伶高欣 俄汉语中“牛”的文化伴随意义浅析马岚六、翻译研究 论诗歌翻译的“创造性叛逆”与“三美”李琳 浅谈英语拟声词及其翻译杨梅 从目的论的角度来看儿童文学翻译杨丽君 从费拉德的《翻译与性别》看女性主义翻译的局限性姜晓琳 不同层面的对等——浅谈电影脚本的翻译王艳 中国高校网页英译删节问题的研究许苏豫 Developing Note-taking Skills in Consecutive Interpreting曾晓燕鲁伟七、文学研究 探究真实生活中的矛盾——解读《亚瑟与乔治》的魅力胡雪丹 华裔女性寻找自我之旅——浅析汤亭亭的《女勇士》严进 当下对经典的传承和发展——英国文学本科教学思路新探宋文 『伊豆の踊子』から川端の美意識を見る武燕宁 探析诗歌《 》中的色彩世界段智慧 论梅烈日科夫斯基三部曲《基督与反基督》中的新神话主义武晓霞 烛光·温暖·希望——帕斯捷尔纳克《冬夜》赏析马骊

二、网络、多媒体教学探索 大学英语个性化网络自主学习模式的建构——自适应式网络自主学习模式的建构 南京航空航天大学外语学院 江苏 南京 210016 张立新 (摘要) 结合大学英语网络自主学习中的具体实践,从学习风格、流程、媒体、分组几方面探讨了自适应式网络协作学习模式。模式为不同认知风格的学习者提供了个性化的学习流程、媒体和动态协作小组,并与课堂教学相整合,是自适应式的学习。学习内容、学习过程、学习策略、情感状态等可以动态地受到教师的管理和指导,对学生有较好的适应性。 (关键词) 自适应网络自主学习、整合、教学实践

1.引言 《大学英语教学要求》中明确提出建立“多种教学模式和教学手段为一体的教学体系”,“同时增强自主学习能力”,“教学要求分力三个层次”。新修订的要求明确列出了网络自主学习和网络环境下的教学、管理和评价新模式,以建立个性化、交互式、自主性、可管理性的学习环境。然而目前,“学习者对这一环境的学习资源、范式、管理和评价不完全适应(何高大、钟志英2007)”。究其原因,网络课程的学习模式单一,没有考虑到学生认知风格和学习策略差异,对学生学习心理及情感状态的监控不足,不能实现学习者之间动态适应性小组协作组合,以致很难实现个性化教学。重视学习结果检查,对自主学习的过程管理缺乏力度。针对上述情况,本文探讨与课堂教学相整合的、个性化网络自主学习模式,使学生适应网络环境下的教学。

《外语教学面面观》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com