

# 《决定学习成绩的三大习惯》

## 图书基本信息

书名：《决定学习成绩的三大习惯》

13位ISBN编号：9787302234623

10位ISBN编号：7302234620

出版时间：2010-9

出版社：清华大学

作者：林格

页数：133

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)

# 《决定学习成绩的三大习惯》

## 内容概要

《杰出青少年自我发现之旅:决定学习成绩的三大习惯》作者与全国养成教育总课题组众多专家对北京大学本科生200个样本，清华大学本科生280个样本，进行了连续6年的调查与研究发现：学生学习成绩的好坏、学习能力的强弱、学习品格的优劣、学习生活质量的高低以及学习自觉不自觉、是不是让家长 and 教师费力操心等。都可以追溯到学生是否养成良好学习习惯上来。

# 《决定学习成绩的三大习惯》

## 作者简介

林格，著名学者，当代中国具有影响力的教育专家之一，先后任职于国务院体改办、中国关心下一代工作委员会等机构。现主持中国教育整体改进实验项目。出版多部有影响力的作品。

# 《决定学习成绩的三大习惯》

## 书籍目录

三大习惯之一 将课本读活 第一节 树立正确的课本观 一、什么是正确的课本观/1 二、我们建议这样树立课本观/3 评估与发展/7 第二节 不同课本不同读法 一、不同课本不同读法，才最有效/9 二、我们建议这样读课本/10 评估与发展/15 第三节 追求动脑，感悟每个知识点 一、悟出来的，才是自己的/17 二、我们建议这样感悟知识点/18 评估与发展/23 第四节 重视笔记 一、善于记笔记，才是有效的学习方法/24 二、我们建议这样做笔记/25 评估与发展/31 第五节 利用好辅助工具 一、利用好辅助工具，学习效果才最佳/33 二、我们建议这样利用辅助工具/34 评估与发展/38 第六节 重视课外读本 一、重视课外读本，为个人全面发展积蓄力量/39 二、这样阅读课外读本对学习最有帮助/40 评估与发展/46

三大习惯之二 悟透每堂课内容 第一节 搞好预习 一、搞好预习，才能听好课/49 二、这样预习最有效/50 评估与发展/56 第二节 读透老师 一、读透老师，是提高听课质量的关键/58 二、这样“读”老师最透彻/59 评估与发展/63 第三节 充分利用课堂上的“零碎”时间 一、充分利用课堂上的“零碎”时间，提高听课效率/65 二、这样利用“零碎”时间最充分/66 评估与发展/71 第四节 积极回答老师提出的问题 一、积极回答老师的问题，全身心参与课堂互动/72 二、这样回答问题最有效/73 评估与发展/77 第五节 有效地记笔记 一、有效地记笔记，将课堂内容系统化/79 二、这样记笔记最有效/80 评估与发展/85 第六节 有针对性地复习 一、有针对性复习，积极消化课堂内容/86 二、这样复习最有针对性/87 评估与发展/93

三大习惯之三 用心做题 第一节 先复习再做作业 一、先复习再做作业，提高作业效率/95 二、我们建议这样培养先复习后做作业的习惯/97 评估与发展/100 第二节 做题过程强调有意识地动脑 一、做题过程强调有意识地动脑，增加做题收获/101 二、做题过程中这样思考收获更大/102 评估与发展/107 第三节 对做过的题进行反思 一、对做过的题进行反思，事半功倍/109 二、我们建议这样反思/110 评估与发展/114 第四节 有选择性地做题 一、有选择性地做题，才最有价值/115 二、我们建议这样选择/116 评估与发展/120 第五节 理解而非套用(针对公式) 一、理解而非套用，才能举一反三/121 二、我们建议理解而非套用公式/122 评估与发展/125 第六节 热心帮助别人讲题 一、给别人讲题，实际上就是帮助自己/127 二、这样给别人讲题，对自己帮助最大/128 评估与发展/132

# 《决定学习成绩的三大习惯》

## 章节摘录

“ 把自己的东西分一半给小伙伴们；不是自己的东西不要拿；东西要放整齐；吃饭前要洗手；做错了事情要表示歉意；午饭后要休息；要仔细观察周围的大自然。从根本上说，我学到的全部东西就是这些。 ”

# 《决定学习成绩的三大习惯》

## 媒体关注与评论

智育是良好的思维习惯，德育是细小的行为习惯，素质教育更加体现在人的细小的行为上。

——中国关心下一代工作委员会学研宣主任程鸿勋 让学生们在每个学科的知识点以及各个学科之间，自己搭建出一个互有联系的“结构”，以使学习的过程都“立体”起来。一旦这种习惯建立起来，无须告诉他们需要学什么，他们自己就知道该学什么，该练什么。

——著名家庭教育专家皇甫军伟 习惯就是行为的自动完成能力，不需要特别的意志努力，不需要别人的监控，在什么情况下就自然按什么规则去行动。习惯一旦养成，就会成为支配人生的一种力量。

——国家养成教育总课题组副组长唐曾磊 当前基础教育教学的一个突出问题是，传授性或接受性课程占据了太多的分量，而学生缺少时间、空间，也没有精力去进行自己能体会意义的活动，导致学生的学习主体地位成为一句空话，为此必须“小立课程，大作功夫”。

——北京教育科学研究院副研究员 冉乃彦

# 《决定学习成绩的三大习惯》

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)